**Тезисы для статьи: «Учебная мотивация студентов ВУЗа: сравнительный анализ бакалавров и магистрантов.**

Мотивация играет ключевую роль в достижении высоких академических результатов; понимание мотивирующих и демотивирующих факторов может способствовать повышению академической успеваемости. В контексте профессионального становления знание о мотивационных драйверах студентов помогает в разработке учебных программ, способствующих более эффективной подготовке к требованиям современного рынка труда. Организационное разнообразие обуславливает необходимость детального исследования особенностей мотивации в частности у бакалавров и магистров.

В связи с этим на базе факультета психологии было проведено исследование.

В исследовании приняли участие студенты ИГУ факультета психологии очного и очно-заочного форм обучения в количестве 34 человек. 17 человек – бакалавров и 17 человек магистрантов.

Цели исследования: изучить особенности учебной мотивации студентов – бакалавров и магистрантов

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений применялся комплекс методов и методик исследования таких как:

1.Теоретические методы: качественный и количественный анализ, сравнение, систематизация, обобщение полученной научной информации.

2. Эмпирические методы исследования:

- психодиагностические методы: Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой); методика Т.И. Ильиной «Изучение мотивации обучения студентов».

Учебная мотивация — это процесс, который инициирует, направляет и поддерживает усилия по выполнению учебных задач. Она представляет собой сложную, многосоставную систему, состоящую из мотивов, целей, реакции на неудачи, настойчивости и установок студентов.

Почему мы предположили, что мотивация студентов магистратуры будет отличаться:

Бакалавры часто находятся на этапе, когда они всё ещё исследуют свои профессиональные интересы и направления. Их мотивация может быть связана с получением базовых знаний и пониманием своих будущих карьерных путей.

Магистранты, как правило, уже определились с профессиональным направлением и пришли в магистратуру с целью углубления знаний в конкретной области. Их мотивация может быть более целенаправленной и связанной с карьерными планами или научными интересами.

Бакалавры обычно моложе и могут проявлять интерес к более широкому кругу внеучебных активностей. Их мотивация может быть разнообразнее и не всегда сосредоточена исключительно на учебе.

Магистранты часто имеют больше опыта, как в учёбе, так и в профессиональной деятельности. Они могут быть более целеустремлёнными и осведомлёнными о своих образовательных потребностях и целях.

Бакалавры могут видеть получение степени как начало своей профессиональной карьеры.

Магистранты часто воспринимают обучение как способ повышения квалификации для продвижения в карьере или подготовки к академической деятельности.

Эти различия могут приводить к тому, что подход к обучению и личная мотивация студентов на бакалаврском и магистрантском уровнях различаются.

Таблица 2

Сравнительный анализ мотивации магистрантов и бакалавров по методике для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)

Таблица 3

Сравнительный анализ мотивации магистрантов и бакалавров по методике Т. И. Ильиной «Изучение мотивации обучения студентов»

Качественный анализ данных:

Анализируя данные об учебной мотивации бакалавров и магистрантов, можно выделить некоторые ключевые различия и тенденции:

Коммуникативные мотивы: Бакалавриат: Средний балл 4,11 указывает на достаточно высокий интерес к коммуникативным аспектам обучения. Это может свидетельствовать о важности социокультурного общения и взаимодействия с однокурсниками в процессе обучения. Магистратура: Оценка 3,8 чуть ниже, что может указывать на сдвиг приоритетов, где магистранты менее ориентированы на социальное взаимодействие и больше сосредоточены на специализированных интересах.

Мотивы избегания неудач: Бакалавриат: С показателем 2,52, данные свидетельствуют об умеренном уровне мотивации по избеганию неудач. Возможно, на этом уровне студенты ещё не сталкиваются с серьёзными академическими или профессиональными последствиями неудач. Магистратура: Балл 2,24, что чуть ниже, предполагает, что магистранты менее обеспокоены возможными неудачами, вероятно из-за уверенности в своих академических возможностях.

Профессиональные мотивы: Бакалавриат: Балл 4,36 указывает на высокую заинтересованность в профессиональном развитии, что связано с попытками понимать и планировать будущую карьеру. Магистратура: С оценкой 4,54, профессиональная мотивация увеличивается, вероятно, из-за осознанности магистрантов о значимости образования для их профессиональной карьеры.

Творческие мотивы: Бакалавриат: Оценка 4 указывает на высокий интерес к творческому самовыражению и развитию. Магистратура: Повышенный балл 4,11 объясняет, что магистранты также придают значение творческим аспектам, возможно, в контексте более углубленного изучения и исследований.

Учебно-познавательные мотивы: Бакалавриат: Средний балл 3,78 демонстрирует заинтересованность в учёбе и познавательной деятельности. Магистратура: При оценке 3,61, у магистрантов наблюдается незначительное снижение интереса, что может быть связано с акцентом на применении уже полученных знаний в конкретных областях.

Социальные мотивы: Бакалавриат: Балл 3,35 свидетельствует о значимости социального взаимодействия для этой группы студентов.

Магистратура: Пониженная оценка 2,85 говорит о том, что магистранты меньше интересуются социальными аспектами ради них самих, возможно, сосредотачиваясь на профессиональных и академических целях.

Мотивы престижа: Бакалавриат: Средняя оценка 3,27 отражает умеренное стремление к престижу среди студентов. Магистратура: Показатель ниже — 2,74, что может говорить о том, что магистранты больше сосредоточены на внутрисистемных целях и личных достижениях, нежели на сравнении с окружающими.

Методика «Изучение мотивации обучения студентов» Ильиной Т.И. подтверждает по всем шкалам результаты методики для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой

В целом, магистранты, похоже, имеют более направленную на профессиональные и творческие аспекты мотивацию, чем бакалавры, которые больше ориентированы на социальное взаимодействие и престиж.

Результаты подтверждены методами математической статистики критерием Пирсона при p≥0,48 (выделено желтым цветом), при p≥0,61 выделено зеленым цветом. У бакалавров обнаружена значимая положительная корреляция между «Профессиональными мотивами» и «Творческой самореализацией» при p≥0,61 и значимая положительная корреляция между следующими мотивами: «Коммуникативные мотивы» и Профессиональные мотивы», «Профессиональные мотивы» и «Учебно-познавательные мотивы» при p≥0,48. Значимой взаимосвязи между шкалами у магистрантов не обнаружено.

**Литература**

1.    Асеев В. Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности / В. Г. Асеев. — М.: Мысль, 1976. — 158 с.

2.    Асеев В. Г. Проблема мотивации и личности /В. Г. Асеев // Теоретические проблемы психологии личности. — М., 1974. — С. 122—126.

3.    Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.— 288 с.

4.    Герасимова А. С. Мотивация учения в контексте деятельностного подхода: учебн. пособие / А. С. Герасимова. — Белгород: Изд - во БелГУ, 2006. — 140 с.

5.    Карнаухов В. А. Мотивационно-смысловое образование в структуре направленности личности. Учебное пособие.—Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.—71 с.

6.    Сосновский Б. А. Мотив и смысл (психолого-педагогическое исследование). М., 1993.—199 с.