**Предмет:** Интегрированный урок окружающего мира и математики.

**Место проведения** : Спортивный зал

**Тема:** «Повторение. Решение примеров и задач».

**Класс:** 3б

**Учитель:** Кириченко Наталья Ивановна

**Форма урока:**

**Тип урока:**

**Вид урока:**

**Используемые технологии:** игровая технология, современная технология оценивания, технология «Педагогики сотрудничества»

**Базовые способности обучающихся, на которые ориентировано занятие**: способность к организации игр и самостоятельной работе, развитие мышления, самоопределение и самовыражение.

**Группы формируемых компетенций:(УУД)**

**Предметные :**Научатся играть в новые игры, соблюдая правила. Закрепят знание внетабличных приемов умножения и деления, повторят решение составных задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Будут совершенствовать навыки самоконтроля.

**Метапредметные:** Регулятивные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы. Коммуникативные:участие в групповой работ, оценивают свои достижения на уроке, умеют вступать в речевое общение. Позновательные:переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Личностные**: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Формы работы:** коллективная,гупповая,индивидуальная.

**Приёмы работы**: деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения примеров и задач)

**Цель урока:** познакомить детей с различными видами игр, направленных на физическое, психическое, эстетическое развитие детей. Повторить решение примеров и задач в пределах 100.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** создание условий для осознания обучающимися того, что все игры полезны для здоровья, если соблюдать правила, закреплять знания внетабличных приемов умножения и деления при решении примеров и задач.

**Развивающие:** развивать двигательную активность, внимание, память, логическое мышление; принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия , действовать по плану, слушать, делать выводы.

**Воспитывающие:** воспитывать культуру поведения на уроке, умение вести диалог с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах; формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни.

**Оборудование для урока: «**Теремок»-домик изготовленный из фанеры, конструктор «ТИКО»,палас-для зоны отдыха детей. Волшебный сундучок, коврики для ног с шипами каждому ребёнку, скамейки -2 штуки, корзинки 3 шт, воздушные шары-30 шт, плакаты 10 шт-для оформления спортивного зала, парты- 16 шт, стулья- 32 шт.Разноцветные следы на самоклеящейся бумаге трёх цветов. Индивидуальные карточки с задачами и примерами для каждого ребёнка по уровням сложности.

**Ход урока.**

**1.Организационный этап.**

-Вот прозвенел для нас звонок- начинается урок

-Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.

(Поздоровайтесь с гостями кивком головы)

**2. Мотивация к учебной деятельности.**

-Ребята, у нас сегодня очень необычный урок. Интегрированный.

-А кто из вас может предположить ,что это такое?

-Это значит одновременно сейчас у нас с вами будет проходить окружающий мир и математика.

-Для того, чтобы узнать тему нашего урока, мы должны открыть волшебный сундук.

-Чтобы сундучок открылся, нам нужно взять шарик «Су джок» в коробке, сесть на скамейку и помассажировать наши руки

-Молодцы, справились с первым испытанием.

-А сейчас нам нужно разделиться на две команды.

- Встали, на 1,2 рассчитайтесь. Первые номера в правую сторону, вторые в левую.

-Первая команда должна быстро составить тему по математике, распределив карточки в порядке возрастания чисел, а потом их перевернуть.

(ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ И ЗАДАЧ.)

-Вторая команда составляет тему по окружающему миру, но вам нужно распределить карточки в порядке убывания.

(ДЕТСКИЕ ИГРЫ- ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ)

-Прочитайте хором, командой, дружно, то что у вас получилось.

(Читает первая команда, затем вторая команда)

-Молодцы!

-Тема нашего урока «Детские игры- школа здоровья. Повторение. Решение примеров и задач».

- Кто может сказать , какие задачи сегодня мы поставим на уроке?

(научиться играть в игры, быть внимательными при решении примеров и задач)

**3. Постановка учебной задачи и её решение.**

-Ребята, кто из вас знает, что такое игра?

ИГРА –ЭТО ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ.

Игры бывают :повижные, компьютерные, логические.

-Какие детские игры знаете вы?

-Какие качества характера они развивают?(

-Как игры помогают детям общаться друг с другом?(

-Как они способствуют тому, чтобы дети росли сильными, ловкими, быстрыми выносливыми?(

-А вы любите играть в игры?

-Давайте с вами сейчас поиграем. Но вы должны помнить , что у каждой игры есть свои правила. Все игроки должны эти правила соблюдать.

**4. Работа по теме урока.**

**Игра №1. Знакомство с игрой «Хромая лиса»**

Один игрок выбирается на роль хромой лисы. Остальные игроки становятся утками. На месте , выбранном для игры, очерчивают круг довольно большого размера- птичий двор, в который входят все, кроме хромой лисы. По сигналу утки бросаются бегом по кругу, а хромая лиса в это время скачет на одной ноге и старается запятнать кого-нибудь из разбегающихся уток, прикоснуться к ней рукой. Когда лисе это удаётся, она присоединяется к уткам , а пойманная утка становится новой лисой.

Утки не имеют права покидать птичий двор. Лиса ловит их обязательно прыгая на одной ноге.

-Для игры нам нужно выбрать водящего.Что нам поможет это сделать?

(Считалка или жеребьёвка)

**Время проведения игры 5 мин.**

**Закончить работу.**

-Вы сегодня узнали, что игры бывают не только подвижные.

-Сейчас я вам предлагаю справиться с математическими заданиями.

-Вам предоставляется возможность получить хорошие отметки за урок при условии, если вы наберете определённое количество баллов.

На двери: «5» -5 баллов

«4»- 4 балла

«3»- 3 балла Желаю вам успехов!

-Вы видите на партах таблички с уровнем сложности. Там для каждого из вас лежат задания. На каждой табличке написано сколько баллов вы заработаете, если его выполните.

«Легкий уровень»-3 балла

«Средний уровень»-4 балла

«Уровень повышенной сложности»-5баллов.

Вы сами выбираете, какие задания будете выполнять. Кто успеет, может выполнить все уровни. Если только все задания выполнены правильно, вам балл защитывается.

**-По моему сигналу, вы должны закончить работу и сесть на скамейку.**

-Кто все сделает , то после следующей игры будет выполнять другое интересное задание. А к то не справится с работой, тот вернется снова на своё место.

-На листах обязательно подписать фамилию и имя.

-Задания можете выполнять сидя или стоя, кому как удобно.

-После выполнения работы , если все закончили на этом листе, вы его отправляете в « Математический банк данных» (ящик для писем)

**Закончить работу.**

**Игра №2 .Знакомство с игрой «Ражий кот»**

1.Знакомство с правилами игры.

2.Выбор водящего.

3.Игра детей.

Учитель выбирает одного водящего-это «Рыжий кот». Он становится в центре зала, а остальные участники игры «мыши» располагаются вокруг «кота» и берутся за руки. Затем «кот» приседает и закрывает глаза ладонями, как будто он спит. «Мыши» обращаются к коту с такими словами:

«Лежебока рыжий кот , отлежал себе живот.

Есть хочется, да лень ворочаться.

Вот и ждёт рыжий кот, может мышка подползёт!».

После этих слов «мыши» разбегаются, а «кот» их ловит. Пойманные «мыши» садятся на скамейку и «горюют», так как кот их съел. Игра продолжается 10-20 секунд, после чего «кот» выбирает нового «кота» из непойманных «мышей».Затем «съеденные мыши « вновь входят в игру, и она продолжается. Игра проводится 3-5 раз.

**Игра 5 мин.Заканчивается по сигналу учителя.**

**6. Продолжение работы по теме урока.**

**«Волшебный путь»**

-Вы видите 3 дорожки. Вам нужно их пройти. Вы сами выбираете свой путь.

«Жёлтая дорожка»- Можно лентяю идти смело, преград не будет.

«Оранжевая дорожка»- Будь осторожным. Могут быть трудности.

«Фиолетовая дорожка»- Идут только смелые! Подстерегают опасности!

-В волшебных корзинках лежат задания для каждого из вас. Вы выполняете это задание и опять опускаете свой лист в «Математический банк данных».

-Кто пройдет свой путь, тот может отдохнуть в нашей зоне отдыха и поиграть в конструктор.

-Вы готовы? Тогда в путь.

-А кто не выполнил первое задание, возвращается его закончить.

**Дети идут по следам, берут в корзинке задания, выполняют его. Опускают в ящик «Банк математических данных».Кто выполнил, тот идет отдыхать в игровую зону.**

**7. Физминутка «Игра на внимание»**

Вы знаете, что игры бывают интеллектуальные, компьютерные, подвижные. Но есть ещё и игры на внимание. Вот сейчас я с вами и поиграю.

Для этого вам нужно разуться и встать на коврики.

Если я называю игру интеллектуальную- **ВЫ КРУТИТИТЕ ГОЛОВОЙ**

(Кроссворды, шарады, головоломки, морской бой, крестики –нолики(

Если я называю игру компьютерную –**ПРИСЕДАЕТЕ**

(Монополия, танки, пакмэн)

Если я называю игру подвижную- **ПРЫГАЕТЕ**

(Футбол, волейбол, салочки, вышибалы, прятки, казаки-разбойники, гуси-лебеди)

Поиграли, обуйтесь для продолжения нашей работы.

**Игра №3 «У медведя во бору» (если позволяет время)**

1.Знакомство с правилами игры.

2.Выбор водящего.

3.Игра детей.

**8 . Итог урока:**

-В какие игры мы сегодня играли?

-Что они развивают?

-Можно ли играть не соблюдая правила?

- Кто может сказать , какие задачи сегодня мы ставили в начале урока?

(Научиться играть в игры, быть внимательными при решении примеров и задач)

-Мы с ними справились или нет?

-Почему вы так думаете, докажите.

-С какими трудностями вы столкнулись при выполнении решения примеров и задач?

-Что для этого вы должны сделать, чтобы их преодолеть?

-Я очень за вас рада, потому , что вы знаете как с этим справиться.

**9. Вывод:**

**Детские игры- настоящая школа здоровья для тела, ума и души. Они помогают нам стать здоровыми, умными, добрыми. Совершенствуют физические способности организма, улучшают речь, учат мыслить, помогают общаться друг с другом. С помощью наших игр , мы сегодня с вами незаметно справились с решением примеров и задач, ребусов, головоломок. Завтра мы подведем итоги о проделанной вами работе по математике, посчитаем набранные баллы и выставим отметки.**

**10. Рефлексия. (Дыхательная гимнастика- надуваем шарик)**

Если вам сегодня урок понравился, вы можете взять себе для игры шарик красного цвета.

А если вам было не интересно на уроке- ваш синий шарик.

Надуйте свои шарики и покажите мне.

Чтобы вы всегда помнили, что подвижные игры это самое главное для вашего детского организма, я вам сегодня подарю памятку о пользе и значении игр для детей. Благодарю за урок.