**Тема: "Приставка - часть речи**"

**Предмет:** Русский язык

Учитель: Кириченко Наталья Ивановна

**УМК:** Школа России

**Тип урока:** открытие нового знания

**Планируемые результаты.**

**Предметные**

Ученики научатся:

- выделять в слове приставку; определять значение, которое оно придаёт;

- образовывать новые слова с помощью приставки.

**Метапредметные**

*Познавательные:*

- ученик получит возможность учиться добывать информацию;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии;

- строить логическое рассуждение, включая причинно - следственные связи.

*Коммуникативные:*

- ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- аргументировать свою позицию;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве.

*Регулятивные:*

- ученик получит возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- составлять простейший план действий;

- осуществлять итоговый контроль по результату.

*Личностные:*

- ученик получит возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке.

**Образовательная цель:** Сформировать представление учащихся о приставке как значимой части слова и её роли в нашей речи.

**Педагогические технологии.**

Технология деятельностного метода обучения, развивающее обучение, проблемное, разно уровневое, здоровье сберегающее, ИКТ. **Методы обучения.** *По характеру* *учебно-познавательной деятельности:* проблемно - поисковые.

*По способу организации и осуществления познавательной деятельности:* словесные, наглядные, практические.

*По степени педагогического управления со стороны учителя:* методы опосредованного управления учебно - познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

**Средства обучения.**

**Моделирование** ( в виде алгоритма)

**Учебники и учебные пособия**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Ч.2. Москва "Просвещение" 2018 г.

**Информативно - коммуникативные средства**

1. Презентация "Приставка как часть слова".

**Формы организации познавательной деятельности.**

- фронтальная;

- индивидуальная;

- коллективная деятельность;

- парная.

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Задания, которые приведут к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты  обучения (на уровне УУД) |
| **Целеполагание и мотивация**  **Цель:** *включение*  *учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.* | Проверяет готовность класса к уроку, создаёт эмоциональный настрой, нацеливает на самостоятельное открытие знания. желает успеха. | Определяют готовность к уроку.  Включаются в деловой ритм. | Заставка. **Слайд 1.**  **Что? Как? Почему?**  - Ребята, вы уже знаете, что русский язык -  Удивительный и очень интересный предмет, полный тайн и открытий.  - Вы готовы к новым открытиям! Я желаю вам удачи, ведь с маленькой удачи начинается большой успех! | **Регулятивные:**  - самоорганизация своего рабочего места;  - нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - осмысление внутренней  позиции ученика на уровне  положительного отношения к уроку;  - проявление желания самостоятельно узнавать новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**  **Цель:** *готовность*  *мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.* | Предлагает вспомнить написание словарных слов и итог деятельности предыдущего урока. | Работают индивидуально и в парах. Вспоминают написание словарных слов; с помощью сигнальных карточек делают свой выбор.  Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Сравнивают свою работу с эталоном. Оценивают результат своей деятельности. | - Проверим багаж - знания, которые необходимы для сегодняшнего открытия.  - Откройте тетради, запишите число и классная работа.  - Сели правильно.  **1. Чистописание.**  Для минутки чистописания я вам предлагаю буквосочетание - **оро**  **Оро оРо ОрО орО**  **-** Это буквосочетание встречается в словарных словах.  **2. Словарная работа.**  - Давайте вспомним написание словарных слов.  - Один ученик у доски. Поставьте ударение, выделите орфограммы.  **( мороз, корова, сорока, ворона, воробей)**  - Назовите лишнее слово в данной группе.  - Объясните почему вы так считаете?  (Мороз, неодушевлённое имя существительное)  - В какой части слова находится буквосочетание - оро - ? (в корне).  - Что такое корень?  - Подберите родственные слова к слову мороз.  **Мороз, морозный, Морозко. (заморозки)**  - Что можно сказать о данных словах?  (однокоренные, родственные). Докажите.  Выделить корень.  - Что знаете о правописании однокоренных слов?  **3. Повторение о корне слова.**  - Приём "Верно - неверно"  - Утверждения:  1. Корень - это главная часть слова .(Верно)  2. Слово может быть без корня. (Неверно)  3. У родственных слов одинаковый корень.  (Верно)  Багаж отличный! К открытию нового готовы!  **4. Подбор однокоренных слов.**  - Вернёмся к словарным словам  **ЗАМОРОЗКИ.**  - Выделить корень.  - Можете ли сказать, как называется часть слова, стоящая перед корнем? Почему? | **Регулятивные:** оценивать (сравнивать с эталоном)  Результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  - актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| **Выявление места и причины затруднения**  ***Цель этапа:***  Выявить место (шаг, операция) затруднения  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Побуждает к высказыванию своего мнения. | Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Анализируют, делают выводы. | **Заморозки.**  - Что такое *за* -?  - Какую тайну предстоит раскрыть?  *(У детей возникает проблема: как правильно назвать и обозначить новую часть слова, определить какую роль в слове она выполняет)* | **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  **Регулятивные:**  - уметь проговаривать последовательность действий на уроке;  - планировать действия с учётом поставленной задачи.  **Коммуникативные:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - быть готовым её корректировать. |
| **Построение проекта выхода из затруднения**  ***Цель этапа:***  Организовывать постановку цели урока;  - организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока. | Формулируют тему, проблему, ключевые слова урока, сравнивают с формулировкой в учебнике. Отвечают на вопросы, применяя выработанный на прошлом уроке способ действия. | - Кто знает, как называется часть слова, которая стоит перед корнем?  - Сформулируйте тему урока?  **Приставка** - часть слова.  - Какую цель вы ставите для себя на уроке?  - Что узнаете на уроке?  > Что такое приставка;  > Место приставки в слове;  > Какую роль выполняет приставка;  > Какое значение имеет приставка в  слове. | **Познавательные:**  - умение осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, строить рассуждения, выдвигать гипотезы и их обоснование.  **Регулятивные:**  - вносить коррективы в действие после его завершения;  - определять степень успешной работы и работы других людей;  **Коммуникативные:** |
|  |  | Работают в группах . готовят ответы по плану работы над новой темой. Сравнивают свои выводы с выводами в учебнике. | - А также будем наблюдать, сравнивать, делать выводы.  **Работа в парах.**  (для каждой пары написано слово **ходит;**  конверт с карточками приставок)  **ХОДИТ**  - Что обозначает слово **ходит**? Изобразите  Действие. Выделите корень.  - У вас также есть части слова (в конверте):  у-, вы-, пере-, об-, под-, в-.  - Подставляйте данные части к слову **ходит,**  записывайте получившиеся слова в столбик.  Исследуйте получившиеся слова и сделайте вывод, какое значение будет иметь каждое слово. Проверьте по **эталону.**  **ходит**  **выходит**  **переходит**  **обходит**  **уходит**  **подходит**  **входит**  - Расскажите о результатах своего исследования.  - Что можете сказать об этих словах? | - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
|  | Организуют работу с текстом правила в технологии изучающего чтения. Даёт задание на поиск и моделирование закономерностей. | Самостоятельно формулируют правило, работая с текстом в рамке учебника, читая его в технологии изучающего чтения. | (Родственные, одинаковый корень)  - Как получили новые слова? (Приставляли, добавляли приставку)  - Что делает эти слова такими разными?  (Приставки)  - Прочитайте внимательно правило на слайде.  **Слайд. ВЫВОД.**  **Приставка - часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.**  **Обозначается так:**  ***Перед корнем есть приставка.***  ***Слитно пишется она.***  ***И при помощи приставки***  ***Образуются слова.***  -Молодцы!  - Багаж знаний пополнили.  - Оцените свою работу на этом этапе урока. |  |
| **Физминутка**  **Цель:**  Снятие умственного и мышечного напряжения. | Организует проведение минутки отдыха. | Выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. | Вы наверное устали?  Сейчас немного отдохнём  ФИЗМИНУТКА стр.104 | **Личностные:**  - проявление готовности следовать нормам здоровье сберегающего поведения. |
| **Реализация построенного проекта**  ***Цель этапа:***  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения | Проводит практическую работу, направленную на понимание словообразующей роли приставки. | Составляет алгоритм нахождения приставки в слове. | - Давайте вернёмся к вопросу, с которого мы начали открытие этой темы.  *-Что же такое* ***за****- ?*  *- Для чего служит?*  *- Как обозначается?*  - Приставок в русском языке много.  - Алгоритм как найти приставку?  СЛАЙД  **1. Подобрать однокоренное слово.**  **2. Выделить корень.**  **3. Отметить часть слова перед корнем (приставку).**  **4. Назвать приставку.** | **Познавательные:**  - находить ответы на вопросы,  Используя учебник, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке.  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других,  Доказательно отстаивать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  - уметь работать по коллективно составленному плану. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Цель этапа:**  - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Организует обсуждение способов решения.  Организует индивидуальную работу для детей, справившихся с заданием раньше других. | По очереди комментируют, записывают, называют приставку. Приходят к выводу, что не со всеми приставками можно образовать новые слова. | **Фронтальная работа с комментированием.**  - Прочитайте задание. Образуйте от слова ***ЛЕТЕТЬ*** новые слова, добавляя приставки.  Запишите, выделите приставки.  Налететь, слететь (с чего - либо), перелететь,  ( с места на место), отлететь (от чего - либо),  прилететь (приблизиться),  пролететь (мимо).  Один ученик у доски.  *Проверка.*  - Какой вывод можете сделать?  - Зачитайте словосочетания.  - Что мы проверили этим упражнением?  МОЛОДЦЫ! | **Регулятивные:**  - уметь проговаривать  Последовательность действий.  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.  **Личностные:**  - самоопределение. |
|  |  |  | **Вывод:** Приставка - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. |  |
| **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель этапа:**  -соотнесение цели урока и его результатов,  самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | Высказывают впечатления от урока, оценивают свою работу. | 1. Осмысление деятельности на уроке.  - Вспомните, какую цель ставили перед собой?  - Достигли Цели?  - А какое открытие сделали? Узнали, что такое приставка и как её находить.  2. Самооценка деятельности на уроке.  C:\Users\Admin\Pictures\840516_html_e6077afc9436aaad.jpg  СПАСИБО за урок и дальнейших вам ОТКРЫТИЙ! | **Регулятивные:**  **-**оценка - осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями.  - осуществлять итоговый контроль.  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;  - проявлять активность в деятельности. |