**Тема: Путешествие по сказу П. Бажова «Серебряное копытце»**

**Тип урока: Урок закрепления.**

**УМК:** «Школа России» 4 класс, Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение», издательство «Просвещение» , 2022г.

**Цель:** Организация деятельности учащихся по проверке знаний, полученных при изучении сказа «Серебряное копытце»; отрабатывать навыки правильного, выразительного чтения; дать характеристику главным героям; сравнить понятия «сказка» и сказ»; обогащать словарный запас; развивать память, речь, мышление; обучать умениям характеризовать героев и их поступки.

**Планируемые результаты (предметные):** умения находить в тексте нужный эпизод, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; участвовать в коллективном обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы учителя; развивать воображение, способность сопереживать героям.

**Личностные результаты:** испытывать чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости , понимания и сопереживания главным героям; осознать свою социальную роль в семье и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах семьи.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.

**Познавательные:** работать с текстом: осмысливать структурные особенности сказа; анализ художественного текста, поиск необходимой информации в тексте, умение ориентироваться в тексте.

**Коммуникативные:** ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и в группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; слушать и понимать речь других, вступать в диалог.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ход урока.**

**1.Проверка домашнего задания.**

**Просмотр мультфильма( отрывок)**

-С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке? («Серебряное копытце»)

-Кто автор этого произведения? (Павел Петрович Бажов)

-Что было задано на дом? (Выписать устаревшие слова с лексическим значением)

-Давайте проверим вашу работу.**(Работа с устаревшими словами)**

**Груда-**большое количество.

**Пособник**- помощник.

**Горюн**-испытывает нужду.

**Пожитки**-имущество.

**Приказчик**- небольшой начальник на заводе, поверенный в делах.

**Балаган**-избушка, временное строение.

**Очаг**- печка.

**Подарёнка**- потому, что девочку как бы подарили чужим людям.

**Взъелась на девочку**-ругала её, попрекала куском хлеба.

**Барская рукодельня**- это мастерская, где занимались шитьём для барина женщины и девушки из бедных семей.

**2. Организация класса.**

Добрый волшебник с Урала,

Павел Петрович Бажов,

Чтобы нам грустно не стало,

Дверь закрыл на засов.

-Кто из вас знает, что такое засов?

-Чтобы нам его открыть, нужно усилия приложить.

**Отгадайте кроссворд который лежит перед вами.**

**По вертикали:**

**1. Как назывался камешек, который копытцами выбивал козлик? (Хризолит)**

**2. Она всё время приговаривала: «Правильно говоришь» (Мурёнка)**

**3. Сиротка, которая пошла жить к доброму старику охотнику? (Дарёнка)**

**4. Фамилия автора этого сказа? (Бажов)**

**5. Какое было прозвище у доброго , весёлого старика, который хотел на козла посмотреть? (Кокованя)**

**6. Фамилия девчонки –сиротки? (Потопаева)**

Только засов отворился

В сказку открылася дверь:

Запах лесов заструился,-

В мир ты волшебный поверь.

**2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

-Расшифруйте данные слова: Кквн,

Дрнк, Мрнк, кзл.(Кокованя, Дарёнка, Мурёнка, козёл).

-Что обозначают данные слова? (Главные герои сказа)

-Какую цель поставим сегодня на уроке?

-Мы с вами сегодня проанализируем сказ, дадим характеристику главным героям.

**3.Актуализация знаний.**

-Свои произведения Павел Петрович Бажов назвал сказами.

-У вас на столах лежит **таблица**. Посмотрите сходство и различие сказа от сказки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сказка** | **Сказ** |
| **Есть традиционный зачин.** | **Зачина нет** |
| **Нет образа рассказчика.** | **Есть образ рассказчика.** |
| **Волшебные герои или добрые, или злые.** | **Нет деления на добрых и злых.** |
| **Чтобы произошло волшебство, герою надо произнести заклинание.** | **Волшебная сила присуща героям изначально.** |
| **Не имеют реальной основы.** | **Имеют реальную основу.** |
|  |  |

**Сказка** – это элемент вымысла, фантастики. В сказках всегда есть назидательный смысл.

**А в сказе** сочетаются жанры сказки и рассказа, переплетаются фантастика, элементы вымысла и реальность. В его сказах встречаются люди, которые могли бы жить рядом с нами.

(Дедушка, девочка, кошка)

**4.Работа по теме урока.**

Дома вы перечитали сказ Бажова «Серебряное копытце». Давайте **вспомним** , насколько вы хорошо знаете текст.

-Где происходят события? ( …….)

-С чего всё началось? (,……………..)

-Как жилось сиротке в чужом доме? (…………….)

-Какое чувство вызывает у вас такое житьё? (……………)

-Чем занимался Кокованя? (………………..)

-Почему , по вашему мнению, Кокованя решил взять Дарёнку к себе в дом? (Кокованя был одинок, тоскливо ему было одному. Кокованя не был счастлив, одиночество его угнетало.)

-А почему девочка согласилась идти жить к Коковане? ( После смерти родителей Дарёнка тоже оказалась в одиночестве. Она чувствовала себя в приёмной семье лишней и никому не нужной. Потому – то и «кошку драную» подобрала, и на предложение Коковани согласилась. Девочка , как и Кокованя , нуждалась в любви, заботе, внимании.)

-Как зажили втроём Кокованя , Дарёнка и Мурёнка? Как они относились друг к другу? ( Зажили они дружно , весело. Относились друг к другу с любовью и вниманием,заботясь и помогая друг другу.)

-Можно сказать , что они были счастливы? (Да. Кокованя заменил Дарёнке умерших родителей, а Дарёнка вернула Коковане семью.)

**5.Самостоятельная работа . Тест-контроль.**

-Давайте проверим, насколько вы внимательно читали текст .

-У вас на столе лежит тест- контроль.

**-** Каждый получит отметку за этот тест. На это задание вам 5 мин. Обратите внимание на критерий оценивания этой работы.(Сдать работы)

**6. Работа над портретной характеристикой героев.** (Дети закрывают глаза и представляют картину.)

Учитель (шопотом) : Дед Кокованя и Дарёнка сидят у печки. Рядом свернулась калачиком кошка Муренка. Они сидят и смотрят на огонь. Тихо и спокойно.

-Это волшебные герои сказа или реальные? (реальные)

-Давайте охарактеризуем Кокованю и Даренку.

**А)** **Работая в парах**.

-Подчеркните одной чертой то, что относится к описанию Коковани,

двумя чертами то, что относится к описанию Дарёнки.

Добрый, махонькая, летом промывал пески, любит природу, носишко пуговкой, добывал золото, 6 лет, одинокий, ценит красоту, зимой охотился, ласковая, совершает добрый поступок, хозяйственная, вежливый ,любит природу, мудрый, похлёбку да кашу варила, внимательный, смелая и веселая, ценит красоту, одинокая, любит кошку, добрая.

**Б) Проверка работы в парах. (2 человека у доски)**

-Давайте прочитаем эти характеристики.

-Что общего вы заметили в их описании? (Одинокие, ценят красоту, природу)

-Таким образом , ребята, вы видите, что в сказах герои невыдуманные, реальные, настоящие, живущие среди нас, чем то похожие на нас.

-И у рассказчика своё отношение к ним.

-Что нравится автору в характере Дарёнки?

-А что понравилось Коковане в ней? (Он увидел в ней черты, близкие его душе: доброту, любовь к природе, ожидание чуда)

-Они оба нуждаются в любви, в заботе, внимании. Кокованя заменил Дарёнке умерших родителей, Дарёнка вернула Коковане семью. У каждого человека должна быть семья родная или приёмная. Человек не может быть счастлив без семьи, без детей, без друзей.

-Какие черты характера главных героев близки вам или хотели бы их иметь?

**7. Физминутка.**

**8. Работа с текстом. ( Листы с текстом желтого цвета)**

-У вас на листах записан отрывок из сказа. Вам необходимо найти в тексте данный отрывок, внимательно прочитать его и вставить пропущенные слова. Поэтому **откройте учебник на стр.**  **128**

-Выполните эту работу самостоятельно.

(У каждого строки из текста. Дети работают самостоятельно.

Выборочно можно спросить любого ребенка. Зачитать свой отрывок.)

-А теперь проверим, как вы справились с заданием.

**9. Обобщение изученного.**

-Ребята когда вы читали «Серебряное копытце» , вы наверное обратили внимание , что в сказе используются числа.

-Вспомните, что каждое число обозначает .

**(Работа с презентацией. Математические загадки)**

**5- число веточек на рожках.**

**2- людей в балагане.**

**Больше 10- жило в семье, где жила Дарёнка.**

**4-день когда вернулся Кокованя.**

-В сказе используются цвета.

- Подумайте, что обозначает каждый цвет.**( Работа с презентацией. Цветные загадки)**

**Серый - шерсть у козла зимой.**

**Бурый - шерсть у Мурёнки.**

**Серебряный -копытце.**

**Зелёный – камни хризолиты.**

**10. Итог урока.**

**-**На этом уроке вы трудились не только головой, но и сердцем.

-Легко ли читать сказы? (Легко)

-А почему? ( Они очень интересные, читаются как сказки)

-Что особенно заинтересовало вас во время урока?

-Что было для вас непонятно, сложно?

-Чем вам запомнится этот урок?

-Почему Бажова называют волшебником?

**11. Рефлексия.**

Бажов ценил в людях доброту, честность, упорство, поэтому самых лучших героев он наделил именно этими качествами.

-Помните, что трудолюбие, бескорыстие и доброта обязательно будут вознаграждены.

-Каждый из героев верил в сказки и хотел увидеть чудо. Кокованя и Даренка заслужили это чудо. Они говорили добрые слова, совершали добрые дела. Каждое доброе дело и слово, как драгоценный камень. Поэтому и была усыпана избушка драгоценными камнями.

-Мы тоже можем совершить чудо. Хотите?

-Украсим наш дом драгоценными камнями. У каждого из вас есть волшебный камень, а чтобы он стал драгоценным, он должен засверкать добрыми делами.

-Напишите те добрые дела, которые вы уже совершали или хотите совершить. Клей!

-На своём рабочем месте напишите доброе дело с обратной стороны волшебного камня, нужно намазать клеем и украсить наш дом.

**(Дети работают с «драгоценными камнями» и прикрепляют их на крышу дома. )**

-Посмотрите, сколько добрых дел мы можем совершить сами. И это мы не променяем ни на какие сокровища.

-Я уверена, ребята, что мудрый сказочник Бажов для этого и писал свои книги, чтобы прочитав их, каждый из нас захотел стать чуть-чуть добрее, чуть-чуть мудрее, внимательнее друг к другу, чтобы нам захотелось беречь мир, ту природу, в которой мы живем.

-