«Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста».

Актуальность темы обусловлена тем, что с внедрением ФГОС дошкольное образование перестало быть лишь подготовкой к школе, став самостоятельным и значимым этапом в жизни ребенка, важной ступенью непрерывного образования.

Вопрос развития мелкой моторики у дошкольников находит отражение в ФГОС ДО, где одним из целевых ориентиров является развитая мелкая моторика ребенка к моменту завершения дошкольного образования. Развитие ручной умелости важно для личностного роста ребенка, так как владение рукой способствует самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности.

Современные образовательные программы для ДОУ направлены на всестороннее развитие ребенка через специфичные для дошкольников виды деятельности, такие как игра, что подразумевает более гибкий и разносторонний подход, активно использующий инновационные методы педагогического взаимодействия, индивидуализацию и раскрытие потенциала каждого ребенка.

Мелкая моторика – это способность выполнять точные и координированные движения пальцами и кистями рук. Она важна не только в повседневной жизни, но и оказывает значительное влияние на процесс обучения.

Навыки мелкой моторики используются ежедневно: при застегивании пуговиц, завязывании шнурков, использовании столовых приборов. Они также важны при обучении письму и рисованию, влияя на почерк. Развитие мелкой моторики тесно связано с развитием речи, так как соответствующие зоны коры головного мозга расположены близко.

Особое внимание развитию мелкой моторики следует уделять в дошкольном возрасте, чтобы к моменту поступления в школу ребенок обладал достаточными моторными навыками, что облегчит процесс обучения.

ФГОС ДО подчеркивает, что развитие ребенка должно происходить в формах, специфических для данной возрастной группы, прежде всего в игре. Игра – основной вид деятельности дошкольника, через который он познает мир, формирует психику, личность и физически развивается. Упражнения для развития мелкой моторики эффективнее всего преподносить в игровой форме, так как повторение небольших движений пальцами может быстро наскучить.

В настоящее время к будущим первоклассникам предъявляются высокие требования, включая готовность к школе, умение грамотно говорить, использование всех частей речи, элементарные навыки письма, а также развитые волевые качества и познавательные процессы. Все это необходимо развивать в дошкольном учреждении, где важную роль играет сформированная мелкая моторика рук дошкольника.

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев и кистей рук, осуществляемые при участии нервной, костной, зрительной и мышечной систем. Иными словами, это умение оперировать небольшими предметами, используя мелкие мышцы тела.

Развитие мелкой моторики существенно влияет на становление ребенка. Управление руками – это базис для приобретения навыков, необходимых в ежедневной жизни.

Мелкая моторика важна для развития ключевых психических функций: памяти, восприятия, мышления, логики, внимания и речи. Уровень развития мелкой моторики – значимый критерий готовности ребенка к обучению в школе.

Недостаточное развитие мелкой моторики может приводить к ряду проблем: отсутствие интереса к творческим занятиям, трудности в адаптации к школьной программе, замедленное развитие творческих способностей, неспособность к аккуратному письму и рисованию, задержка речи и дефекты произношения.

Таким образом, важность данной темы определяется требованиями школы, семьи и общества.

Цель:

• Создание оптимальных условий для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения.

Задачи:

1. Изучить особенности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

2. Обогащать эмоциональный опыт детей в процессе проведения пальчиковых игр.

3. Улучшать координацию движений рук.

4. Формировать интерес детей к играм и упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики.

5. Повышать педагогическую осведомленность родителей о развитии мелкой моторики у дошкольников.

Ожидаемые результаты:

1. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память и воображение.

2. Научить детей активно и с удовольствием участвовать в дидактических играх.

3. Расширить словарный запас детей.

4. Заинтересовать родителей актуальностью данной темы.

Методы и приемы работы

Правильно подобранные методы и приемы обучения способствуют развитию мелкой моторики у детей. В процессе проведения дидактических игр я использую следующие методы:

Словесный метод. Словесные обращения воспитателя к детям, такие как объяснения при рассмотрении наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы общения, помогают развивать понимание речи взрослого. Поскольку на этапе формирования речевых навыков детям сложно одновременно воспринимать визуальную информацию и словесные объяснения, важно, чтобы объяснения были максимально краткими: каждое лишнее слово может отвлекать ребенка от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения. В раннем возрасте дети знакомятся с окружающими предметами через наглядно-чувственный опыт: они смотрят, берут в руки, щупают и взаимодействуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь активно использовать приемы наглядности: показываю предметы, позволяю детям их потрогать и рассмотреть.

Практический метод. Для того чтобы знания были усвоены, необходимо их применение в практической деятельности. После общего демонстрационного показа и объяснения я предлагаю каждому ребенку выполнить фрагмент дидактической игры под моим непосредственным руководством, предоставляя при необходимости дифференцированную помощь и давая индивидуальные указания.

Игровой метод. Игровые методы и приемы играют важную роль в обучении детей раннего возраста. К ним относятся дидактические игры, которые вызывают интерес к учебному материалу и обеспечивают связь познавательной деятельности с игровой активностью, характерной для малышей. Я часто применяю игровые приемы, которые помогают мне заинтересовать детей и способствуют более быстрому и качественному усвоению материала:

- различные игровые упражнения и разыгрывание ситуаций;

- использование элемента неожиданности, например, внезапное появление игрушек или сказочных персонажей;

- решение небольших «проблем», возникающих у игрушек или сказочных героев.

Приемы развития мелкой моторики рук:

- массаж кистей и пальцев рук (ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти);

- ежедневные пальчиковые игры (со стихами, скороговорками);

- работа с предметами и материалом (пластилин, конструктор, прищепки, карандаши, крупы и др.);

- конструирование и работа с мозаикой, пазлами;

- выкладывание фигур из счетных палочек;

- дидактические игры- шнуровки;

- подвижные игры;

- нетрадиционные техники рисования: пальцем, ватными палочками, губкой и т. д.

Формы работы с детьми: пальчиковые игры, дидактические игры, пальчиковый театр, нетрадиционные формы рисования, лепка, массаж пальцев и кистей рук.

Работа с детьми

Работу с детьми по развитию мелкой моторики рук провожу в трех направлениях:

1. Организованная образовательная деятельность (игры на развитие мелкой моторики проводятся в течение всего дня в разных видах деятельности).

2. совместная деятельность с детьми, осуществляемая в режимные моменты (игры на развитие мелкой моторики проводятся утром до завтрака, между организованной деятельностью, во время их, во время прогулок, в самостоятельной деятельности, в индивидуальной работе).

3. самостоятельная деятельность детей (больше всего на прогулке детям нравится рисовать палочками на песке, собирать камешки, сухие веточки; одновременно дети развивают мелкую моторику и учатся трудиться; одно из любимых занятий детей в вечернее время – перекладывание мелких предметов с помощью пинцетов).