**Конспект**

**бинарного занятия по развитию связной речи у детей 5-6 лет по стихотворению Морис Карема «Радость».**

Дерюга М.Н., воспитатель

высшей квалификационной категории;

Ионычева Н.Н., педагог-психолог

**Программное содержание:**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи: закреплять умение поддерживать непринуждённую беседу-рассуждение по тексту стихотворения.

2. Формировать умение самостоятельно на основе карточек-схем составить небольшой рассказ на заданную тему из личного опыта.

**Развивающие:**

1.Развивать коммуникативно-речевые умения использовать разнообразные формулы речевого этикета: я знаю, я думаю, я считаю.

2. Развивать интерес к художественным произведениям познавательного характера.

3. Поддерживать инициативу детей в потребности рассуждать, высказывать своё мнение.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать в детях умение внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

2. Активизировать и обогащать словарь детей;

3. Воспитывать умение различать чувства людей (радость), желание дарить радость, замечать простые вещи в окружающем мире.

4. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (рассуждением), желание дарить радость окружающим.

**Словарь детей:** я думаю, я знаю, я считаю, радость, радостный, радостно, простые вещи, «запрягает лошадей», радоваться мелочам, рецепты, объятия, улыбки, улыбаться.

**Оборудование:** текст стихотворения, магнитная доска, магниты, картинки – символы для рассуждений, «страничка» с фотографией на каждого ребёнка А5, набор цветных карандашей, «обложка» - скоросшиватель для книги рецептов радости А5.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети я прошу вас всех собраться, сегодня в гости к нам придёт педагог-психолог Наталия Николаевна.

Входит педагог-психолог. Воспитатель предлагает пройти детям и присесть на стульчики.

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, ребята, я прочитала одно стихотворение, и оно мне так понравилось, запало в душу, что я выучила его наизусть и хочу сейчас вам его прочесть. Послушайте.

**Педагог-психолог:** читает стихотворение Морис Карем «Радость».

Радость побежала по дорожке,  
Радость распахнула все окошки.  
Радуется клён, что он силён, –  
Радугу на ветке держит он.  
Рады зайцы, что спугнули волка.  
Новым шишкам радуется ёлка.  
Разбудите, дети, всех людей!  
Радость запрягает лошадей.  
Надевайте лучшие одёжки —  
Радость распахнула все окошки.

После прочтения стихотворения. **Педагог-психолог задаёт детям вопросы:**

* Дети вам понравилось стихотворение? (Ответы детей)
* Что именно вам понравилось в стихотворении? (Ответы детей)

**Воспитатель задаёт вопросы:**

* Вопрос педагогу-психологу: Наталия Николаевна, а вам почему понравилось это стихотворение?

**Педагог-психолог:** Это стихотворение мне понравилось, потому что в нём говорится про радость, как про живое чувство. «Радость распахнула все окошки…Радость пробежала по дорожке…». В стихотворении автор интересно сказал о том, как много может сделать радостный человек «Радостные зайцы спугнули волка, Клён-селён, держит радугу на ветках он…». Я его прочла и мне стало очень радостно на душе.

* Дети, а какое слово чаще всего встречалось в стихотворении? (Ответы детей).
* Что радость делала? (Ответы детей).
* А кто радовался в стихотворении и почему? (Ответы детей).
* **Воспитатель педагогу-психологу:** Наталия Николаевна в стихотворении есть такая строка «Радость запрягает лошадей», я её не поняла? О чём эта строка?

**Педагог-психолог:** Это строка о том, что радость побуждает нас к действиям, придаёт нам силы, вдохновения, энергии, желание что-то сделать. Радость делает нас счастливее.

**Педагог-психолог:** Радость делает жизнь приятнее. Чтобы стать счастливее – надо каждый день радоваться!

Интересно, а можно радоваться каждый день? Как вы думаете?

**Воспитатель:** Наталия Николаевна, давайте послушаем детей, что они скажут по этому поводу. Но, чтобы вы ребята, смогли рассказать, начните своё рассуждение с таких фраз: «Я думаю, что…», «Я знаю, что…», «Я считаю, что…». А помогут вам в этом картинки (обращение внимание детей на картинки).

Слушаем рассуждения детей.

**Воспитатель:** Создаёт проблемную ситуацию – противоречащие. Дети, а я считаю, что радоваться можно только по особенным дням и поводам, например, если у тебя день рождение (вот мне подарили красивое кольцо) или я себе купила духи, которые давно хотела.

**Педагог-психолог:** Дети, мне интересно узнать вашу точку зрения, согласны ли вы с Мариной Николаевной, что радоваться можно только по особенным дням. Что вы думаете по этому поводу? (Рассуждения детей).

**Педагог-психолог:** Дети, получается, что самый простой путь к радости, это какой? (Рассуждения детей).

Я согласна с вами. Самый простой путь к радости – это радоваться мелочам!

**Физминутка.**

**Воспитатель:** Вы меня убедили, я соглашусь с вами, что надо уметь радоваться мелочам. Дети, а давайте с вами проведём эксперимент. И проверим, легко ли радоваться мелочам?

Я приглашаю вас в круг, сейчас мы с вами поиграем. Я буду говорить, и показывать вам движения, а вы повторяйте за мной.

**«Улыбка»**

Нужно нам всем отдохнуть,

чтоб усталость отряхнуть.

(Дети встают, встряхивают руками)

Ну-ка встали, потянулись.

(потягиваются)

Влево – вправо повернулись.

(поворачиваются)

И к соседу прикоснулись.

(дети обнимаются)

Все друг другу улыбнулись.

(улыбаются друг другу)

Дети, посмотрите, у всех улыбка на лице. Дети вам стало радостно и весело? А почему вам стало радостно сейчас? (Ответы детей) Мы с вами порадовались простым вещам. А какими? (Ответы детей: улыбке и объятиям).

Воспитатель приглашает детей пройти на стульчики.

**Воспитатель:** Дети, мне пришла мысль, а может быть мы будем «Радостной группой» в нашем детском саду? Ведь это так здорово уметь радоваться простым вещам. Дети, а что можно сделать, чтобы другие ребята знали, что в саду есть наша группа, которая умеет радоваться и знает, что такое радость? (Ответы детей).

**Педагог-психолог:** Дети, а давайте каждый придумает свой рецепт для детей и наших гостей «Самый короткий путь к Радости».

Создадим книгу, чтобы другие дети и взрослые тоже могли радоваться, глядя на наши рецепты. Мы вам дадим каждому страничку из этой книги, где есть ваша фотография (воспитатель показывает странички), и вы нарисуете на ней свой рецепт. (Дети проходят за столы).

**Педагог-психолог:** Дети, я приглашаю вас пройти за столы.

И нарисовать ваши рецепты. Кто захочет что-то нарисовать, но не знает как, попросите помощи у меня или у Марины Николаевны. Дети рисуют рецепты.

**Воспитатель:** Дети, выходите в круг со своей страничкой, давайте покажем друг другу свой рецепт. Расскажи, Лера, о своём рецепте радости, что ты нарисовала? (Дети рассказывают про свои рецепты).

А может мы некоторые рецепты попробуем прямо сейчас? (Дети показывают свои рецепты, пробуют).

Давайте составим из страничек книгу (дети убирают свои странички в скоросшиватель с файлами).

Как здорово получилось. Многие дети не умеют читать, но глядя на ваши картинки поймут, что можно сделать. А давайте будем передавать нашу книгу другим ребяткам. Чтоб они тоже узнали Рецепты Радости. Вы согласны?

Дети, давайте будем радоваться сами и дарить радость другим!