**Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «Путешествие в страну «Умников и Умниц».**

**Цель:** развитие познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Задачи: умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове;**Развивать логическое, образное, понятийное, творческое мышление; воображение, слуховую, зрительную память, внимание и речь детей.  
2. Обучать детей умению слушать и слышать другого.  
3. Обогащать и активизировать словарь детей.

Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения. Пробуждать у детей добрые чувства друг к другу. Формировать чувства уверенности. Способствовать полноценному развитию личности ребёнка через самовыражение и творчество.

**Материал к занятию: Музыка, Арка, сундук, листы с заданием, Следы, Тетради, Карандаши простые, мел, Цветные фишки, Песочные часы, Плащ. Веера по счету детей. медальки, цветные полоски, «следы», книга сказок  
замок,мяч**

Ход ООД:

Дети входят в зал, становятся полукругом.

**Воспитатель:** Здравствуйте, взрослым!

*(Стук в дверь. Просовывается посылка)*. Что это? *(посылка)*. Давайте ее откроем. В ней приглашение и плащ.

**Воспитатель** читает: «Здравствуйте, ребята! Пишут вам жители волшебной страны ***«Умников и умниц»***.

Мы слышали, что вымногое знаете и умеете и поэтому, вы скоро пойдете в школу. Приглашаем вас к нам в гости, показать свои знания и умения. Посылаем вам волшебный плащ, с помощью которого вы окажитесь у нас.»

**Воспитатель:** Хотите отправиться? *(Ответы детей)* Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

**Все вместе:**

**1. Громко, четко, говорим,**

**Никуда мы не спешим.**

**2. Если хочешь ответить, не шуми,**

**Только руку подними.**

**Воспитатель:** Для того, чтобы произошло наше перемещение в волшебную страну ***«Умников и умниц»***, нужно закрыть глаза и посчитать от 10 до 0**.(веду над головой у детей плащом)**

Дети считают. (*Звучит волшебная музыка.)*

**Воспитатель:** —  Открываем глаза. Вот мы и в волшебной стране «Умников и умниц». (дети повернулись и увидели ворота (арка), а на ней большой замок. Посмотрите, ребята, что это?

Ворота. – А на воротах – замок.

Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика **«Замок».**

**Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.**

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Постучали(на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

Покрутили, (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.

Потянули (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)

И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)

Воспитатель:Замок, мы открыли, молодцы! и **мы** очутились в стране ***«*Умников и умниц*»***.

**Посмотрите, здесь стоит какой –то сундучок.) Ребята, как вы думаете, что в нем?**

**Дети отвечают *(Ответы детей)***

**Воспитатель**: Правильно, здесь задания.

А Вы хотите показать, что вы много знаете и умеете, для того, чтобы пойти учиться в школу?

Дети: Да хотим

Тогда нужно вам справиться с заданиями

Если мы выполним правильно все задания, то **я думаю вас ожидает Сюрприз!!!!!**

**Царство Грамоты**

**Задание 1. (в сундучке книга сказок)по Грамоте Царство Грамоты**

Воспитатель: Отгадай, какая сказка зашифрована в загадках: ДЕЛИМ НА СЛОГИ название сказки, схему

1. Звери жили в доме том, Но медведь сломал их дом,

Он залезть в него не смог… Это сказка… («Теремок»).

2. Этот сказочный герой  
С хвостиком, усатый,  
В шляпе у него перо,  
Сам весь полосатый,

Ходит он на двух ногах,  
В ярко-красных сапогах.

«Кот в сапогах».

3. Это всем вокруг известно  
Я – мальчишка деревянный,  
Я у папы Карло рос,  
И туда, где интересно,

Непременно, постоянно  
Я сую свой длинный нос!

«Буратино».

**Воспитатель**: ЗАДАНИЕ №2 Проходите садитесь за столы.

ДЕЛИМ НА СЛОГИ название сказки, схему

**Разделить слово на слоги**: Кот, Бу-ра-ти-но,?????

К доске пойдет и эту же работу выполнит Дима, Артем, Ника

Слово Кот – звуковой анализ слова сделает София

СХЕМУ предложения на доске нарисует Степа

Кот любит молоко

Слово Кот – звуковой анализ слова сделает София (Работа с фишками)

**Воспитатель:** Молодцы! Вы все хорошо справились. Смотрим следующее задание.

**Задание 3.** Давайте поиграем в игру, которая называется ***«Перевертыш»*** *(назвать слова наоборот)*

* Широкий- *(узкий)*
* Толстый- *(тонкий)*
* Злой- *(добрый)*
* Хороший- *(плохой)*
* День- *(ночь)*
* Горячий- *(холодный)*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы все хорошо справились.

**Воспитатель**: **Смотрим следующее задание. №4**

***(На карточке следы и мины)*.** Ребята, посмотрите, нет ли где следов.

**Воспитатель:** (*звучит музыка, все дети встают и отправляются выполнять задания)*)

Ну, что ребята, вперёд.  Ой, осторожно тропинка между деревьев очень узкая. Идём аккуратно, спокойно. (мины присели перешагнули, следы идем, мины присели, следы идем). А теперь через тропинку упало дерево, да какое огромное! Ветки во все стороны! Переступаем через упавшие деревья (пластиковые формы) …. **Ух!  Наконец – то пришли**.

Воспитатель: **Царство математики**

**следующее задание. №5**

**Воспитатель** дети проходите за столы. Работа продолжается. задание такое нужно

в ящике с песком с помощью удочки выудить рыбку. Вызываю, кто сидит тихо и не пугает тех кто живет в водоеме. Примеры:2+1……..

Все остальные на веере показывают ответ правильный.

**Воспитатель:** **задание. № 6**

**С примерами мы справились, а теперь давайте вспомним, как мы умеем решать задачи**

Буратино нужно помочь решить задачу. Давайте поможем ему, Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть

Дети: Условие, вопрос

**Воспитатель**: Буратино дал коту Базилио три монеты, а Лисе Алисе Две. Сколько всего монет дал Буратино Коту и лисе Алисе? на доске напишет решение задачи Али, а вы запишите решение в тетрадях

**Воспитатель:** **Следующие задание №7**

(.ФИШКИ синие и красные приготовить)Мне нужны командиры. Назначаю Таира и Нику.(остальные дети берут фишки и подходят к своим командирам)

Дети находят цветные полоски, лежащие на столах.

Воспитатель: Первая группа детей выкладывает цветные полоски от самой длинной до самой короткой. Вторая группа детей выкладывает цветные полоски от самой короткой до самой длинной. Дети выполняют задание.(на скорость)

**Воспитатель:** Каким способом вы пользовались, при раскладывании?

Дети;*(Способом прикладывания.)* Полоски не простые. На них вопросы. Давайте ответим?

1. Каким словом называют птиц, которые улетают в теплые края? (перелетные). Назовите их. (ласточка, кукушка, соловей, грачи).
2. Назовите какого цвета флаг нашей страны?
3. Планета, на которой мы живем?
4. Через два дня, какой будет день недели?
5. Что ест зимой ежик?
6. Назовите вашу страну и столицу.
7. На какой улице находится наш детский сад?
8. На какой улице живешь ты?

**Воспитатель:** Какие вы молодцы!

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь вернемся к нашим заданиям.

Задание № 8 (в сундучке-лист с нарисованными геометрическими фигурами).

Для выполнения следующего задания нам нужно присесть за столы.

У вас на столе листы большой прямоугольник нужно нарисовать в правом верхнем уголке **круг,** в левом нижнем **овал,** В правом нижнем **квадрат,** в левом Нижнем **треугольник.** по середине **прямоугольник**

Вопросы: Где находится круг? овал? квадрат ?прямоугольник ?треугольник ?

**переверните лист рисунки круг Игра «На что похоже…»**

После ориентировки на листе, воспитатель спрашивает на что похожи геометрические фигуры, которые мы нарисовали и предлагает их нарисовать.

Дети рисуют на листе бумаги воображаемые предметы,

**Вдруг по времени Игра «Изобретатель»**

**Воспитатель:** — Как можно использовать простой карандаш.

**Дети:** (ответы)

**Воспитатель:** Конечно, прежде всего, он предназначен для рисования. Попробуйте изобрести новое применение для карандаша, не говоря, ни слова с помощью него изобразите, что ни будь жестами, мимикой, движениями, постарайтесь передать к нему своё отношение. А мы будем отгадывать вслух.

(Воспитатель изображает игру на скрипке…)

**Дети:** Скрипка; указка; палочки от барабана; гитара; палочка, помешивающая что-то в баночке; жезл милицейский; палочка который машет дирижер…

**Воспитатель:** Молодцы! Вы все хорошо справились.

**Громкая веселая музыка**

**Воспитатель:** У вас прекрасные знания и умения, дорогие мои путешественники.

А СЕЙЧАС ВАС ОЖИДАЕТ ЗАСЛУЖЕННЫЙ СЮРПРИЗЗЗЗЗ

**Вручение медалей музыка торжественная**

 НЕПРОСТЫЕ МЕДАЛИ А МЫ ВАС ПОСВЯЩАЕМ В БУДУЩИЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ,

**Беру плащ и считаем обратный счет.**

Вот мы и вернулись в наш любимый детский сад!

