Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Автономное учреждение профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**На тему: Воспитание нравственности у младших школьников посредством волонтёрской и добровольческой деятельности**

по ОП.06. Основы учебно-исследовательской деятельности

Выполнила:

Студентка 571Б группы 3 курса

специальности 44.02.02.

«Преподавание в начальных классах»

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Баландина Елизавета Денисовна

Руководитель: Е.Б.Вострикова

Ханты-Мансийск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………………...3

ГЛАВА 1 Воспитание нравственности у младших школьников посредством волонтёрской и добровольческой деятельности …………………………………...5

1.1 Сущность и основные понятия нравственного воспитания…………………...5

1.2. Физиологическая готовность младших школьников к нравственному воспитанию…….........................................................................................................11

1.3 Волонтёрская и добровольческая деятельность. История и современность..17

1.4. Нравственное воспитание младших школьников посредством волонтёрской и добровольческой деятельности ……...………………………………………….22

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………….27

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ…………………..….........28

**ВВЕДЕНИЕ**

Духовно-нравственное воспитание играет важную роль в формировании личности человека и развитии общества. Оно направлено на развитие моральных ценностей, этических норм и навыков, а также на формирование глубокого понимания и уважения к другим людям и культурам. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Формирование личности ребёнка, его собственного мнения, умения принимать решения самостоятельно, выбора круга интересов и общения начинается уже в конце начальной школы. Основная задача учителя на данном этапе: помочь и направить интересы учащегося в правильном направлении, помогать развивать базовые моральные и нравственные качества школьника.

Одним из наиболее наглядных путей приобретения нравственных качеств является волонтёрская и добровольческая деятельность. Именно поэтому обучающимся начальных классов будет проще и нагляднее приобрести нравственные качества через волонтёрство и добровольчество.

**Объект исследования** – процесс нравственного воспитания у младших школьников.

**Предмет исследования** – особенности воспитания нравственности у младших школьников посредством волонтёрской и добровольческой деятельности.

**Цель исследования -** изучение особенностей воспитания нравственности у младших школьников посредством волонтёрской и добровольческой деятельности.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Дать понятия сущности и основным понятиям нравственного воспитания

2. Проанализировать физиологическая готовность младших школьников к нравственному воспитанию

3. Рассмотреть волонтёрскую и добровольческую деятельность в истории и современности.

4. Проанализировать процесс нравственного воспитания у младших школьников посредством волонтёрской и добровольческой деятельности.

Практическая значимость: данная работа может быть использована в практической деятельности студентов колледжа по данной специальности и учителей начальных классов.

**ГЛАВА 1 ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЁРСКОЙ И ДОБРОВОЛЬЧНЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Сущность и основные понятия нравственного воспитания**

Каждый поступок человека, если он в той или иной мере влияет на других людей и небезразличен для общества, вызывает оценку со стороны окружающих. Он оценивается как хороший или плохой, правильный или неправильный, справедливый или нет, нравственный или безнравственный. При этом человечество пользуется понятием «мораль».

Мораль – это форма общественного сознания, возникающая в системе конкретно-исторических общественных отношений, являющаяся их духовным продуктом, суммой правил, требований, норм, которые регулируют взаимодействия между людьми, их отношения к вещам и явлениям реального мира (Б.Т. Лихачев, советский и российский учёный-педагог). Мораль в прямом значении этого слова – это обычай, нрав, правило. Иногда в качестве синонима к слову «мораль» используется понятие «этика» - привычка, обыкновение, обычай. В другом значении этика трактуется как философская наука, изучающая мораль. В зависимости от того, как усвоены человеком нормы морали, этики, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с существующими моральными нормами и принципами, можно судить об уровне его нравственности.

Нравственность – это освоенная, внутренне принятая человеком общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести. Иными словами, нравственность – это мораль в действии. Человек может знать нормы и правила морали и не следовать им, нарушать их в своей жизни, нанося ущерб другим людям. Тогда о нем говорят, как о морализаторе и безнравственном человеке. О нравственности можно говорить, как личностной характеристике человека, в которой объединяются такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение в обществе.

Таким образом, поступки оцениваются в соответствии определенным моральным правилам. Правило, имеющее общий характер, то есть распространяющееся на множество одинаковых поступков, называется нравственной нормой. Она предстает как правило, требование, определяющее, как человек должен поступать в той или иной ситуации с точки зрения общественной морали. Нравственная норма может побуждать к тому или иному действию, поступку, а может и запрещать их, предостерегать от их совершения. Именно благодаря существующим нравственным нормам определяется порядок взаимоотношений человека с другими людьми, с окружающим его миром вещей, природы.

В этике и жизни людей определены нравственные категории, то есть понятия морали и нравственности, имеющие общий характер, побуждающие всех, всюду и всегда руководствоваться ими в жизни. В их числе такие категории, как добро, справедливость, долг, честь, совесть, достоинство, счастье.

Воспринимая мораль и нравственность как правила жизни, общество выработало понятие нравственный идеал, то есть образец нравственного поведения, к которому нужно стремиться всем людям, взрослым и детям, чтобы общественная жизнь была разумной, полезной для всех и красивой, эстетичной.

Необходимо четко уяснить еще одно понятие теории нравственного воспитания - нравственное сознание. Это сложное явление, которое складывается из первичных нравственных представлений (что – хорошо, что – плохо). В процессе обучения и воспитания, в течение жизни эти представления обогащаются, развиваются, интегрируются в нравственные понятия, которые переживаются как нравственные чувства (чувство совести, долга, собственного достоинства и т.д.). Как уже отмечалось, безнравственный индивид может иметь нравственные понятия, ясные представления о нормах морали и нарушать их. Однако человек не может быть безнравственным, если у него развиты нравственные чувства, способность к моральным переживаниям и угрызениям, мукам совести. Нравственное чувство неразрывно связано с нравственным идеалом.

В поисках нравственного идеала, совершенствования дети, подростки, юноши и девушки, взрослые люди переживают нравственные искания, определяют свои нравственные позиции, проявляют нравственную волю. Важными компонентами нравственного сознания являются нравственные потребности и воля. Вне их не может быть нравственности. Слепое послушание, бездумное исполнение чужой (иногда абсолютно безнравственной) воли приводит к слабости, бесхарактерности, в конечном итоге – к безнравственности. Только согласие с собственной совестью как общей нравственной категорией, волевая твердость в следовании нравственным чувствам обеспечивают в совокупности возможности нравственного поведения, осуществления нравственных поступков.

Заключительным компонентом нравственного сознания и поведения являются нравственные навыки и привычки. Если они укоренились в сознании и жизни ребенка, в его нервной системе, психике, наступает состояние привычного нравственного сознания и поведения, когда безнравственные поступки, особенно в рамках простых поведенческих норм, становятся просто невозможными. Нравственное поведение становится обыденным, в порядке вещей, не нуждающимся в контроле и самоконтроле.

Подводя итог сказанному о нравственном сознании как важном понятии теории нравственного воспитания, четко определим компоненты нравственного сознания:

- Морально-нравственные знания (представления – понятия).

- Нравственные чувства и переживания, совесть.

- Сформированность нравственных идеалов (образцов поведения, жизни с точки зрения человеческой морали).

- Нравственная воля, позволяющая неукоснительно правильно совершать нравственный выбор, перед которым оказывается в жизни каждый человек.

- Нравственные навыки и привычки.

Формирование нравственного сознания, нравственной культуры школьников осуществляется в системе нравственного воспитания в условиях семьи, школы, общественности.

Среди основных нравственных качеств, которые можно отнести к положительным аспектам, можно выделить:

1. Честность: это связано с правдивостью, открытостью и неподдельностью. Честный человек стремится быть правдивым во всех ситуациях и не скрывать информацию.

2. Справедливость: это качество, позволяющее человеку оценивать ситуации объективно и действовать справедливо. Он не принимает сторону без достаточных оснований и учитывает интересы всех сторон.

3. Доброта: это проявление заботы и сострадания к другим людям. Добрый человек стремится помочь другим, проявлять альтруизм и выражать добрые намерения.

4. Уважение: это понимание и признание отличий и уникальности каждого человека. Человек с этим качеством считает, что каждый заслуживает уважения независимо от своих различий.

5. Ответственность: это понимание своих обязанностей и готовность нести ответственность за свои поступки и решения. Ответственный человек действует осознанно и принимает последствия своих действий.

Эти качества не только способствуют личному развитию, но и способны создать гармоничное и благоприятное общество. Важно стремиться к развитию и улучшению своих нравственных качеств, поскольку они определяют отношения с другими людьми и роль человека в обществе.

Нравственность человека отражается через различные качества и показатели его характера, поведения и отношения к окружающим. Вот некоторые из них:

1. Искренность: нравственный человек стремится быть искренним в своих словах и поступках. Он не обманывает или скрывает правду, а демонстрирует открытость и честность.

2. Справедливость: нравственный человек обладает способностью оценивать ситуации объективно и принимать справедливые решения. Он не дискриминирует других на основе расы, пола, вероисповедания или иных характеристик.

3. Эмпатия: нравственный человек способен поставить себя на место других и проявлять сострадание к их эмоциональным состояниям и нуждам. Он стремится понять и поддержать других людей.

4. Терпимость: нравственный человек уважает различия и множественность точек зрения, не допускает негативных предрассудков и дискриминации. Он готов принимать и терпеть людей, даже если у них разные взгляды или склонности.

5. Щедрость: нравственный человек готов делиться своими ресурсами, временем и усилиями для блага других людей и общества. Он стремится помогать нуждающимся и делать добрые дела без ожидания вознаграждения.

6. Самоконтроль: нравственный человек обладает способностью контролировать свои эмоции и поступки, осознавая их последствия для себя и других людей. Он не оскорбляет, не насилирует и не причиняет вред другим.

7. Честолюбие: нравственный человек стремится к достижению личных целей и успехов, но не за счет других людей или незаконных методов. Он добивается своих целей честным и этичным путем.

Из всего выше сказанного следует, что нравственное воспитание – это целостный процесс соответствующей нормам общечеловеческой морали организации всей жизни школьников с целью выработки их нравственного сознания, нравственной культуры.

* 1. **Физиологическая готовность младших школьников к нравственному воспитанию**

В. В. Давыдов, советский педагог и психолог, отмечал, что младший школьный возраст – это значимый период в жизни ребенка, который появился как термин совсем недавно. Появление «младшего школьного возраста» как понятия появилось с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования [9].

С приходом в школу у ребенка происходит перестройка всей системы отношений с действительностью. Б. С. Волков, профессор кафедры общей и педагогической психологии Московского государственного областного университета, академик Международной педагогической академии, отметил, что границы младшего школьного возраста, которые совпадают с началом и концом обучения в начальной школе, на данный момент устанавливаются от 6-7 лет до 9-11 лет. В данный возрастной период у ребенка происходят психическое и физическое развития, которые обеспечивают ему дальнейшее обучение в школе [10].

Физическое развитие представляет собой изменения в работе головного мозга и нервной системы. В исследованиях физиологов говорится, что к моменту поступления в школу, а именно к 7 годам, кора больших полушарий уже достаточно зрелая. Однако отделы мозга, которые отвечают за такие факторы, как регуляция, программирование, контроль над сложными формами психической деятельности, еще не сформировались до конца. Формирование лобных отделов мозга заканчивается к 12 годам.

У ребенка происходит смена молочных зубов. В стадии интенсивного развития находятся позвоночник и тазовые кости. Если не соблюдать определенные правила и не уделять должного внимания, развитие этих процессов может пойти не так, как следует. Например, учителю на каждом уроке стоит напоминать детям о правильной посадке за партой, если ребенок будет неправильно сидеть, это может привести к искривлению позвоночника.

В этом возрасте происходит усиленный рост мускулатуры, изменения в росте. Обычно девочки начинают быстрее расти, нежели мальчики. Увеличение мышечной силы и развитие двигательного аппарата связано с физическими упражнениями, с подвижностью и неумением усидеть на месте длительное время.

Помимо физических происходят и психические изменения: преобразование познавательной сферы, формирование личности, отношения между взрослыми и сверстниками. Все это меняется и, по началу, становится непривычным для младшего школьника.

Обучение ребенка в школе ведет к кардинальным изменениям в социальной сфере развития. Он становится «общественным» субъектом, у которого появляются социально значимые обязанности, выполнение которых оценивается какой-либо группой людей. Тип отношений с окружающими меняется. Меняется положение как в обществе, так и в семье: ребенок становится учеником, человеком, который несет ответственность за свои поступки.

Учебная деятельность становится ведущей деятельностью у младших школьников. Происходят определенные психические новообразования, которые становятся основой для развития на следующих 14 возрастных этапах. Учебная деятельность начинает приобретать огромную значимость для ребенка. Она может сформировать адекватную самооценку, благодаря успехам, однако неудачи могут привести к неуверенности в себе и плохой успеваемости.

В начальных классах у ребенка развивается внимание. Процесс обучения невозможен без сформированности этой функции. Младший школьник может сосредоточенно заниматься одним делом только 10–20 минут.

Именно младшему школьному возрасту свойственна слабость произвольного внимания. Если учащиеся старших школьных классов способны поддерживать произвольное внимание и за счет наличия далекой мотивации (сосредоточиться на неинтересной информации, ради результата в будущем), то младшие школьники способны себя заставить работать только за счет близкой мотивации (возможность получить положительную отметку).

На внимание могут влиять и индивидуальные особенности школьника. К примеру, сангвиники непоседливы, подвижны, однако их ответы на уроках говорят о том, что они работают с классом. Меланхолики и флегматики достаточно пассивны, могут казаться невнимательными, однако это может свидетельствовать о том, что они сосредоточены на материале, о чем и говорят их ответы на уроках.

Причины невнимательности учащихся могут проявляться в:

- отсутствии серьезного отношения к учебе,

- повышенной возбудимости и т.д.

У младших школьников более развита наглядно-образная память, а не словесно-логическая. Они лучше запоминают лица, факты, различные события, нежели какие-либо определения и описания. Они склонны к механическому запоминанию без осознанности материала.

Для того чтобы младший школьник запоминал материал, необходимо использовать наглядный материал: карточки, картины и т.п.

Мышление является основополагающей функцией для младшего школьного возраста. Если в первые два года обучающиеся, в основном, работают с наглядными материалами, то в следующих классах количество наглядностей уменьшается. Образное мышление становится не таким необходимым.

Ученики начинают строить выводы, делать обобщения, проводить аналогии. Формируются элементарные научные понятия. Если говорить о мотивах обучения, то среди основных у младших школьников преобладают мотив получения высокой отметки. Мотивы разделяются на внутренние и внешние.

Внутренние мотивы:

- познавательные, а именно, стремление получать знания, стремление овладеть способами самостоятельного получения знаний,

- социальные. Стремление получить одобрение, быть полезным, грамотным, добиться успеха в чем-либо.

Внешние мотивы.

К ним относится материальное вознаграждение, то есть ребенок стремится получить хорошую отметку не для того, чтобы пополнить знания, а для того, чтобы получить какую-то награду.

Дети в этом возрасте очень восприимчивы и доверчивы. В их поведении появляются такие качества, как конформизм, послушание и подражание [10].

К этому возрасту так же можно отнести такое понятие, как произвольное поведение. Ребенок становится самостоятельнее и сам решает, как ему действовать в той или иной ситуации. Младший школьный возраст является наиболее комфортным для формирования духовно-нравственных качеств личности. Так как учитель является авторитетом для младшего школьника, он должен стать примером нравственности. Ребенок впитывает в себя моральные ценности и старается действовать в соответствии с ними.

На данном этапе развития ребенок стремится к совершенству, он начинает осознавать себя как личность. Это проявляется во всех сферах жизни, в том числе и во взаимодействии с окружающими людьми. Дети ищут себя в групповых видах деятельности. Сначала они стараются вести себя в соответствии с законами и правилами данной группы людей, затем они начинают стремиться к превосходству над своими сверстниками. В данном возрастном периоде дружба между детьми интенсивна, но недостаточно прочна. Дети только учатся заводить друзей и находить общий язык с окружающими. Младшие школьники стараются усовершенствовать именно те навыки, которые больше всего ценятся в егои компании, чтобы добиться успеха и поощрения.

Особенность характера младшего школьника включает в себя импульсивность. Дети склонны действовать под влиянием импульсов и побуждений совершенно не думая. Причина в том, что дети еще не способны к регуляции своего поведения.

Одной из особенностей этого возраста является недостаточно развитая воля. Ребенок пока не способен бороться за какую-либо поставленную цель в контексте длительного периода. Он, как и было сказано ранее, может потерять уверенность в себе, сдаться при неудаче.

Нельзя не отметить, что этому возрасту так же свойственна капризность или упрямство. Это может быть связано с семейным воспитанием. До поступления в школу ребенок мог воспитываться как любимчик в семье, его возвышали и баловали, а с приходом в первый класс все меняется. Он просто не привык к этому и начинает выражать, своего рода, протест против школьных правил и требований.

В соответствии с законом «Об образовании» во ФГОС представлены ценности, которые должны быть сформированы к выпуску ученика из начальной школы. В первую очередь, это направленность педагогов и учащихся на:

- освоение общечеловеческих, гуманистических, демократических, нравственных, эстетических и других ценностей; базовых национальных ценностей российского общества; духовных традиций народов России; культурных ценностей своей этнической и социокультурной группы,

- воспитание основ правовой, эстетической, физической, экологической, нравственной и других культур, а также общей культуры,

- формирование таких личностных качеств учащихся, как образованность, патриотизм, гуманизм, доброжелательность и так далее, гражданской идентичности,

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального поликультурного и поликонфессионального состава российского общества,

- выполнение нравственных норм, элементарных правил нравственного поведения, правил здорового образа жизни и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

- духовно-нравственное развитие, нравственное самосовершенствование, выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе.

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется определенными особенностями и изменениями, которые отражаются во всем: в его поведении и учебе. Учителю очень важно сформировать умения и ценности, которые представлены выше, так как установки, заданные в детстве, формируют наше дальнейшее «Я». Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования ценностных ориентаций. Именно в этом возрасте происходит социализация, а также закладываются общественные нормы, расширяются границы социального пространства ребенка– школьник постоянно общается с педагогами и одноклассниками по канонам алгоритмически сформированных правил. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению находить друзей и искать общий язык с разными людьми разного возраста.

Таким образом, особенностью данного периода является то, что происходит усвоение опыта, и формируется возможность произвольной регуляции психических процессов и внутренний план действий. Из вышесказанного следует, что именно 10-11 летний возраст являются тем возрастом, в котором ребёнок наиболее восприимчив на приобретение и формирование нравственных качеств.

**1.3** **Волонтёрская и добровольческая деятельность. История и современность.**

В настоящее время волонтерство активно развивается, оно постоянно трансформируется и может выражаться в различных формах. Каждая организация или учреждение, привлекающие волонтеров, реализуют данную деятельность в соответствии с существующими условиями и потребностями, что порождает многообразие примеров практического взаимодействия.

В Федеральном Законе «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (11.08.1995г., ст. 5) дано юридическое определение статуса волонтера (добровольца): добровольцы – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в т.ч. в интересах благотворительной организации» [7]. В данном определении подчеркивается следующие аспекты: во-первых, цель добровольчества заключается в благотворительной деятельности; во-вторых, она осуществляется на безвозмездной основе; в-третьих, добровольческий труд имеет безвозмездный характер.

Безвозмездность в данном контексте обозначает отсутствие оплаты труда, денежного или другого материального вознаграждения. При этом ряд авторов (Петрова Т., Бидерман К., Неволина Е., Лисичкина И.), при интерпретации безвозмездности, подчеркивают важность отсутствия у добровольцев, волонтеров претензий на оплату своего труда. В токовом словаре русского языка С.И. Ожегова выделены два значения слова «доброволец»:

1. Человек, добровольно вступивший в действующую армию.

2. Тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу.

По своей сути первое определение является более узким, хотя и распространенным вариантом, того, кто добровольно «взял на себя какую-нибудь работу», если рассматривать службу в армии как вариант работы, а точнее деятельности. [4, с. 148]. Другими словами, в случае первого определения, служба в действующей армии является вариантом работы. В, ставшем уже классическим толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля, содержание понятия «доброволецъ» включено в текст, раскрывающий содержание ряда словообразований от корня «добро», и употребляется как синоним слова «добровольникъ». Содержание последнего раскрывается как «охотникъ въ рекруты по найму, наймистъ».

Кроме общераспространенного понимания добровольчества, В.И. Даль указывает на существование «смоленского», т.е. регионально-местного употребления. В этом случае доброволец – это беглец, бродяга. [2, с. 444], т.е. тот, кто стремится к реализации своей доброй воли, своего выбора. Современный «Словарь терминов некоммерческого сектора» рассматривает «добровольца» как лицо, осуществляющее благотворительную или иную общественно полезную деятельность в форме предоставления своего безвозмездного труда по оказанию услуг, проведению работ и т.п. Синоним – волонтер [6].

Согласно современному Оксфордскому английскому словарю, волонтер понимается в трех значениях

а) как человек, добровольно предлагающий свои услуги,

б) как человек работающий на организацию на добровольной и безвозмездной основе,

в) как человек, добровольно зарегистрированный для военных действий.

В данных вариантах определения волонтер совпадают и старое значение «добровольчество» и «волонтерство». Согласно «Современной энциклопедией социальной работы» (2008г.) волонтер и волонтерство (франц. volontaire от лат. voluntaries) дословно означает «доброволец», «желающий». А волонтерство определяется как любой вид деятельности, направленный на оказание помощи людям (отдельной личности, группе, общности), не являющимися близкими родственниками волонтеров; реализацию социально значимых проектов; защиту окружающей среды» [1, с. 37].

Несмотря на стройность и краткость этого определения, следует уточнить, что часто волонтерами становятся люди, желающие понять и научиться решать задачи необходимые для улучшения качества жизни родственников. Так, например, в качестве волонтеров часто выступает родители, имеющие в семье детей с ограниченными возможностями. Они начинают свою волонтерскую деятельность со своих детей, распространяя ее впоследствии и н а других детей с ограниченными возможностями. Представленный выше анализ существующих вариантов понимания добровольчества позволяет сделать вывод об отсутствии общепризнанного и единого определения добровольчества. Сложившаяся ситуация обусловлена разницей понимания добровольчества в исторической перспективе, методологическими подходами и акцентированием одного из социальных аспектов добровольчества. Для определения сути добровольчества следует выявить общие сущностные признаки разнообразных подходов к анализу добровольчества. Во всех существующих вариантах и интерпретациях добровольчества выявляется два смысловых ядра этого слова: "добро" и "воля".

Следовательно, первым и обязательным признаком является отсутствие внешнего принуждения к осуществлению конкретного вида добровольческой деятельности. Мотивация добровольческой деятельности формируется на основе внутренних потребностей, системы ценностей и жизненных ориентиров человека.

Вторым признаком добровольческой деятельности является ее социально-значимый характер, полезный для общества, отдельных его представителей. Деятельность, приносящая вред социуму, отдельным его представителям и природному окружению не является добровольческой деятельностью, хотя она может осуществляться по собственному желанию и без принуждения извне. Другими словами, она может соответствовать первому признаку, но не соответствовать второму.

Добровольческая (волонтерская) деятельность может осуществляться в форме:

1) индивидуальной добровольческой (волонтерской) деятельности;

2) добровольческой (волонтерской) деятельности в составе незарегистрированного объединения или группы;

3) добровольческой (волонтерской) деятельности через добровольческую (волонтерскую) организацию.

2. Основными видами добровольческой (волонтерской) деятельности являются:

1) оказание помощи лицам, пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных и других катастроф, в результате социальных конфликтов, несчастных случаев, жертвам преступлений, беженцам и вынужденным переселенцам, а также иным категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке, в том числе в учреждениях сферы здравоохранения, образования и социальной защиты;

2) участие в предупреждении населения о стихийных бедствиях, экологических, техногенных и других катастрофах, в преодолении их последствий;

3) участие в защите и охране окружающей среды, благоустройстве территорий;

4) участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого, сохранении культурного наследия и историко-культурной среды, памятников истории и культуры;

5) участие в развитии образования, науки, популяризации знаний, развитии инноваций;

6) участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга;

7) ведение работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний;

8) участие в организации и проведении массовых культурных, физкультурных, спортивных и других зрелищных и общественных мероприятий;

9) участие в организации и проведении иных муниципальных, региональных, межрегиональных, общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований;

10) иная добровольческая (волонтерская) деятельность.

Можно сделать вывод, что волонтёрство и добровольчество наиболее эффективны при формировании нравственных качеств младших школьников, таких как доброта, милосердие и тп.

**1.4. Нравственное воспитание младших школьников посредством волонтёрской и добровольческой деятельности**

Для осуществления воспитания нравственных качеств школьников используются различные формы и методы работы.

Форма – это способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания; связана, прежде всего, с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.

В последние годы очень много говорится о волонтерской деятельности, о добровольчестве, как об одной из эффективных форм работы с подростками. Данное направление поддерживается на всех уровнях власти от муниципального до федерального. Президент России В.В. Путин объявив 2018 годом - годом добровольца, способствовал интенсивному развитию направления в регионах, что позволило не только наладить диалог власти с активистами, но и влиять на духовно-нравственное развитие личности подростков, через прочно укрепившееся к 2020 году понятие «волонтер» в системе образования, молодежной политики, здравоохранения и др.

Основная цель волонтерства – помощь окружающим.

Что дает добровольческая деятельность волонтеру? Добровольчество повышает социальную активность детей, положительно влияет на духовно-нравственное развитие и способствует личностному росту в целом. В ходе данной деятельности у личности формируется уровень ответственности, справедливости, чести, терпимости, трудолюбия.

Волонтерская деятельность как раз является одной из самых эффективных технологий развития культурных, нравственных качеств, формирующих гражданскую позицию младших подростков.

Существует несколько видов волонтерской деятельности:

1) профессиональное волонтерство – это деятельность, направленная на получение опыта работы по избранной специальности;

2) общественное волонтерство – всем знакомая массовая полезная работа: уборка территории, посадка деревьев и т.д.

3) виртуальное волонтерство – бесплатная Интернет-работа в домашних условиях;

4) семейное волонтерство – задействовано сразу нескольких членов семьи (взрослые, дети)» [14].

Этапы социализации – периоды становления личности.

1.      Адаптация. Первый этап, с которым сталкивается человек, появившись на свет. Это период, когда связан с освоением первичного опыта взаимодействия с обществом. В основу его положено подражание. Важным является здесь социальное окружение и социальная среда.

2.      Идентификация. Понятие связано с подростковым периодом жизни. Ребёнок начинает осознавать себя как личность, мыслить взвешивая все «за» и «против» и совершать соответствующие поступки.

3.      Интеграция.  На данном этапе человек стремиться к объединению, стремиться привлечь других людей с деятельности либо сам включается в деятельность общества, т.е. активно взаимодействует с обществом.

4.      Трудовая деятельность. Этап связан с более старшим возрастом, но элементы его реализуются и в более младшем. При воздействии на окружающую среду, человек стремится к получению материального продукта.

5.      Передача трудового опыта свойственен для более старшего поколения. Этап, на котором происходит передача накопленного опыта как трудового, так и духовно-нравственного. [12]

Нравственное воспитание младших школьников посредством волонтёрской и добровольческой деятельности приходится как раз на 2 этап – этап идентификации. И именно в этом возрасте, возрасте 10 лет, целесообразно предлагать младшему подростку такой вид деятельности как волонтёрство.

В процессе прохождения ребёнком этапа социализации приобретается новый общественный опыт, он овладевает системой культуры человеческих отношений, социальных норм, осваивает новые социальные роли. Именно в этот возрастной период в разной степени задействованы все механизмы этапов социализации, от подражания, до социального влияния. Включение в волонтерскую деятельность становится примером прохождения личностью всех этапов социального становления.

Деятельность волонтера может быть самой разнообразной от создания хорошего настроения, через улыбку (подражание) до участия в работе какой-либо организации – благотворительного фонда, учреждения (социальное влияние). Главное здесь – присутствие желания безвозмездной помощи окружающим.

Для эффективной деятельности волонтерской группы конкретного образовательного учреждения важно учитывать региональный компонент, социальную напряженность в конкретный период развития общества в целом. Процесс духовно-нравственного воспитания учащихся посредством вовлечения в добровольчество будет более успешным, при соблюдении ряда педагогических условий:

- особенности, уже сложившегося духовно-нравственного становления личности;

- внедрение в педагогический процесс волонтерской деятельности модели нравственного становления личности (образца);

- поиск и разработка показателей, позволяющих отслеживать динамику нравственного становления каждого участника волонтерской деятельности;

- педагогические условия, поиск методов, подходов и технологий, определяющие эффективность становления молодежи в волонтерской деятельности. [17]

Сегодня, несмотря на высокое развитие волонтерства как направления образовательной деятельности, еще выявляется ряд противоречий:

- высокий воспитательный потенциал волонтёрской деятельности и низкая эффективность его использования в практике педагогического руководства в работе нравственного становления подростков;

- значимость актуализации нравственных аспектов социальной активности личности в обществе и недостаточное теоретическое обоснование и методическая разработанность этого процесса применительно к волонтерской деятельности;

- повышенное внимание к уровню нравственной ответственности подростков за будущее общества и отсутствие в педагогическом процессе образовательных учреждений практик, сопряженных с оказанием реальной помощи нуждающимся.

Так же стоит отметить, что с неблагоприятными условиями социализации педагоги сталкиваются с раннего детства ребенка. Если становление личности ребенка происходит в условиях проживания в небольшом населенном пункте, в семье с низким уровнем дохода, то говорить о высоком уровне образования и воспитания, зачастую, не приходится.

Для эффективного решения указанной проблемы важно уже на начальном этапе работать в направлении вовлечения детей младшего подросткового возраста (10 – 11 лет) в социально-полезную деятельность. С этой целью образовательные организации ведут активную работу по взаимодействию с различными учреждениями дополнительного образования, спортивными секциями, в самих заведениях создаются общественные организации.

Эффективным средством успешной социализации подростков является создание волонтерского клуба. Посредством волонтерского движения школьники вовлекается в общественную жизнь не только конкретного учебного заведения, но и, помогая в решении задач других учреждений: социального центра, детского дома, ветеранских организаций, учреждений здравоохранения, и других, города, края, области.  Каждый член волонтерского объединения чувствует свою сопричастность к социально-значимым проектам, становится участником благотворительных или экологических акций – и все это повышает самооценку подростка, позволяет ему самореализоваться, получить определенный опыт, укрепить духовно-нравственные ценности и заявить о себе как о полноценном участнике общества.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В этой работе я рассмотрела основные понятия нравственности, нравственные качества, почему важно их развивать начиная с начальной школы, на что может влиять развитие нравственных качеств и почему именно волонтёрство и добровольчество являются деятельностью, оптимальной для развития нравственных качеств.

Волонтерский труд вносит разнообразие в жизнь школьников, помогает им реализоваться, проявить инициативу. Изменения, происходящие в личности младшего подросткового возраста, от пассивного участия до творческой активности, благотворно сказываются на жизни каждого человека в отдельности и ведет к социально-полезной деятельности, направленной на улучшение качества жизни окружающих. Участие в волонтерском движении развивает духовно-ценностные ориентации, позволяет решить проблему организации досуга и исключает элементы девиантного и агрессивного поведения, свойственное подросткам, повышает коммуникативный потенциал, снижает недоброжелательность и нетерпимость. Следующим этапом работы в данном направлении станет создание программы развития волонтерского корпуса, с целью развития духовно-нравственных качеств с учетом существующего уровня развития каждого его участника.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ю.В. Алексеев и др. Современная энциклопедия социальной работы. 2008
2. Даль Владимир. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4т. Т.1: А-З. – М.:ТЕРРА, 1995.- 800с.
3. Лексикон социальной работы /Ред. Кибардина С.М., Михайлова С.И., Чернышова О.М. – Волгоград «Русь».
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 65000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 26-е изд,, перераб. И доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. – 736 с.
5. Спонсорский словарь. <http://infoblago.ru/media/FCA97063-95BB-4272-B241-4625A0B27A13/slovar_sponsor.doc>
6. Словарь терминов некоммерческого сектора. <http://infoblago.ru/media/FCA97063-95BB-4272-B241-4625A0B27A13/slovar_nekomer.doc>
7. Федеральный Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (11.08.1995г., ст. 5) Фирсов М.В. История социальной работы в России. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001. – 256 с.
8. Compact Oxford English Dictionary. <http://www.askoxford.com/concise_oed/volunteer?view=uk>
9. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва, 2009. – 544 с
10. Волков, Б. С. Младший школьник: как помочь ему учиться [Текст] / Б. С. Волков. – Москва : Академический Проект, 2004. – 142 с
11. Алферова, В. В. Отражение возрастных особенностей функциональной организации мозга в электроэнцефалограмме покоя [Текст] / В. В. Алферова, Д. А. Фарбер // Нейропсихология детского возраста. – 2012. – С. 45–65.
12. Гуничева Е.Л. Управление развитием лидерских качеств активности как фактор формирования системы студенческого самоуправления // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2007. – № 7. – С. 12.
13. Андрианова Д.Д. Обновление образовательной программы как условие привлечения подростков к волонтёрской деятельности / Д. Д. Андрианова //Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – 2018. – No 4.
14. Каргапольцева Н.А. Социализация личности и качество образования / Н.А. Каргапольцева, Э.Ф. Масликова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 9 (184). С. 23-28.
15. Левина И.Д. Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. − 2014. − № 1.
16. Макарова Е.Е. Некоторые аспекты волонтерского движения // Бюллетень научных студенческих обществ ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Гуманитарные и социальные науки. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2013. – № 3. – С. 142-145.
17. Сухоленцева Е.Н. Формирование духовно-нравственных качеств молодежи средствами волонтерской деятельности // Вестник ВГТУ. 2013. №3-2.
18. Чагин А.Е. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде / А.Е. Чагин, М.В. Куимова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. - №10 (90).- С.1327-1329.