1. Пояснительная записка:
   1. тематическое направление: духовное и нравственное воспитание
   2. тема воспитательного мероприятия: «Нравственность и психология в семейных отношениях»;

Обоснование ее выбора (актуальность):

актуальность классного часа объясняется тем, что на современном этапе развития общества подрастающее поколение оформилось как особая социально-возрастная группа, отличающаяся не только своими возрастными рамками, но и своим определённым статусом и мировоззрением. В классном часе затрагиваются важные темы для 14-17 лет: освоение новых социальных ролей, социально-педагогическая поддержка становления и духовного развития гармоничной личности подростка, привитие ему принципов нравственности в межличностных отношениях на основе культурно-исторических и православных традиций, формирование у старшеклассников способности оценивать свои поступки и действия и сознательно выстраивать отношения на основе ответственности, уважения, взаимопонимания, толерантности, любви – традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Содержание данного классного часа – это актуальная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие самосознания, самовоспитания старшеклассников. На классном часе раскрываются значения понятий «семья», «брак», «церковный брак», «зарегистрированный брак», «незарегистрированный брак», «супруг», «супруга», «родители», «отец», «мама» и др.

Проведенный час общения нацелен на обсуждение нравственных проблем и ценностей, которые актуальны для обучающихся старших классов, на просвещение обучающихся для выработки собственных взглядов, суждений, оценок, критическое осмысление и анализ собственных поступков.

* 1. целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса): 14-17 лет / 9-11 класс;
  2. роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность):

В процессе реализации классного часа интегрируются урочная и внеурочная формы работы, используются ранее усвоенные знания обучающихся по таким предметам, как обществознание, право, история, обществознание, литература. Особенность мероприятия заключается в активизации познавательной деятельности, продуктивной, увлеченной работе всех обучающихся, умении использовать ранее полученные знания в процессе урочной деятельности, применении их в смоделированных ситуациях.

Проблемы, поставленные на данном мероприятии, можно будет рассмотреть на следующих классных часах, возможно, рассмотренные вопросы будут обсуждаться обучающимися вне школы, в семье, что будет способствовать укреплению принципов нравственности в семейных отношениях.

Разработка  классного часа позволит педагогам использовать данный материал в своей работе для формирования у учащихся правильного отношения к браку, семье, её членам, их взаимоотношениям, для оценки роли семьи в жизни человека и общества.

* 1. цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Цель:

1. Просвещение обучающихся с целью выработки личных нравственных взглядов, суждений, оценок жизненной траектории.

2. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений.

3. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников.

4. Развитие нравственных личностных качеств (доброта, ответственность, взаимоуважение, взаимопонимание, терпимость, умение признавать свои ошибки, отстаивать свою точку зрения и уважать чужую точку зрения).

Задачи:

1. Рассмотреть понятия «семья», «брак», «супруги», «родители», увидеть особенности понимания обучающимися этих понятий.
2. Продемонстрировать причинно-следственные связи между осуществляемым выбором, принимаемыми решениями и их последствиями.
3. Убедить обучающихся в необходимости ответственного отношения к выбору жизненных стратегий, построению компромиссов.
4. Показать возможность и необходимость планирования своего будущего.
5. Продолжить работу по формированию умений познавательных, коммуникативных, личностных умений и навыков.
6. Создать комфортную ситуацию для самовыражения обучающихся, проявления их инициативности.
7. Воспитывать уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения, понятию брак.

Планируемые результаты:

1. В достижении *личностного результата* – изменение уровня развития самосознания, переосмысление обучающимися определенных мнений, установок, стереотипов, представлений о «семье» и «браке»; укрепление нравственных оценок через ориентацию на семейные идеалы; формирование умений подчинять свое поведение целому ряду поставленных целей и задач независимо от мнения окружения; развитие личности обучающихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и межличностный взаимоотношений.
2. В достижении *метапредметного результата*– раскрытие и использование обучающимися ранее усвоенных знаний по таким предметам, как история, литература, обществознание, право, и применение полученных знаний как в рамках образовательного процесса, так и в жизненных ситуациях.
3. В достижении *предметного результата* **–** формирование универсальных учебных действий в процессе творческой деятельности; умение ставить проблемы и искать ответ на поставленные вопросы; овладение навыками отстаивать свою позицию, аргументировать свое мнение и рассуждения.
   1. форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: беседа.
   2. педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

- беседа;

- рассказ;

- дискуссия;

- обсуждение.

* 1. ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.):

Кадровые – отец Симеон Собора Казанской иконы Божией Матери (Казанский собор).

Методические – «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в действующей редакции).

Материально-технические – ноутбук, проектор, презентация, ватман, разноцветные карандаши, фломастеры, карточки № 1-3.

* 1. рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

Мероприятие будет полезно классным руководителям в воспитательной работе.

1. Основная часть:
   1. описание подготовки воспитательного мероприятия:

На подготовительном этапе классный руководитель разрабатывает карточки, готовит ответы для проверки, приглашает отца Симеона Собора Казанской иконы Божией Матери (Казанский собор).

* 1. описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

**Ход классного часа**

1. **Организационный момент.**

**Вступительное слово учителя:**

- Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Я рада приветствовать всех Вас на нашем классном часе. Сегодня у нас с вами будет необычное мероприятие и необычные гости, которые помогут нам разобраться в ряде важных вопросов. Разрешите представить Вам нашего специального гостя отца Симеона Собора Казанской иконы Божией Матери (Казанский собор).

1. **Определение темы классного часа (постановка проблемной ситуации).**

**Учитель:** ребята, посмотрите внимательно на экран.

*(Слайд № 1)*

**Учитель:** что Вы увидели на экране? Как Вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на нашем классном часе? (ответы обучающихся).

**Учитель:** тема нашего классного часа:«Нравственность и психология в семейных отношениях*».*

**Учитель:** эпиграфом нашего сегодняшнего классного часа будут слова В. Сухомлинского: *«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери****»*** *(Слайд № 2).*

**Учитель:** скажите, как вы понимаете эти слова? *(ответы обучающихся*). В конце нашего классного часа мы вернемся к эпиграфу и попробуем снова высказать своё мнение о нем, посмотрим, поменяется ли оно.

**Учитель:** ребята, через несколько лет вы станете совсем взрослыми людьми, на своем жизненном пути встретите человека, которого полюбите и с которым захотите создать свою семью. Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое «семья», как правильно и когда необходимо ее создавать, рассмотрим алгоритм семейных отношениях с позиции религии и закона.

Каждый рано или поздно приходит к желанию создать семью, у одних это получается сразу, кто-то долго ищет свою вторую половинку, а кто-то разочаровывается и остаётся в одиночестве.

Очень важно, с какими морально-нравственными, этическими и психологическими установками вы подойдете к решению жизненно важного вопроса. Ведь от его решения будет зависеть счастье и благополучие каждого из вас и вашей семьи.

**Учитель:** ребята, как вы понимаете слово «семья», что она для вас значит?

*Ответы обучающихся*.

**Учитель:** итак, семья – это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью *(слайд № 3).*

**Учитель:** зачем нужна человеку семья? Можно ли прожить без семьи?

*Ответы обучающихся*.

**Учитель:** скажите, какая, по-вашему, идеальная семья?

*Ответы обучающихся*.

**Учитель:** как вы считаете, что главное в семье?

• штамп в паспорте

• общее проживание

• любовь, доверие, понимание*.*

*Ответы обучающихся*.

**Учитель:** можем сделатьВЫВОД: главное – любовь, доверие и понимание, это основные составные счастливой семьи…

**Учитель***:*есть много притч, которые повествуют, что любовь, согласие, доверие, взаимоуважение, понимание, дружба и желание понимать, а не осудить друг друга, являются ядром крепкой семьи.

**Учитель**: ребята, как создается семья?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** верно, для того чтобы создать семью, нужно вступить в брак. Вспомним уроки обществознания, что такое брак?

**Обучающейся:** брак – это свободный и добровольный союз мужчины и женщины, с помощью которого общество упорядочивает и санкционирует их супружеские и родительские права и обязанности.

**Учитель:** в различных обществах существует определенный возраст для вступления в брак, процедура оформления и расторжения брака, заключение брачного контракта.

**Учитель:** а может кто-то из вас знает, какие виды браков бывают?

**Обучающийся: *церковный брак***– это брак, имеющий весьма широкую историю, при котором союз мужчины и женщины освящается церковью. Несмотря на быстрое распространение НТП и атеизма, церковный брак и в наше время имеет законную юридическую силу. Во многих странах он является единственной законной формой брака. Однако значительное число стран мира, в том числе и Россия, не признают законной силы церковного брака. Поэтому перед его заключением необходимо зарегистрировать отношения в государственных органах ЗАГС. В христианских храмах, как православных, так и католических, церковное бракосочетание является одним из Святых Таинств – Венчанием*.*

**Обучающийся: *гражданский брак* –** это брак, который официально оформляется в учреждениях государственной власти, например, в отделах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). В последнее время термин «гражданский брак» часто используют неправильно, называя так простое сожительство партнеров. С юридической точки зрения такой вариант отношений является незарегистрированным (или фактическим) браком*.*

**Обучающийся: *фактический брак*** – это реально существующий брак, однако не оформленный в установленном законом порядке. Такой брак юридически признается не везде и не всегда, даже при условии ведения совместного хозяйства и/или наличия общих детей*.*

**Обучающийся: *фиктивный брак*** – это официальная регистрация брака изначально без действительного намерения создать полноценную семью и поддерживать брачные отношения. В абсолютном большинстве случаев фиктивные браки заключаются с целью получения какой-либо выгоды, например, материальной или юридической. В РФ такой брак может быть признан недействительным в суде при предоставлении доказательств фиктивности брачных отношений.

**Учитель:** до 1917 года в Российской империи не существовало государственной регистрации отношений, и брак оформлялся только [в церкви](https://www.kakprosto.ru/kak-920403-kakie-produkty-mozhno-prinosit-na-pominalnyy-stol-v-hram). В СССР единственной формой стал гражданский брак, церковный был упразднен. Также был принят ряд декретов, регулирующих не только заключение [брака](https://www.kakprosto.ru/kak-39790-kak-vybrat-zags), но и его расторжение. Для регистрации браков были созданы отделы ЗАГС, семейным кодексом регулировались супружеские права и обязанности, которые вступали в силу при заключении брака*.*

Я хочу предоставить слово нашему гостю отцу Симеону Собора Казанской иконы Божией Матери (Казанский собор), который более детально расскажет нам об особенностях церковного брака и ответит на ваши вопросы.

*Выступление отца Симеона.*

**Учитель:** на уроках права мы изучали с вами условия заключения брака согласно Семейному кодексу РФ, откройте главу 3. Условия и порядок заключения брака (ст. 10 - 15). Изучите их.

**Учитель:** ребята,какие необходимы условия для заключения брака согласно статье 12 СК РФ:

**Обучающийся:** взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, достижение ими брачного возраста.

**Учитель:** что нам сообщает СК РФ о брачном возрасте?

**Обучающийся:** брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

**Учитель:** какие обстоятельства могут препятствовать заключению брака?

**Обучающейся:** не допускается заключение брака между:

- лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

- близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

- усыновителями и усыновленными; лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

**Учитель:** одним из самых актуальных вопросов для молодежи является вопрос о том, регистрировать или не регистрировать брак? Что выбрать: незарегистрированное сожительство или официально зарегистрированный брак?

**Учитель:** перед тем, как ответить на это вопросы, вспомним, чем отличаются эти два образа совместной жизни?

1. Незарегистрированное сожительство – это форма неформальных брачно-семейных отношений. В России получила распространение под наименованием «гражданский брак», что терминологически является неверным.

2. Зарегистрированный брак – семейные супружеские отношения между мужчиной и женщиной. Законный, юридически оформленный брак и есть гражданский, что и фиксирует запись акта гражданского состояния (ЗАГС).

**Учитель:** отец Симеон, а как церковь смотрит на незарегистрированное сожительство?

*Выступление отца Симеона.*

**Учитель:** представим ситуацию: девушка и парень встретились, полюбили друг друга, поняли, что не представляют своей жизни друг без друга и решили: а что они решили? Регистрировать им свои отношения или нет для начала совместной жизни?

Ребята, давайте разделимся на 2 команды: мальчиков и девушек - и выполним задания. Мальчики должны назвать 5 преимуществ зарегистрированного брака, а девушки 5 преимуществ незарегистрированного сожительства.

*Работа в командах.*

*Представление результатов.*

*Диалог. Дискуссия.*

**Учитель:** у каждого вида брака есть как преимущества, так и недостатки. Но по-настоящему семьей может считаться пара, которая связана супружескими узами и долгом друг перед другом.

Вдумайтесь в два понятия: в зарегистрированном браке муж и жена; в незарегистрированном браке – сожитель и сожительница.

Но выбор все же остается за вами.

**Учитель:** как вы понимаете значения слов «жениться», «выйти замуж»? Почему, как правило, жена берёт фамилию мужа?

*Ответы обучающихся*.

**Учитель:** почему люди чаще всего женятся и выходят замуж? По любви или по расчету?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** есть ли различия в понятиях «влюблённость» и «любовь»?

*Ответы обучающихся*.

**Учитель:** я сейчас вам раздам карточки, на которых записаны слова: пылкость, за что-то, для себя, любовь, ни за что, ради другого, ваша задача определить, какие слова относятся к «Влюбленности», а какие к «Любви», свой ответ вы должны будете аргументировать *(слайд № 4).*

*Работа в командах.*

*Представление результатов.*

*Диалог. Дискуссия.*

**Правильный вариант:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Влюбленность** | **Любовь** |
| пылкость  за что-то  для себя | спокойствие  ни за что  ради другого |

*Ответы обучающихся*.

**Учитель:** ребята, а каким вы видите своего будущего супруга/супругу? Какие обязанности он/она должны выполнять по дому?

Давайте попробуем создать идеальный потрет супруга/супруги и разделить обязанности по дому. Каждая команда должна взять ватман и цветные карандаши, карточки, на которых будут написаны качества и обязанности по дому. Вы можете предложить свои варианты качеств супругов и обязанностей по дому, приветствуется творчество и креативность (слайд № 5).

*Работа в командах.*

*Представление результатов.*

*Диалог. Дискуссия.*

**Карточка № 1:**

|  |
| --- |
| Красивый/ красивая  Добрый/добрая  Злой/злая  Хитрый/хитрая  Стройный/стройная  Худой/худая  Толстый/толстая  Большеглазый/большеглазая  Загорелый/загорелая  … |

**Карточка № 2**

|  |
| --- |
| Стирка  Уборка  Глажка  Приготовление пищи  Воспитание детей  Закупка продуктов  Зарабатывание денег  Выносить мусор  Мыть посуду |

**Учитель:** можно ли разделить всю работу на мужскую и женскую?

*Диалог. Дискуссия.*

**Учитель:** рождение ребёнка — это очень важное и ответственное событие.

*Семейный Кодекс РФ гласит:* родители обязаны заботиться о своих детях, заниматься их воспитанием.

*Библейская заповедь гласит:* чти отца и мать свою. Отец и мать - самые близкие и родные люди для нас. Они всегда придут на помощь. Они растят своих детей и заботятся о них. Дети должны платить им тем же.

*Семейный Кодекс РФ гласит:* дети обязаны заботиться о престарелых родителях.

**Учитель:** как вы думаете,обязательно ли в семье нужны дети? Сколько должно быть детей в семье?

*Ответы обучающихся*.

**Учитель:** какие вы знаете виды семей по числу детей?

*Ответы обучающихся* – *бездетные, малодетные, многодетные.*

**Учитель**: статистика гласит, что если в семье родился 1 ребенок, то через 25-30 лет в этой семье появятся 2 пенсионера и только 1 работник. Одна такая семья вырастит будущего жениха, а другая – невесту. Они в будущем вступят в брак. На смену двум семьям придет одна. Это отрицательно влияет на демографическую ситуацию. Недостаточно в семье иметь и двоих детей. Не каждая девочка дорастет до возраста невесты, не каждая достигшая этого возраста выйдет замуж, не каждая женщина станет матерью. Так же и с мужчинами. Рассчитано, что из 1000 человек населения, которое состоит из двухдетных семей, через 30 лет останется 621 человек, через 60 лет – 386, через 90 лет – 240, а через 300 лет – всего 8 человек взамен тысячи. В семье, как считают демографы, должно быть минимум 3-4 ребёнка.

        Задумайтесь над этим…

**Учитель:**семья – это ячейка общества, от целостности которого зависит его функционирование. Без крепких и сильных семей никогда не будет сильного и крепкого государства.

Какие проблемы сохранения семьи вы могли бы назвать?

**Обучающийся:** сокращение рождаемости;

**Обучающийся:** увеличение численности женщин по сравнению с численностью мужчин;

**Обучающийся:** уменьшение среднего размера семей;

**Обучающийся:** падение в домашнем хозяйстве – производительности труда;

**Обучающийся:** возрастающие потребности семьи и ограничение возможностей их удовлетворения;

**Обучающийся:** легкомысленное отношение к браку и семье;

**Обучающийся:** половая распущенность;

**Обучающийся:** высокий процент числа разводов.

**Учитель:** психологи предложили несколько основных правил, придерживаясь которых можно обеспечить счастливую семейную жизни*:*

- не брюзжите;

- не критикуйте;

- не старайтесь «перевоспитать» супруга/супругу;

- уделяйте внимание супругу/супруге;

- будьте обходительны с супругой/супругом;

- искренне восхищайтесь достоинствами супруга/супруги.

**Учитель:** как вы считаете, помогут ли эти правила обеспечить счастливую семейную жизнь?

*Ответы обучающихся*.

**Учитель:** давайте вспомним эпиграф нашего сегодняшнего классного часа: *«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери»**(Слайд № 6).*

**Учитель:** поменялось ли после нашего классного часа ваше мнение относительно данных слов?

*Ответы обучающихся*.

**Учитель:** семья, брак, супруги, отцовство, материнство, детство… это большая работа, это обитель, которую необходимо начинать строить с фундамента, по камешку, и то, какой будет эта обитель, крепкой или ветхой, зависит только от нас.

Благодарю за интересное общение.