**Технологическая карта совместной образовательной деятельности**

**Составитель: Минакова Елена Владимировна**

**Тема занятия: Конспект по РЭМП «Путешествие к Незнайке»**

**Возраст воспитанников: старшая группа**

**Цель. Развитие элементарных математических представлений**

**Задачи:**

**Образовательные:**

Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера; учить моделировать по условию;

Упражнять в различении и назывании цвета и цифры палочек;

Закреплять умение ориентировки в пространстве;

Закрепить в самостоятельной деятельности умение соотносить количество с числом;

Упражнять в счете звуков;

Совершенствовать знания последовательности дней недели, части суток;

Закрепляют умение делить предмет на 4 равные части складыванием и разрезанием;

**Развивающие:**

развивать познавательный интерес детей, мышление, память;

развивать умение формировать свои ответы на заданный вопрос.

**Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность, активность детей.

Умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Оборудование:** Палочки Кюизенера, письмо, карточки «соедини по точкам», металлофон; мяч, изображение пирога прямоугольной формы; карточки с количеством предметов; музыка, карандаши, изображение Незнайки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы**  **занятия** | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Организа-ционный момент | Собрались все дети в круг  Я – твой друг и ты - мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)  - Улыбка — это хорошее настроение, давайте подарим хорошее настроение всем. | Становятся в круг. Выполняют действия согласно тексту. | Возникновение чувства сплочённости и единства.  Настрой на предстоящую деятельность. |
| 2 | Мотивацио-нный этап | Стук в дверь. Почтальон приносит письмо.  - Ребята – это письмо, давайте его прочитаем.  «Здравствуйте дорогие ребята, пишет вам Незнайка. У меня случилась беда. В цветочном городе, где я живу, прошел ураган, который разрушил мой домик и мне негде жить. Я прошу вас помочь мне отремонтировать мой дом. Но путь в мой город будет нелегким. Чтобы в него попасть, нужно много знать и выполнить трудные задания»  - Ребята, вы хотите помочь Незнайке?  - Тогда мы должны отправиться в Цветочный город и помочь Незнайке. | Слушают внимательно. Отвечают на вопросы. |  |
| 3 | Основной этап | - Отлично, а сейчас давайте выясним в какой день недели и какого числа мы с вами отправляемся в путь, так как путешественники должны знать точную дату своего отправления.  - Скажите какой сегодня день недели?  - А если сегодня\_\_\_, то какой день недели был вчера?  - А какой день недели будет завтра?  - Давайте скажем какое сейчас месяц \_\_?  - А какая сейчас часть суток?  - Ну, вот мы с вами выяснили дату и время начала нашего путешествия.  - Ребята, а сейчас отгадайте, на чем мы с вами отправимся в путешествие. У меня для вас есть подсказка:  Братцы в гости снарядились,  Друг за друга уцепились.  И помчались в путь далек  Лишь оставили дымок. (ПОЕЗД).  - Но, чтобы поехать на поезде нужно приобрести билеты. Согласно билету, вы занимаете место.  - Молодцы, с заданием справились.     *Звучит музыка.*  - Стоп. Остановка. Впереди разобранный мост. Чтобы через него переправиться нужно его починить.  **Дидактическая игра «Строим мост через реку»**  У каждого ребенка изображение реки. Прежде чем строить мост, давайте спустимся по лестнице, и назовем цвет и номер каждой палочки  Мы по лесенке шагаем И ступеньки мы считаем.     (дети шагают на месте) Все ступеньки до одной Знаем в лесенке цветной!     (дети хлопают в ладоши)  Первая это белый листок!    (дети рисуют в воздухе двумя пальцами квадрат)  Вторая – розовый лепесток!   (дети подносят ладошки к носу и делают вдох)  Третья, как голубой океан (дети делают движения руками, как прыжки дельфинов)  Четвёртая – красный красивый тюльпан (дети складывают ладошки вместе с локтями)  Пятая – желтый солнечный свет!       (круговые движения руками)  Шестая – сиреневый яркий букет   (дети соединяют руки кольцом и чуть наклоняются вперёд)  Седьмая – чёрный пушистый кот!           (дети показывают движение кошачьих лапок)  Восьмая – вкусный вишнёвый торт (ладони вытянуты вперёд, держим торт и дуем на свечи)  Девятая – синий мой мячик                 (ладони соединяются шариком движение подбросили и поймали)  Десятая – оранжевый зайчик              (ладони ушки на макушке шевелятся).  - Послушайте, сколько раз ударит молоточек, и положите палочку соответствующего цвет.  - Какого цвета 1, 2 и др. палочки. (розовая, белая, красная, белая, розовая)  - Молодцы! Занимаем свои места в вагончиках и продолжаем наш путь.  *Звучит музыка.*  - Закройте глаза и представьте, что мы с вами едем по красивой поляне. Вокруг растут красивые цветы. Стоп остановка. Лесные жители встречают вас и просят о помощи. «Помогите разделить вкусный пирог на 4 части, чтобы всем было поровну.»  - На сколько равные части разделили? Как это сделали.  Лесные жители вас благодарят и приглашают с ними поиграть.  **Физкультминутка под музыку.**  - Мы с вами отправляемся дальше.  *Звучит музыка.*  - Стоп, остановка. Ребята, посмотрите перед нами большое море. Чтобы через него переправиться выполните задание. Соединив точки от 1 до 10.  *Работа с карточками «Соедини по точкам»*  - Что у вас получилось?  - Правильно, кораблик.  - Чтобы наше путешествие было не скучным давайте поиграем в игру «*Скажи наоборот».*  Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий.  *Длинный – короткий, один – много,*  *Большой – маленький, высокий – низкий,*  *Далеко – близко, быстро – медленно,*  *Впереди – сзади, широкий – узкий и т.д.*  -Молодцы. Вот мы и добрались в Цветочный город. Подходите все ко мне и слушайте внимательно: нам нужно сделать \_\_\_\_ шагов прямо, затем повернуть направо (налево) и сделать \_\_\_ шагов вперед, повернуть налево (направо) и сделать еще \_\_\_\_ шага и вот мы на месте. Встречает Незнайка.  - Давайте поможем Незнайке построить новый дом.  Воспитатель. Возьмите четыре оранжевые палочки и составьте их так, чтобы получился квадрат. Стены готовы. А из двух синих палочек постройте крышу. Какой формы получится крыша у дома? А что еще бывает у дома, кроме стен и крыши? (Окно, дверь, труба.) Возьмите две розовые палочки и сделайте окно, из двух желтых палочек — дверь, из одной красной — трубу. Что идет из трубы? (Дым.) Из каких палочек вы сделаете дым? Сколько возьмете палочек для этого? Какой формы получилось окно, дверь, труба? Можно пригласить Незнайку в дом. Только как он войдет? Что нужно пристроить к дому, чтобы Незнайка вошел в него? (Лестницу) Сделайте лестницу из белой, голубой и желтой палочек. Какого цвета палочки внизу (вверху, посередине)? Возьмите три фиолетовые палочки и поставьте с левой стороны дома, а четыре палочки такого же цвета — справа. Вот и забор у дома есть. Какие по высоте палочки у забора? А какого они цвета?  - Молодцы ребята теперь Незнайка будет жить в красивом доме. | Отвечают на вопросы.  Слушаю, рассуждают, отгадывают загадку.  На билетах обозначено количество, дети соотносят с цифрой  Дети рассказывают стихотворение о лесенке из палочек Кюизенера и делают упражнения  Дети считают звуки, находят соответствующую палочку. Самостоятельно выполняют задание.  Дети делят изображение пирога прямоугольной формы, устанавливают отношение между целым и частью.  Дети выполняют движения под музыку    Выполняют изображение. Отвечают на вопросы.  Ребенок кидает мяч обратно воспитателю и называет противоположность названному понятию.  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы. Строят дом. | Знание дней недели, части суток.  Учатся анализировать.  Умение соотносить количество предметов с цифрой, самостоятельно выполнять задание.  Знания, что у палочки (у каждого цвета) есть свое число.  Умение считать звуки, действовать в соответствии с указаниями воспитателя. Закрепление знаний цветов и числа палочек.    Умение делить предмет на 4 равные части складыванием и разрезанием.  Снятие усталости и напряжения, внести эмоциональный заряд  Умение слушать внимательно, ориентация на листе бумаги.  Развитие речи, логического мышления (называть слова противоположные по значению).  Умение ориентироваться в пространстве  Учатся моделировать по условию, закрепление знаний геометрических фигур, цветов. Ориентация в пространстве. |
| 4 | Итог занятия | -Зачем мы сегодня путешествовали?  -Что вам понравилось больше всего?  - Какое задание было для вас трудным?  - \_\_\_\_ Отвечал сегодня на все опросы верно.  - \_\_\_\_Быстрее всех выполнила задание и узнала, на чем мы переправимся через море.  \_\_\_\_Очень старался в построении дома для Незнайки.    Путешествию конец.    С математикой дружите    Знания свои копите.    Пусть помогут вам старания    Память, логика, внимание!  В благодарность от совместного путешествия, я хочу подарить вам игру.  Всем большое спасибо! | Ответы детей | Умение аргументировать свои высказывания.  Чувство эмоционального удовлетворения от сделанного. Оценивание своей деятельности. |