Муниципальное бюджетное образовательное учреждение д/с к/в №12 «Белочка»

с корпусом №2 «Соболек

**«ПРАКТИКАПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ: ВЕДЕРНИКОВА Н.И**

**Введение:**

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих. Наиболее эффективным средством являются логические блоки Дьенеша, для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Данная методика **актуальна** тем, что в процессе разнообразных действий с логическими блоками дошкольники овладевают различными мыслительными умениями, такими как, умения анализировать, абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. А также выполнять логические операции отрицания или замещения.

В ходе работы возникла **проблема:** как развить и повысить математические способности дошкольников ОВЗ при помощи данных игровых пособий детей от 2 до 8 лет.

**Планируемые результаты** формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников по всем направлениям развития детей.

1. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
2. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
3. Сравнивает предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина).
4. Устанавливает связь между предметами и явлениями.
5. Уравнивает множества (до 5 элементов) разными способами.
6. Делит фигуры на равные и неравные части.
7. Собирает целые фигуры из частей.
8. Сравнивает предметы по величине «на глаз» и с использованием промежуточных мерок.
9. Собирает геометрические фигуры, предметы из различного материала и видоизменяет их.
10. Создает модели, ориентируясь на образец.
11. Находит в окружающем мире предметы, имеющие форму треугольника, круга, квадрата, прямоугольника
12. Выделять объемные геометрические фигуры (шар, куб) и сравнивать их;
13. Находить в окружающем мире предметы, имеющие форму плоских и объемных геометрических фигур;
14. Выделять и сравнивать фигуры и предметы по признакам (цвет, форма, величина);
15. Проводить сериацию, классификацию геометрических фигур и предметов;
16. Выделять элементы и подмножества из множества;
17. Находить «лишний» предмет в группе, не подходящий по какому-либо признаку;
18. Считать предметы до 10 в различном направлении и пространственном расположении, определять количество предметов в группе (до 10), устанавливать пространственные отношения между предметами

**Содержание**

**Цель практики:** Сформировать у детей  элементарные математические представления  умения и навыки с  применением блоков  Дьенеша.

**Задачи практики:**

* определить  уровень развития  математических  представлений  детей;
* разработать  систему  занятий  с применением  блоков Дьенеша;
* провести работу  по формированию элементарных  математических  представлений у детей  с  применением блоков  Дьенеша;
* определить  эффективность использования блоков Дьенеша в  формировании у детей знаний  по элементарным математическим представлениям
* научить анализировать формы предметов и постепенно совершенствовать это умение;
* научить сравнению предметов по признакам;
* развить воображение и творческие задатки;
* сформировать настойчивость и упорство в желании решить задачу;
* развить умение мыслить, строить догадки и предположения;
* научить самостоятельно принимать решения.

**Целевая группа:**

Блоки Дьенеша используют в развитии аналитического и логического типов мышления детей от 2 до 8 лет. Работа с данным пособием поможет без труда подружиться с миром точных наук.

**Содержание деятельности по реализации практики:**

**На первом этапе** была разработана диагностическая  карта по  выявлению математических представлений детей  старшего  дошкольного   возраста, которая позволила определить уровень сформированности математических представлений детей ОВЗ;

Большинство детей затрудняются в умении устанавливать связи между количеством и размером частей целого, в умении сравнивать и обобщать по признакам, доказывать, обнаруживать равенство, в сравнении предметов по величине (толщина, ширина), в сравнении  геометрических фигур, в умении ориентироваться в пространстве и во времени.

Данная диагностика указала на необходимость применения  более  эффективных  средств  по формированию математических представлений у дошкольников. Поэтому  возникла  необходимость  разработать  систему  занятий  с применением  логических блоков.

**На подготовительном этапе** учитывала доступность материала для детей, системность, последовательность, широкое применение различных видов наглядности в виде таблиц, моделей, карточек. Отбирая методы и приёмы, использовала в основе образовательного процесса  проблемно-игровую технологию.

Поэтому преимущество отдавала игре, как основному методу обучения дошкольников, математическим развлечениям, дидактическим, развивающим, логико-математическим играм; игровым упражнениям; решению творческих и проблемных задач, а также практической деятельности.

**На формирующем этапе проводились различные формы работы с детьми:**

• НОД (комплексные, интегрированные, обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности).

• Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность ребенка в математическом центре (развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения).

• Самостоятельная игровая деятельность детей.

Наряду с логическими блоками применялись карточки, на которых условно обозначены свойства блоков: цвет, форма, толщина, размер. Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно игровых действий.

Карточки-свойства помогали детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно логическому мышлению.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развивались элементарные навыки алгоритма, способность производить действия в уме. С помощью блоков тренировалось внимание, память, восприятие. Логические блоки представляли собой эталоны форм – геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

В процессе занятий у детей  улучшалась память, внимание и концентрация. Методика Дьенеша способствовала более быстрому и правильному развитию речевых навыков. Словарный запас детей пополнялся отвлеченными существительными и прилагательными. Дети называли : формы, размеры и цвета предметов.

Были проведены игры с Блоками Дьенеша:

* **Игра по правилам**. Здесь необходимо, чтобы воспитатели, педагоги или родители объяснили ребенку, что от него требуется. Его задача – повторить что-либо. Например, «повтори картинку». Он должен выложить из имеющихся фигур представленное на карточке изображение.
* **Математические игры** дают дошкольникам возможность окунуться в мир чисел, учат пользоваться элементами в решении первых арифметических задач.

**Примеры занятий**

Приведем несколько примеров игр и упражнений по методике Дьенеша.

* **«Второй ряд»**. Данная игра эффективно тренирует аналитический тип осмысления. Необходимо использовать несколько фигур. Складываем их в определенной последовательности, например треугольники двух цветов. Пусть малыш попробует догадаться, какая фигура должна следовать дальше. При правильном решении он должен встроить в ряд треугольник третьего цвета. При другом варианте можно создать иную последовательность, например ряд одноцветных фигур. Пусть маленький исследователь догадается, что рядом надо поставить фигуры такого же цвета.
* *Подсказки делать не нужно – пусть он сам учится анализировать и строить догадки.*
* **«Что изменилось?»** Такое математическое упражнение позволяет улучшить память и помочь развитию мышления ребенка в интересной форме. Надо выложить какую-либо последовательность из элементов Дьенеша. Пусть ребенок попробует ее запомнить. По одному сценарию игры нужно убрать одну из деталей, а испытуемый должен догадаться, какую именно деталь убрали, и положить ее обратно. Другой вариант предполагает замену одного элемента. Игроку надо разгадать произошедшую перемену и воспроизвести изначальную картину.
* *Усложнение задачи подразумевает включение сразу двух-трех новых элементов или замену нескольких блоков.*
* **«Заселяем в домик».** Это упражнение предназначено для детей старшей подготовительной группы детского сада (пять — шесть лет). Для его выполнения надо схематично нарисовать дом с несколькими комнатами, в которых «живут» фигуры (их тоже рисуем в комнатах). Также изображаем те элементы, которым там «жить» нельзя (например, в перечеркнутой окружности). Озадачьте ребенка правильным «заселением» фигурок в их комнаты.
* **«Магазин».** Подготовьте магазин с товарами, которыми могут быть любые предметы, например игрушки ребенка или что-то вкусненькое. Функцию денег должны выполнять фигуры из набора Дьенеша. У каждого товара своя стоимость. Малыш должен понять, что он сможет себе позволить купить исходя из количества данных ему фигур-денег. Постепенно задача становится труднее. Например, пусть заяц стоит уже не один квадрат, а большой желтый квадрат либо два маленьких квадрата красного и синего цветов. Гораздо интереснее играть, когда ребят несколько.

*С малышами*

* Можно смело приобщать к освоению методики Дьенеша детей в возрасте двух лет.К трем годам их интерес возрастет еще больше.
* Очень полезным занятием для маленьких ребят станет простое распределение фигур по разным группам, например по цвету. Сложнее для них будет выполнить группировку по размеру элементов и еще сложнее – по форме.
* **«Покормим животных».** Прекрасный способ научиться распределению элементов по группам. Можно создать импровизированный зоопарк из игрушечных зверей, например, рассадив их на столе, и сказать ребенку, что ему надо их покормить. Пища – это элементы из комплекта Дьенеша. Все животные любят кушать свою еду (например, мишка питается только синими фигурками). Ребятам предлагается накормить всех зверей соответственно их предпочтениям. Затем можно усложнять игру. Например, мишка хочет кушать только синие треугольники.
* **Игры с альбомами.**Их можно купить в специализированных магазинах или скачать из интернета. Представляют собой цветные картинки с изображением разных предметов (цветов, зверей, машин, геометрических фигур). Задача малыша разобраться, какой именно элемент из комплекта надо приложить к рисункам (например, треугольник – это крыша домика), также надо верно подобрать цвет и размер, в итоге правильно наслоить элементы друг на друга соответственно предлагаемым аналогичным элементам изображения.
* **«Найди такой же»** – очень занимательная игра. Среди всех фигур надо найти ту, что показывают. Можно отметить, что искать надо одинаковые по форме фигуры, но разных цветов или разные фигуры, но одного цвета.
* **«Найди другой»**. Это задание похоже на предыдущее, но задачей малыша является поиск фигур, отличающихся от показанной (по цвету, форме, размеру).
* **«Продолжи ряд»**. Это упражнение тренирует возможности логического осмысления информации. Данное упражнение применяют уже с трех лет. Задания здесь могут быть самыми разнообразными. Например, ряд из элементов трех цветов надо продолжить в их последовательности. Можно продолжить ряд из фигур так, чтобы соседние не повторялись. Дайте возможность ребенку самому создать ряд так, чтобы он состоял из одинаковых по размеру элементов, не повторяющихся по форме и цвету. Задания такого рода учат анализу предметов по их разным признакам.
* **Конструирование.**Малыши 3-3,5 лет с большим интересом увлекаются этой игрой. Она позволяет развивать творческие задатки и фантазию. Из предметов набора Дьенеша ребенку предлагается что-либо сконструировать, например домик, какую-то мебель, лестницу и т. п. Вначале ребенку дают возможность использовать готовую схему. Затем усложняют задачу и предлагают либо вспомнить увиденную ранее схему, либо включить воображение. И тот и другой прием принесет пользу и поможет приобрести важные навыки и умения.

*Например, когда ребенок уже умеет считать, можно закреплять этот навык при помощи логических заданий.*

* **«Украсим елку»**

Одно из таких называется **«Украсим елку».**Нужно вырезать елочку из картона или нарисовать и разукрасить. Далее надо подготовить карточки с подсказками, на которых надо изобразить фигуры, окрашенные в три цвета Дьенеша. Рядом с изображением написать цифру, которая будет означать количество фигурок, помещаемых на елку. Пусть испытуемый попробует понять значение этих схем. А потом, глядя на них и используя элементы блока Дьенеша, украсит елку.

*Занятия с областями*

**Важно вложить в детское мышление понятие множеств.**Внутрь нарисованных, не пересекающих друг друга окружностей вложите детали красного цвета, а в другую – желтые. Синие детали оставьте за пределами окружностей. Таким образом ребенок знакомится с тем, что предметы могут находиться внутри и снаружи.Когда дошкольник поймет суть этого занятия, можно приступить к усложнению.

Нарисуйте пересекающиеся окружности, в одну из которых положите красные фигуры, в другую – синие, а о том, какие детали надо положить в место пересечения, обучаемый пусть попробует догадаться сам. Это детали красного и синего цвета, одинакового размера и формы, например квадраты.

*Еще эффективнее развивает логический подход к осмыслению информации занятие с частицей «не». Скажите ребенку, например, «положи в круг не синие и не желтые треугольники».*

* **Цепочка усложненная**

Это вариант упражнения для детей постарше. Им предлагается создать цепочку так, чтобы фигуры-соседи имели сходный признак. Например, первая фигура – синий квадрат, вторая – круг, но другого цвета, третья – треугольник цвета, отличающегося от квадрата и круга. Когда это упражнение будет получаться у ребенка без затруднения, можно предложить придумывать подобные цепочки самостоятельно.

Затем нужно гораздо сильнее усложнить задание: определить количество предметов, которые будут находиться в цепочке, например восемь, поставить первую и последнюю фигуры, попросить распределить элементы так, чтобы вышел оформленный ряд фигур, не совпадающих друг с другом по каким-либо признакам. Но прежде нужно проверить, имеет ли решение та задача, которую вы придумали, для этого предварительно сами соберите последовательность.

**Результатом практики следует считать развитие у детей следующих умений и способностей:**

* Развитие умений выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
* Развитие способностей классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
* Развитие способностей действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

Развитие способностей конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

**Перспективы использования данной практики**

Таким образом, системное применение логических блоков способствует эффективному и качественному  формированию математических представлений дошкольников и дает ощутимые положительные результаты. Что требует дальнейшего применения логических блоков  на последующем этапе развития детей и подготовке их к школьному обучению.

Применение в дальнейшем логических блоков позволит детям успешно овладеть основами математики. Важно не только научить ребенка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, свое решение.

**Используемая  литература**

* Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
* Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
* Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.
* Венгер JI.A. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/JI.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
* Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
* Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
* Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
* Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.
* Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010