**«Конструктор карьеры как эффективный инструмент построения профессиональной траектории выпускников техникума»**

**Карапузова Т. В.**

Преподаватель КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Важнейшей задачей реализации федеральной программы «Профессионалитет» является гарантированное трудоустройство выпускников учреждений среднего профессионального образования.

В настоящий момент молодежь обладает высоким трудовым потенциалом, энергичностью, может очень быстро мобилизировать свои социальные и трудовые навыки, быстро обучаться и оперативно адаптироваться в новых технологиях. Поэтому важно помочь выпускникам не только в трудоустройстве, но и в самостоятельном моделировании своей карьеры.

Очень часто молодые люди недостаточно информированы о стратегиях поведения на рынке труда и его требованиях и поэтому не всегда могут четко указать квалификацию, которая будет им присвоена по окончанию образовательного учреждения. И уж совсем единицы понимают, каким образом они смогут выстраивать карьерную траекторию и как будут достигать поставленные карьерные цели.

Между тем, есть эффективный инструмент, который может обеспечить уверенную навигацию в мире квалификаций и который призван стать путеводителем для всех, кто хочет понять, как быть востребованным и успешным профессионалом.

С этой задачей помогает справиться национальная система квалификаций, которая способна обеспечить разработку и актуализацию профессиональных стандартов, основанных на современных и перспективных требованиях рынка труда.

Уярский сельскохозяйственный техникум с 2021 г. участвует в реализации проекта «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры», целями которого являются: информирование молодёжи о рынке труда, создание условий для применения инструментов национальной системы квалификаций в целях планирования карьеры, повышения профессиональной мобильности и конкурентоспособности молодёжи на рынке труда.

Реализация учебной дисциплины «Конструктор карьеры» дает возможность обучить студентов использовать все имеющиеся цифровые ресурсы для поиска необходимых вакансий, сравнивать условия работы в тех или иных организациях, видеть свои преимущества и дефициты как специалиста, давать развернутую характеристику своей квалификации. Результатом курса для студента является готовая вариативная траектория профессионального развития на 5, 10 лет.

В рамках учебного курса обучающиеся узнают особенности современного рынка труда и его участников. Могут проанализировать и выбрать свою образовательную траекторию через довольно подробное описание разных видов и форм получения профессиональных знаний и умений. Также учатся использовать профессиональные стандарты и квалификации для формирования конструктивных элементов карьеры. В итоге могут обоснованно выбрать составные части карьерного плана и построить такой план на определенный период. Причем план этот будет вариативным, с возможностью его изменения на любом этапе.

Одной из особенностей реализации учебного курса является возможность применения различных современных педагогических технологий, таких как:

- Технологии интегрированного обучения, подразумевающие проведение занятий с использованием межпредметных связей. Данная методика используется на дисциплине «Конструктор карьеры» в качестве проведения экскурсий на предприятия по направлению подготовки для знакомства студентов с работодателями и спецификой работы конкретных организаций. Обучающиеся могут сравнить разные предприятия и осознанно подойти к выбору места прохождения производственных практик, а в некоторых случаях и будущего места работы.

- Технологии игровой деятельности, используемые при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как форма альтернативных технологий обучения для успешного формирования и развития профессиональных компетенций. Игровая деятельность в учебном процессе предусмотрена на практических занятиях учебной дисциплины «Конструктор карьеры» в форме проведения деловых игр, в том числе по составлению резюме, самопрезентации и собеседованию при трудоустройстве.

- Использование технологии индивидуальных и групповых проектов, дает возможность реализовать деятельностный подход в обучении, применять знания и умения, полученные на разных этапах обучения, и интегрировать их в процессе работы над проектом или исследованием. Благодаря этим методам возможна не только эффективная организация процедуры контроля за освоением обучающимися содержания учебной дисциплины, но и самоконтроля. Эти методы призваны сформировать навыки самостоятельной работы, творческого выполнения поставленной задачи и анализа результатов своего труда, выявления перспективы будущего за счет определения проблем для разрешения. С помощью реализации технологии проектной деятельности как форм оценивания качества усвоения знаний студентами повышается информационная культура обучающихся, совершенствуются их навыки в выявлении способов устранения познавательных пробелов в процессе воплощения личных творческих замыслов, что дает обучающемуся возможность, выйдя из стен учебного заведения, стать востребованным профессионалом, способным решать типичные и нестандартные профессиональные задачи.

Моделирование карьеры очень актуально для современного человека. В наши дни не найти профессию, которой можно однажды обучиться и всецело погрузиться в деятельность. Ведь в профессии требуется развитие, обусловленное инновациями, а рынок труда предъявляет к работникам свои запросы через профессиональные стандарты.

Подводя итоги, важно отметить, что учебная дисциплина «Конструктор карьеры» является перспективным направлением, связывающим студентов и работодателей, и может влиять на повышение показателя трудоустройства выпускников техникума.

**Список литературы**

1. <https://journal.nark.ru/articles/privlechenie-kadrov-i-upravlenie-kareroy/effektivnye-instrumenty-modelirovaniya-karery-molodykh-spetsialistov/>
2. <https://bc-nark.ru/projects/nsk-konstruktor-karery/materialy/>
3. <https://zalagroteh.ru/career_designer>