**Бредихина Н.Ф.**

учитель иностранного языка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богатенская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Николаевича Карачарова»

Ивнянского района Белгородской области

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация****: в данной статье рассматриваются особенности развития методик обучения английского языка и их влияние на развитие обучения. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития образования. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современной лингвистики.*

***Ключевые слова****: анализ, метод, исследование, образование, английский язык.*

В то время как традиционные методы, такие как аудио и прямой методы, все еще предлагают полезные элементы, они явно устарели в современном классе. Коммуникативный подход, который был в моде в конце 90-х годов, до сих пор считается последним достижением в современном обучении языкам.

Однако стало ясно, что потребности современных студентов опережают лучшие стратегии учителей и книгоиздателей.

Традиционный дизайн учебного плана и планирование занятий вращались вокруг тем, которые считались полезными для учащихся. Это означало, что учащиеся должны были выучить грамматику и словарный запас, которые, по мнению педагогов, должны были знать учащиеся.

Из этого мы узнали, почему крайне важно строить планы уроков вокруг занятий, с которыми все учащиеся могут чувствовать себя комфортно и относиться к ним.

Подход, основанный на задачах, представляет собой существенный сдвиг парадигмы, поскольку акцент на содержании сместился на навыки и компетенции. Таким образом, планирование и проектирование — это не то, чему учат, а то, почему этому учат.

Этот подход изолирует индивидуальные навыки и компетенции, чтобы преподавать **материал, который учащиеся действительно должны знать** для достижения своих целей и задач.

Примерами задач могут быть *заказ в ресторане, бронирование номера в гостинице* или, возможно, более сложные задачи, такие как *критика фильма* или *высказывание своего мнения о ситуациях на рынке.* При таком подходе изучаемый язык вращается вокруг самой задачи, а не наоборот.

Прямой метод обучения английскому языку также известен как естественный метод. Он используется для обучения нескольким различным языкам, а не только английскому, и основная идея прямого метода заключается в том, что он использует только целевой язык, который обуающиеся пытаются выучить.

Его основное внимание уделяется устным навыкам, и ему обучают с помощью повторяющихся упражнений. Грамматика преподается индуктивным способом, и учащиеся должны попытаться угадать правила через устную презентацию учителя.

Метод перевода грамматики

Как следует из названия, этот метод обучения английскому языку сложен в грамматике и во многом зависит от перевода. Это традиционный или

«классический» способ изучения языка, и он до сих пор широко используется при изучении некоторых языков. Некоторые страны предпочитают этот стиль обучения, и основная идея этого метода заключается в том, что учащиеся изучают все правила грамматики, поэтому они могут переводить ряд предложений. Это особенно характерно для тех студентов, которые хотят изучать литературу на более глубоком уровне.

Аудиолингвальный метод

Аудиолингвальный метод, также известный как метод нового ключа или армейский метод, основан на бихевиористской теории, согласно которой вещи можно выучить путем постоянного подкрепления. Однако, как и в армии, когда кто-то плохо себя ведет (или в данном случае плохо говорит по-английски), учащийся получает негативную обратную связь, и наоборот, когда учащийся демонстрирует хорошее владение английским языком.

Это связано с прямым методом и, как и его предшественник, использует только целевой язык. Самая большая разница между аудиолингвальным методом и прямым методом заключается в его направленности на обучение. Прямые

методы фокусируются на обучении словарному запасу, тогда как аудиолингвальный метод фокусируется на обучении конкретным грамматикам.

Структурный подход

Как следует из названия, этот метод основан на структуре. Идея состоит в том, что любой язык состоит из сложных правил грамматики. Эти правила, в соответствии с этим подходом, должны быть изучены в определенном порядке, например, логичным было бы учить глагол «быть» до того, как учить настоящее продолженное время, которое требует использования вспомогательной формы глагола «быть».”

Суггестопедия

Это бихевиористская теория, относящаяся к лженауке. Этот метод в значительной степени зависит от уверенности учащихся в его эффективности. Эта теория предназначена для того, чтобы предложить учащимся различные варианты выбора, что, в свою очередь, помогает им стать более ответственными за свое обучение.

Общая физическая реакция

Total Physical Response, иначе известный как TPR, представляет собой подход, который следует идее «обучения на практике». Новички будут изучать английский язык с помощью серии повторяющихся действий, таких как

«Встань», «Открой книгу», «Закрой дверь» и «Подойди к окну и открой его». В TPR самым важным навыком является восприятие на слух, а все остальное естественным образом появится позже.

Обучение коммуникативному языку (CLT)

Идея, лежащая в основе этого подхода, состоит в том, чтобы помочь учащимся общаться более эффективно и правильно в реальных ситуациях, в которых они могут оказаться. Этот тип обучения включает в себя сосредоточение внимания на важных функциях, таких как предложение, благодарность, приглашение, жалоба и просьба указать направление, чтобы назвать, но немного.

Тихий путь

The Silent Way делает упор на автономию учащегося. Учитель действует просто как фасилитатор, пытаясь побудить учащихся быть более активными в своем обучении. Суть этого способа обучения заключается в том, что учитель говорит очень мало, чтобы ученики могли контролировать свое обучение. Большое внимание уделяется произношению, и большая часть урока посвящена ему. Этот метод изучения английского языка следует структурной программе и грамматике, словарный запас и произношение постоянно тренируются и перерабатываются для закрепления.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Андреева, Л.Л. Английский язык для экономических специальностей: Учебник / Л.Л. Андреева, Н.Д. Гребенникова, Н.В. Млодзинская, Г.С. Пшегусова. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 280 c.
2. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 2018. - 384 c.
3. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. - М.: Просв., 2018. - 160 c.

Антипова Л. В. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования

/ Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 20ХХ. — 217 с.

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 20ХХ. — 445 с. Агабекян, И.П. Английский для инженеров: Учебное пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Рн/Д: Феникс, 20ХХ. - 317 c
2. Аксенова, Г.Н. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов / А.А. Лебедева, Г.Н. Аксенова, Е.В. Бараник; Под ред. А.А. Лебедева. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 20ХХ. - 359 c.
3. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 20ХХ. - 384 c.

.