**КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДРУЖЕСТВЕННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует /в показателях и индикаторах/**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели / Индикаторы** | | | **Результаты самообследования** | **Баллы эксперта** |
| **Баллы (от 0 до 2)** | | | | | |
| **I. Показатели, касающиеся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях, способностях, проявлению дружбы** | | | | | |
| 1.1 | отношение к детям уважительное, внимательное, доброжелательный настрой, учитываются потребности и интересы детей и выстраивается коллективная деятельность с учетом пожеланий детей | | |  |  |
| 1.2 | учитывается личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм игровой деятельности  (инициируется самими детьми) | | |  |  |
| 1.3 | Вносятся изменения (корректировка)  на основе наблюдений проявлений дружбы, определяется необходимость в изменении содержания коллективной деятельности | | |  |  |
| 1.4 | Поощряется высказывание детей о чувствах, переживаниях, мыслях, событиях участниками которых они были, о друзьях, семье, мечтах, предпочтениях. | | |  |  |
| |  | | --- | | **II. Показатели, характеризующие создания ситуаций взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности** | | | | | | |
| **2.1** | | Поддерживает стремление помогать другим людям  (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) | |  |  |
| **2.2** | | |  | | --- | | способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) | | |  |  |
| **2.3** | | способствует развитию общения между детьми в игре, создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.) | |  |  |
| **2.4** | | приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.) способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру | |  |  |
| **2.5** | | Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения | |  |  |
| **III. Организация предметно развивающей пространственной среды** | | | | | |
| **3.1** | | | поощряет использование в игре разнообразных предметов-заместителей; детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену пространства, совмещение ролей, и пр.) |  |  |
| **3.2** | | | |  | | --- | | сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)  создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, атрибуты, распределяет задачи и т.п.) | |  |  |
| **3.3** | | | С уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) |  |  |
|  | | | Итог |  |  |
| **Эксперт:** | | |  |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ (МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДРУЖЕСТВЕННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ**

1. **Анализ психологической атмосферы в группе**:

взаимоотношения с каждым воспитанником, взаимоотношения детей между собой, создания педагогом условий эмоционального благополучия воспитанников. Пример дружелюбного отношения к окружающим самого педагога, способствуют созданию благоприятного психологического климата в группе. Положительная атмосфера создает для детей мотивацию, побуждает проявлять инициативу в общении, настраивает на доверительные и уважительные взаимоотношения с окружающими, влияет на формирование положительных качеств личности и на отношение к другим людям в целом. Для установления позитивных взаимоотношений с детьми педагог должен выстраивать данные отношения на доверии, без манипуляций и давления. Педагогам стоит проявлять внимание к настроению, успехам и поражениям каждого ребенка в группе, своевременно выражать похвалу и поддержку. В совместной деятельности детей педагогу следует отказаться от методов создания дисциплины, которые могут обидеть детей.

**2**. **Создание системы определенных ценностей и традиций в группе** детский коллектив становится сплоченным. Детям нравится совместно отмечать праздники, изготавливать подарки друг другу, вместе выполнять режимные моменты в традиционной форме.

**3.** **Анализ содержания развивающей предметно – пространственной среды**. В групповой комнате интерьер должен быть выполнен в сдержанных цветах для создания домашнего уюта, а также яркие акценты, которые будут привлекать внимание детей, и вызывать положительные эмоции. Игровые пособия необходимо подбирать с учетом возрастных особенностей, познавательного интереса детей.

**4.** **Создание специальных ситуаций.** Для успешного развития эмоционально-оценочной сферы личности ребенка необходимо создавать специальные ситуации, где ребенку нужно будет чувствовать эмоции другого человека и так же проявлять эмоции в ответ, тренироваться во взаимоотношениях со сверстниками. Грамотным планированием своей работы над эмоциональным критерием дружелюбных отношений педагог помогает детям направить их естественное проявление эмоций в правильное русло. В процессе оценивания своих и чужих поступков дети определяют для себя ориентиры в успешном взаимоотношении со сверстниками. Под наблюдением педагога дети в ходе общения друг с другом, решения сложных ситуаций, определяют для себя те качества, которые необходимы им для мирного сосуществования с окружающими, учатся сдерживать при необходимости негативные эмоции и со всей щедростью делиться положительными, что оказывает влияние на формирование их дружелюбных отношений.

**5**. **Индивидуальный подход.** Важно поручать ребенку работу, требующую проявления заботы и внимания, например, уход за домашним животным, подкормка птиц, помощь природе. Правильно организованная работа педагога с применением индивидуального подхода и различных приемов контроля и коррекции, с поддержанием эмоционально положительного фона в группе, способствует успешному формированию дружелюбных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

**6. Активного взаимодействия с родителями детей, сотрудничество с семьёй**. Эффективность работы по формированию дружелюбных отношений у старших дошкольников повышается в сотрудничестве с семьями детей. Необходимо привлекать родителей к решению данной проблемы с помощью метода индивидуальной беседы, метода консультирования, которые могут проходить в форме «круглого стола», родительских собраний. Педагог должен знать о запросах и имеющихся компетенциях родителей в вопросах образования и воспитания детей. Исследование уровня подготовленности родителей к оказанию помощи по развитию дружественных отношений детей можно реализовать методом анкетирования. С целью побуждения в самих родителях проявления дружелюбия по отношению к педагогам образовательного учреждения необходимо организовать дни открытых дверей в группах. Педагогам и родителям важно обратить внимание, что их общение с ребенком влияет на формирование у него представления о дружелюбных отношениях, на умение проявлять гуманные чувства в отношении сверстников и умении строить положительные взаимоотношения с окружающими.