Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Лучик»

с. Комсомольское Гудермесского муниципального района»

Конспект коррекционно - развивающего занятия

по развитию эмоциональной сферы для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Радость»

Подготовил:

педагог-психолог:

А.Б. Бачарова

2024

**Цель:**

Развитие эмоционально-волевой сферы, создание положительного эмоционального настроя у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать у детей позитивное мировосприятие, умение различать, осознавать, выражать различные эмоции;

2. Формировать умение детей устанавливать контакт друг с другом.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать речь: обогащать активный словарь детей (подбор прилагательных), развивать саморегуляцию, внимание, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Используемые методы и приемы:**

- наглядный, словесный, игровой, практический, метод арт-терапии «Рисование на стекле».

- беседа;

- сюрпризный момент «конверт с письмом»;

- вопросы детям;

- рассматривание, показ;

- поощрение;

- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, релаксация (психогимнастика), дыхательная гимнастика).

**Материалы и оборудование:**картинки эмоций (радость, грусть, удивление, злость); стеклянные планшеты для рисования, гуашь, пластиковые тарелки, салфетки, кубик настроения, ватные палочки, ноутбук, коробочка, с письмом, фланелеграф (мини-версия развивающей среды «Фиолетовый лес»), персонажи «Фиолетового леса», ковер, подушки по количеству детей, медальоны с эмоциями, лента.

**Вид деятельности**: игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Предварительная работа:** знакомство с базовыми эмоциями; проведение психологических игр и упражнений.

**Ход занятия**

1. **Вводная часть. Организационный момент.**

**Педагог-**[**психолог**](https://psichologvsadu.ru/)**:** - Здравствуйте ребята! Сегодня у нас гости, давайте с ними тоже поздороваемся *(здороваются с гостями).*

**Приветствие:**

В круг все вместе становитесь

И друг другу улыбнитесь.

На соседа посмотрите

И ему вы улыбнитесь

И мне «Привет» скажите,

Руку дружбы протяните!

**Педагог-**[**психолог**](https://psichologvsadu.ru/)**:** - От ваших улыбок мне стало очень тепло. А теперь давайте подарим свои улыбки и частичку тепла своего сердца нашим гостям. *(Дети обе ладони прикладывают к сердцу и дуют на обе ладошки).*

(*Педагог-психолог обращает внимание детей на куб)*

**Педагог-**[**психолог**](https://psichologvsadu.ru/)**:** - Ой, посмотрите, дети, какой интересный кубик. Что вы на нем видите?

**Дети:** - На нем изображены разные лица.

**Психолог:** - Правильно, здесь изображены лица с разными настроениями. Я вам предлагаю немного поиграть с кубиком. Вы по очереди будете бросать кубик, и должны будете назвать ту эмоцию, которая выпадет.

*(Проводится упражнение «Кубик настроения», дети выполняют задания)*

1. **Основная часть.**

*(Знакомство с эмоцией «радость»)*

**Педагог-психолог:** - Молодцы ребята! *(Далее, обращает внимание детей на доску, где прикреплены картинки эмоций)*

**Педагог-психолог:** - А теперь посмотрите на картинки. Здесь, какие эмоции вы видите у детей?

**Дети:** - Один грустит. Второй радуется.

**Педагог-психолог:** - А как вы догадались, что это именно «радость»? Как можно понять, что человек радуется?

**Дети:** - Когда он улыбается.

**Педагог-психолог:** - А какое у нас настроение, когда мы радуемся?

**Дети:** - Хорошее, радостное, веселое.

**Педагог-психолог:** Так, как вы понимаете это слово? Что такое радость для вас?

**Дети:** - Радость – это когда человек веселый.

**Педагог-психолог:** - Правильно, день рождения – это тоже радость. Когда что-то начинает получаться, что раньше не удавалось, тоже радость. Радость – получать и дарить подарки, а еще – дружить. Радость – это когда никто не плачет, ни один человек. Радость - человек может испытывать при хорошем настроении.

**Педагог психолог:** - Ребята, любое настроение можно изобразить. Если мы не можем выразить наши чувства словами, то мы можем их показать. Я вам предлагаю сыграть в одну игру. Правила игры: по кругу мы будем передавать друг другу эмоции. Если я скажу передать друг другу улыбку, вы посмотрите на своего соседа и улыбнетесь ему, и так по кругу *(Проводится упражнение «Передай настроение», дети по команде психолога передают друг другу разные эмоции (улыбку, грусть, удивление, обида)).*

*(Далее,**педагог-психолог обращает внимание детей на коробочку, открывает ее, а там письмо от жителя «Фиолетового леса» - ежика Тима, читает его:*

- Дорогие дети, все жители «Фиолетового леса» загрустили и спрятались, из-за того, что солнышко давно уже не выглядывает, оно расстроилось и ушло за облако, потому, что никто давно не говорил ему добрых слов. Помогите нам, пожалуйста, вернуть наше солнышко, тогда в «Фиолетовом лесу» снова появится радость.

**Педагог-психолог:** - Поможем им ребята?

**Дети:** - Да.

**Педагог-психолог:** - А, чтобы им помочь ребята, нам надо сказать солнышку добрые слова. *(Проводится игра «Добрые слова»: педагог индивидуально подзывает детей к доске, дети называют добрые слова (солнышко улыбается, ярко светит, согревает, радуется). С каждым новым словом появляются жители леса и солнышко выходит из - за облака т.е. с названием каждого слова педагог передвигает элементы на фланелеграфе в нужную сторону).*

**Педагог-психолог:** - Посмотрите, ребята! Как радостно и красиво стало в «Фиолетовом лесу». Вы подарили счастливые улыбки солнышку, всем жителям леса, и друг другу. Молодцы!

**Педагог-психолог:** - А сейчас я расскажу вам один секрет. У каждого из вас внутри себя есть «волшебный воздушный шарик» *(прикладывает руку к груди.)* Только он сейчас не надут. Мы не всегда радостные, и кроме радости испытываем и другие эмоции, поэтому волшебный шарик может вам пригодиться, когда вы волнуетесь, пугаетесь, расстраиваетесь или сердитесь. Чтобы надуть его – вдыхайте через нос и представляйте себе, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше. Потом медленно выдыхайте ртом и представляйте, что воздух тихонько выходит из шарика. Нужно повторить это упражнение несколько раз – пока вы не почувствуете, что внутри стало тепло и приятно. *(Проводится дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». Дети выполняют упражнение три раза.)*

**Педагог-психолог:**- А теперь ребята, хочу вам задать такой вопрос, вы любите рисовать?

**Дети:** - Да.

**Педагог-психолог:**- Тогда я приглашаю вас в волшебную мастерскую, где мы будем с вами творить. Посмотрите ребята, мы с вами будем рисовать на вот таких стеклянных планшетах, скажите мне пожалуйста, что вы видите на них?

**Дети:** - Лужайку, травку, солнышко.

**Педагог-психолог:**- Совершенно верно, а как вы думаете, чего не хватает на этих лужайках?

**Дети:** - Цветов.

**Педагог-психолог:**- Давайте нарисуем на лужайке цветочки и поднимем себе настроение!

**Дети:** - Да!

**Педагог-психолог:** - Но перед тем, как начать давайте разомнем наши пальчики.

*Этот пальчик маленький,*

*Этот пальчик слабенький,*

*Этот пальчик длинненький,*

*Этот пальчик сильненький,*

*Этот пальчик толстячок,*

*Ну, а вместе кулачок.*

*(Проводится пальчиковая гимнастика)*

**Педагог-психолог:**- Ребята, для того, чтобы наши цветочки получились красивыми и аккуратными мы их будем рисовать ватными палочками. *(Проводится арт-терапия - рисование на стекле «Нарисуй цветочки». Дети рисуют цветочки на лужайках).*

**Педагог-психолог:** *-* Молодцы, ребята! Посмотрите, какие красивые лужайки у вас получились!

- А сейчас ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть.   *(Педагог-психолог приглашает детей сесть на коврик с подушками, дети садятся на коврик по кругу, Звучит спокойная музыка).*

- Ребята, мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке – чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу.

Дети мысленно передают друг другу радость.

*(Проводится сеанс релаксации: психогимнастика «Ручеек радости»).*

1. **Заключительная часть.**

**Подведение итогов**

**Педагог-психолог:** - Ребята, скажите пожалуйста, какие эмоции мы сегодня больше всего испытали?

**Дети:** - Радость.

**Педагог-психолог:** - А кому мы помогли?

**Дети: -** Жителям «Фиолетового леса».

**Педагог-психолог:** - Что нарисовали?

**Дети: -** Цветочки на лужайках.

**Рефлексия**

**Педагог- психолог:** - Ребята, я хочу посмотреть какие эмоции у вас остались от сегодняшней встречи. Если вам понравилась наша встреча, возьмите медальон с веселым смайликом, если нет – с грустным. *(На выбор детей предоставляются медальоны с веселыми и грустными смайликами).*

**Педагог-психолог:** - Ребята, на прощанье, давайте поиграем в игру, которая поднимает настроение. Я буду говорить фразы, а вы будете громко отвечать: «Мы тоже!» Поняли? Начнем. Я делюсь с вами своим хорошим настроением! (После всех фраз дети отвечают: «Мы тоже!») Я дарю вам улыбку! Я радуюсь! Я вас люблю! Я вас обнимаю! *(Проводится игра «Мы тоже»).*

**Поощрение.**

**Педагог-психолог:** - Ребята, мне сегодня с вами было очень интересно, вы подняли мне настроение и на память о нашей встрече хочу подарить вам раскраски *(Всем детям раздает раскраски).*

**Педагог-психолог:** -  На этом наша встреча подошла к концу. Большое вам спасибо ребята! Желаю всем хорошего настроения!