**Система работы по формированию экономических знаний у старших дошкольников**

**Карпенко Тамара Владимировна, Лучнина Виктория Владимировна, воспитатели**

**МБДОУ детского сада №4 «Солнышко»**

**г.Абинск, Краснодарского края**

**Аннотация:** В статье раскрывается система работы дошкольного учреждения по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ экономических знаний. На примере конкретных форм работы раскрыт процесс обучения воспитанников основам финансовой грамотности в условиях дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, традиционные ценности, программа воспитания, экономические знания, финансовая грамотность.

Понятие «экономика» происходит от греческого слова, которое переводится как искусство ведения домашнего хозяйства. В наше время слово «экономика» чаще употребляется в более широком смысле слова и обозначает хозяйство той или иной страны. Хозяйство любой страны очень сложное дело. Оно состоит из разных отраслей, т. е. видов профессиональной деятельности-промышленности, сельского хозяйства, строительства и т. д. Знания об экономике позволяют нам успешно вести хозяйство, наилучшим образом организовать дело, получить наибольшую выгоду. В содержание экономических знаний включены знания о деньгах, их назначении.

В современном мире меняющиеся социально-экономические условия определяют необходимость организации подготовки подрастающего поколения к трудовой деятельности, что указывает на значимость уровня сформированности навыков и умений ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, активно приспосабливаться к ним и принимать рациональные решения. При возникновении данных условий особую роль играет процесс формирования экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование экономических знаний у детей старшего возраста — это важный процесс в воспитании дошкольников, в ходе которого воспитывают у детей ценностное отношение к труду, к его результатам, детей знакомят со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими (деньги, труд, цена), этическими (честность, щедрость, экономность) понятиями. Но поступки родителей, их отношение к деньгам, вещам усваиваются детьми особенно прочно. Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, которая наполнена экономическими понятиями и процессами. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьей совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи и многое другое. Всё это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.

Важнейшей составляющей развития личности дошкольника в современных условиях становится экономическое воспитание, что связано с ранним приобщением дошкольников к процессу товарно-денежных отношений. В связи с чем, педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций необходимо включаться в работу по проектированию данной деятельности в непосредственной образовательной практике. Правильно ли знакомить с экономикой, её сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста? Не стоит ли подождать, пока ребёнок подрастёт и многое поймёт сам? Экономическое образование в старшем дошкольном возрасте является психологически оправданным, поскольку именно в этот период происходит скачок в формировании основных психических основ личности. Психологи считают, что в старшем дошкольном возрасте формируется устойчивая структура мотивов, возникают новые социальные потребности. Ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей и правил поведения в обществе, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к новой социальной роли, отвечающей его потребностям. Основы экономического образования старших дошкольников являются составной частью процесса нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. В процессе нравственного и экономического воспитания формируются доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными.

Экономическое образование в современной педагогической науке рассматривается как организованный педагогический процесс, направленный на формирование у членов общества экономического мышления, то есть знаний, умений и навыков, соответствующих принципам рационального управления, развития деловых качеств и предпринимательства. Теоретической базой исследования экономического воспитания дошкольников являются идеи развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.А. Занкова, проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, М.Н. Скаткина и личностноориентированной модели воспитания М.В. Клариной, В.И. Логиновой, Н.Н. Подъякова.

Знания объективных экономических законов необходимы современному человеку. Это определяет необходимость более раннего знакомства с основами финансовой грамотности ребенка, так как от этого зависит сформированность активности и заинтересованности дошкольника в данных вопросах.

Дети дошкольного возраста ежедневно сталкиваются с рекламой, деньгами, расчетами при посещении магазинов с родителями. В разной степени они включены в экономическую жизнь семьи, общества. Овладевают ли дошкольники в подобных ситуациях финансовой грамотностью?

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят труд других людей, не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Могут ли дошкольники овладеть основами экономических знаний и участвовать в планировании семейного бюджета?

Эти и многие другие вопросы, связанные с формированием компетенций XXI века и воспитанием ответственности, самостоятельности, уважения к людям разных профессий и продуктам их труда, стали определяющими при выборе методической темы самообразования. Обсуждая эти вопросы с родителями (законными представителями) детей нашей группы, мы увидели их живой интерес к данной теме и желание к сотрудничеству.

Отвечая на вопросы анкеты «Экономическое воспитание в детском саду», многие родители отметили собственный недостаточный уровень финансовой грамотности, что в свою очередь мешает им формировать систему позитивных установок, позволяющую в будущем принимать детям грамотные эффективные решения.

Стоит отметить, что уже к 7 годам в развитии ребенка основы экономических знаний могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом.

Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Автор программы «Экономика и дошкольник» Шатова А. Д. оставляет за детским садом право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Одной из основных задач программы является задача осознания взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», развитие разумных потребностей.

С 2022 года в «пилотном» режиме мы приступили к реализации программы по финансовой грамотности «Юные финансисты», разработанной педагогическим коллективом.

Основные задачи программы: формирование у детей первичных финансовых и экономических представлений; формирование разумных экономических потребностей, умений соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; формирование у детей мотивации к бережливости, полезным тратам, накоплению; воспитание у детей уважительного отношения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; формирование у детей осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; воспитание у детей бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

В 2023 году, знакомясь с содержанием ФОП ДО, мы отметили, что задачи формирования элементарных экономических знаний у старших дошкольников вошли в содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» и связаны со сферой трудового воспитания. Задачи данной образовательной области, не вошедшие в содержание ФОП ДО, вошли в вариативную часть программы МБДОУ детского сада №4 (приведенной в соответствие с ФОП ДО).

Формирование экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста реализуется через различные формы организации образовательной деятельности. Прежде всего, она ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, педагог – родители, воспитанники-родители. Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 4-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. И в этом может помочь детский сад.

Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок». Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

В качестве основного метода экономического воспитания мы используем метод проектов, который нацелен не на применение уже имеющихся знаний, а на приобретение новых, то есть, ориентирован на зону актуального и ближайшего развития. У детей развивается умение планировать результат и добиваться его, приобретается способность рассуждать: осознавать свои интересы, ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия.

Один из них это проект «Играем, финансовую грамотность изучаем». Главной целью проекта, было использование сюжетно-ролевых игр, для обучения детей азам экономики. В сюжетно – ролевых играх дети моделируют реальные жизненные ситуации: купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции. Так, играя в сюжетно - ролевые игры «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно обучаются экономике. С помощью игры дети наглядно, в доступной игровой форме учатся пользоваться деньгами, пластиковой картой, изучают алгоритм действий с банкоматом, совершенствуют навыки счета при помощи денег.

В сюжетно - ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли - продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Участвуя в ситуациях, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится сознавать и переживать их. Развивающая среда в группах построена с учетом современных тенденций в экономическом развитии страны.

Конечно же, работа по воспитанию финансовой грамотности проходит в тесном контакте с родителями воспитанников. Одним из направлений работы по приобщению дошкольников к финансовой грамотности, было ознакомление родителей с данной темой.

Родители являются главными помощниками в создании развивающей предметно - пространственной среды, которая побуждает детей к таким играм: «Банк», «Казначейство», «Пункт обмена денег», «Магазин», «Кафе», «Пиццерия», «Семья»- (формирование семейного бюджета).

Так, обыгрывание различных сюжетов в игровых ситуациях помогает детям научиться анализировать жизненные ситуации, определять необходимые знания, применять жизненный опыт для того, чтобы правильно действовать в них. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Идея создания в среде МБДОУ детского сада №4 детско - родительского клуба «Юные финансисты» по формированию основ экономических знаний у воспитанников и родителей (законных представителей), возникла в связи с тем, что это направление является новым в дошкольной педагогике.

Проект «Детско -родительский клуб «Юные Финансисты» - это начало взаимодействия детей, родителей, педагогов детского сада, социальных партнеров, направленное на формирование знаний в сфере экономики у дошкольников.

В ходе реализации проекта, на заседаниях детско – родительского клуба, в игровой форме, через интересные и познавательные сюжеты дети и родители знакомятся со сложными экономическими понятиями. Дома вместе с родителями, во время игр дети узнают, что заработная плата - это не просто деньги, которые человек получает за то, что он ходит на работу, заработная плата - это плата за человеческий усердный труд, выполняя который, человек получает "вознаграждение" - деньги.

В клубе реализуются познавательные и творческие интересы детей и родителей. Предоставляется возможность общения семей друг с другом. А самое главное, создаются условия для благоприятного взаимодействия с родителями, установления с ними доверительных и партнерских отношений, вовлечения семьи в единое экономическое образование.

Формы проведения детско-родительского клуба групповые, подгрупповые мероприятия: совместный игровой досуг, мастер-классы, деловые игры, акции, ярмарки, консультации, тренинг: «Учимся основам рационального финансового поведения», Круглый стол «Финансы и дошкольники», Квест-игра «В мире профессий», тематические развлечения, театрализованные представления по сказкам. Народные и авторские сказки представляют как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Дети старших возрастных групп показывают театрализованные представления для родителей и детей детского сада, социальным партнерам, по сказкам К. Чуковского «Муха - Цокотуха» на новый лад (видео можно посмотреть на сайте детского сада), «Федорино горе», «Три поросенка».

Очень интересно проходят минутки – здоровья на заседаниях клуба: это подвижные игры на финансовую тему: «Заработай и купи», «Ярмарочные гуляния», игра-эстафета «Хорошо — плохо», татарская народная игра «Продаём горшки», знакомство с понятием «Бартер» - обмен товарами без участия денег, игра «Посчитай и купи", «Бросаем мяч - называем профессии». Дети познают цену денег в игровой ситуации.

В ходе образовательной деятельности у ребёнка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В детском саду ежегодно проходит благотворительная акция «Цветик - семицветик». Родители вместе с детьми участвуют в конкурсах «Вторая жизнь вещей», создают своими руками поделки, сувениры, и на ярмарке «Город мастеров» работы детей и родителей, сотрудников продают. Вырученные деньги, были перечислены больному ребенку.

Ежегодно дети и родители участвуют в краевой акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево», на вырученные деньги купили корм для животных питомника «Сердце к сердцу». Реализация проекта «Всем на свете нужен дом» помогла детям почувствовать, что они могут делать добрые дела, и их забота нужна братьям нашим меньшим, что земля наш общий дом и для людей, и для животных, и мы несем ответственность, за то чтобы она была уютным домом для всех живущих на ней. Результат реализации проекта положителен для всех участников.

Детско-родительский клуб «Юные финансисты» послужил объединению, сплочению целевой группы вокруг общей цели.

Проведенные мероприятия объединили детей, родителей, социальных партнеров и показали важность участия каждого в формировании у детей базисных качеств экономической грамотности.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребёнка с миром финансов, как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. Экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное, познавательное и нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста. Благодаря комплексному подходу к формированию основ финансовой грамотности дети поэтапно усваивают основные правила мира финансов и экономики:

- деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;

- сначала зарабатываем – потом тратим;

- деньги любят счёт;

- финансы нужно планировать;

- принципы финансовой безопасности;

- не всё продается и покупается;

- стоимость товара зависит от его качества, нужно и сложности его производства.

Литература:

1. ФИКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи на основе разработок российских ученых».

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

4. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

5.Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг. Москва. 2017. Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации.

6.Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.- 137 с.