**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усть-Элегестинская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва**

Методические рекомендации

**«Военно-патриотическое воспитание детей в системе урок и внеурочная деятельность по основам безопасности и защиты Родины»**

Усть-Элегест-2025

**Составитель:**

Хуракай В.В., преподаватель-организатор и учитель основ безопасности и защиты Родины высшей квалификационной категории МБОУ Усть-Элегестинской СОШ муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва.

Методические рекомендации **«Военно-патриотическое воспитание детей в системе урок и внеурочная деятельность по основам безопасности и защиты Родины».**

Методические рекомендации для педагогических работников, преподавателей-организаторов основ безопасности и защиты Родины и других специалистов, занимающихся военно-патриотическим воспитанием детей. Предлагаемые методические рекомендации являются инструкцией по актуальным направлениям методической работы.

Представленные на рецензию методические рекомендации включают разделы: основные принципы военно-патриотического воспитания детей, методы и приемы военно-патриотического воспитания детей, применение проектирования на уроках и внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины, эффективность внеурочной и урочной деятельности по реализации военно-патриотического воспитания детей.

Оглавление

[Введение 4](#_bookmark0)-6

1. [Основные принципы военно-патриотического воспитания детей](#_bookmark1) 7-86
2. [Методы и приемы военно-патриотического воспитания учащихся](#_bookmark2) 87
3. [Применение проектирования на уроках и внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины 8](#_bookmark3)8-94
4. Эффективность внеурочной и урочной деятельности по реализации военно-патриотического воспитания детей…………………………………………….95

[Заключение](#_bookmark4) 96

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ и ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.](#_bookmark5) 97

# Введение

(пояснительная записка)

Вопросы патриотического воспитания учащейся молодежи постоянно находятся в центре внимания общественности и государства. Это связано с приоритетным значением проблемы патриотического воспитания, как для консолидации общества, так и для становления гражданина новой России, повышения обороноспособности и престижа страны на международной арене.

Проблема патриотического воспитания школьников, умеющих ценить и отстаивать демократические права и свободы, является весьма важной и актуальной для любой страны. Россия не исключение. В нашей стране проблема патриотического воспитания молодёжи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают её как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооружённым Силам, воинская честь и достоинство - эти понятия утрачивают в глазах призывной молодёжи свою значимость.

Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства современных школьников. Поскольку школа по-прежнему является одним из самых действенных социальных институтов, то на  педагогов возлагается непростая задача – воспитать и обучить поколение людей убеждённых, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и ёмким словом «Патриот».

Состояние науки, инновационной сферы, промышленности, системы образования, здравоохранения и культуры превращается в ключевой индикатор конкурентоспособности России. Выход на передовые позиции в этих областях обеспечит дальнейшее укрепление обороноспособности страны, достижение национальных целей развития, создаст условия для повышения международного авторитета Российской Федерации и привлекательности сотрудничества с ней для других государств. Сохранение российской самобытности, культуры, [традиционных российских духовно-нравственных ценностей](http://ivo.garant.ru/document/redirect/405679061/1004) и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации, и ее открытости миру.

Цель методических рекомендаций заключается в предоставлении для педагогических работников, преподавателей-организаторов основ безопасности и защиты Родины и других специалистов, занимающихся военно-патриотическим воспитанием детей практического руководства по военно-патриотическому воспитанию детей.

Задачи методических рекомендаций включают:

1. основные принципы военно-патриотического воспитания;
2. методы и приемы военно-патриотического воспитания учащихся;
3. применение проектирования на уроках и во внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины;
4. эффективные формы воспитания патриотизма во внеурочной и урочной деятельности.

Исходя из таких соображений, воспитание – это формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Область применения:

* применение качественно новых подходов воспитания с использованием методов активной педагогики, а также Российского движения детей и молодежи по направлению патриотизма и исторической памяти «Служи Отечеству»;
* введение базовых ценностей в содержание воспитания;
* формирование в сознании школьника     представления о патриотизме, как о ценности.
* усвоение обучающимися базовых ценностей культуры и навыков общения;
* рост мотивации обучающихся   в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
* повышение уровней воспитанности,  развития коммуникативных навыков;
  + знание и уважение боевых традиций, дней воинской славы и истории своей страны.

# Основные принципы военно-патриотического воспитания детей

Эффективное воспитание детей основывается на ряде ключевых принципов:

1. Гражданственность;
2. Надклассовость;
3. Надпартийность;
4. Надкорпоративность;
5. Общенациональность;
6. Веротерпимость;
7. Главенство общественно-государственных интересов над личными;
8. Преемственность исторических и культурных традиций России, в том числе воинских;
9. Гуманизм;
10. Многообразие видов, форм, методов и средств;
11. Постоянное совершенствование;
12. Тесная и неразрывная связь с другими видами обучения.

Привитие основных принципов военно-патриотического воспитания детей в системе урок и внеурочная деятельность по основам безопасности и защиты Родины достигается при реализации примерных рабочих программ по основам безопасности и защиты Родины и примерных рабочих программ внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины.

**Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины для 8-9 классов.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

**Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

**2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

**8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

* сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
* освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
* сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
* сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
* овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
* сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
* освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
* сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
* освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**8 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**9 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства" | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 2 | Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний" | 9 | 1 | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 3 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 4 | Модуль "Безопасность в быту" | 6 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 5 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 7 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 6 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 6 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 25 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 9 | 1 | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 2 | Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи" | 7 | 0 | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 3 | Модуль "Безопасность в социуме" | 6 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 4 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве" | 5 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 5 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 7 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 24 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства |  |  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 3 | Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 4 | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 5 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества |  |  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 6 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации |  |  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 7 | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 8 | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка) |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 9 | **Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)** |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 10 | Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 11 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы) |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 12 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение |  |  | 1 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 13 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка) |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 15 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac746> |
| 16 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений |  |  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 17 | Предупреждение бытовых травм |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 18 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacdf4> |
| 19 | Пожарная безопасность в быту |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacf84> |
| 20 | Предупреждение ситуаций криминального характера |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 21 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения |  |  | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead51a> |
| 22 | Правила дорожного движения |  |  | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead68c> |
| 23 | Безопасность пешехода |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaefa0> |
| 24 | Безопасность пассажира |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 25 | Безопасность водителя |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 26 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях |  |  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafef0> |
| 27 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта |  |  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafd42> |
| 28 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0210> |
| 29 | Основные опасности в общественных местах |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb038c> |
| 30 | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий |  |  | 1 | 0 | 1 |  |
| 31 | Пожарная безопасность в общественных местах |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 32 | Пожарная безопасность в общественных местах |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 33 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 34 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера |  |  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | 34 | 3 | 25 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | | |
| 1 | Правила безопасного поведения в природной среде |  |  | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 2 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 3 | Пожарная безопасность в природной среде |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0efe> |
| 4 | Безопасное поведение в горах |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0> |
| 5 | Безопасное поведение на водоёмах |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 6 | Безопасные действия при наводнении, цунами |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb209c> |
| 7 | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb222c> |
| 8 | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb23a8> |
| 9 | **Экология и её значение для устойчивого развития общества** |  |  | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 10 | Общие представления о здоровье |  |  | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb279a> |
| 11 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e> |
| 12 | Профилактика неинфекционных заболеваний |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| 13 | Психическое здоровье и психологическое благополучие |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| 14 | Первая помощь при неотложных состояниях |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb350a> <https://m.edsoo.ru/f5eb367c> |
| 15 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 16 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 17 | Общение – основа социального взаимодействия |  |  | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> |
| 18 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций |  |  | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb425c> |
| 19 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb425c> |
| 20 | Манипуляция и способы противостоять ей |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb40ea> |
| 21 | Манипуляция и способы противостоять ей |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb40ea> |
| 22 | Современные увлечения. Их возможности и риски |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 23 | Цифровая среда - ее возможности и риски |  |  | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| 24 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 25 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 26 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности |  |  | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4842> |
| 27 | Правила безопасного поведения в цифровой среде |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 28 | Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм" |  |  | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 29 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму |  |  | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 30 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 31 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 32 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 33 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта |  |  | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| 34 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта |  |  | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | 34 | 3 | 24 | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

**Лист корректировки рабочей программы**

**(календарно-тематического планирования рабочей программы)**

Предмет **Основы безопасности и защиты Родины**

Класс 8

Учитель **Хуракай Венера Владимировна**

2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Даты по КТП** | **Даты проведения** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |  | Способ 1.  Укрупнить дидактические единицы. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Способ 2.  Объединить близкие  по содержанию темы уроков. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Способ 3. Сократить количество часов на проверочные работы. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Способ 4. Вывести на самостоятельное изучение темы с последующим контролем. |
|  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

**(календарно-тематического планирования рабочей программы)**

Предмет **Основы безопасности и защиты Родины**

Класс 9

Учитель **Хуракай Венера Владимировна**

2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Даты по КТП** | **Даты проведения** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |  | Способ 1.  Укрупнить дидактические единицы. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Способ 2.  Объединить близкие  по содержанию темы уроков. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Способ 3. Сократить количество часов на проверочные работы. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Способ 4. Вывести на самостоятельное изучение темы с последующим контролем. |
|  |  |  |

**Технологическая карта внеурочного занятия № 1**

Ф.И.О педагога Хуракай Венера Владимировна

Должность педагог внеурочной деятельности

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования) МБОУ Усть-Элегестинская СОШ МР «Кызылский кожуун» РТ

Вид деятельности: экскурсия

Тема Дорога в школу и домой

Программа: Дорожная азбука

Характеристика группы: учащиеся 1 «а» класса

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели занятия как планируемые результаты обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** |
| Предметные | Умение распознавать дорожные знаки, умение классифицировать дорожные знаки, умение распознавать дорожную разметку. |
| Регулятивные | Умение ставить цель, планировать свои действия по получению знаний по теме, умение прогнозировать свою деятельность, умение корректировать и контролировать деятельность, умение оценивать. |
| Познавательные | Развитие общего кругозора и понимание важности изучения правил дорожного движения. |
| Коммуникативные | Умение формулировать свои мысли, догадки, умение озвучивать названия дорожных знаков и разметки. |
| Личностные | Умение определять важность предметной области в жизни. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| Организационный момент | Приветствие учащихся. Отметка отсутствующих. Охват внимания учащихся. | Приветствуют, сообщают отсутствующих учителю. |
| Актуализация | Знакомство с дорожными знаками по дороге в школу и домой. Проговаривание названий дорожных знаков. | Проговаривают названия дорожных знаков. |
| Изучение материала по теме | Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Парковка», «Ограничение минимальной скорости до 20 км/ч», «Уступите дорогу», «Главная дорога», дорожные разметки «Пешеходный переход», элементы дороги – «Проезжая часть», «Обочина дороги», «Тротуар». Практическая часть – переход проезжей части по пешеходному переходу. | Повторяют за учителем названия дорожных знаков, разметки.  Совершают переход проезжей части по пешеходному переходу. |
| Закрепление и коррекция | Проговаривание вслух названий дорожных знаков, разметки, элементов дороги. | Проговаривание вслух названий дорожных знаков, разметки, элементов дороги. |
| Подведение итогов | Повторение вслух названий дорожных знаков, элементов дороги. | Повторение вслух названий дорожных знаков, элементов дороги. |

**Примерные рабочие программы по внеурочной деятельности предметной области «Основы безопасности и защиты Родины».**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для 1-ых классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по внеурочной деятельности «Дорожная азбука» для 1-х классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ« Об образовании в РФ».

**Актуальность программы**

**Актуальность** **программы** заключается в том, что её реализация способствует формированию представлений о правилах **дорожного** движения и правилах **безопасности** **дорожного** движения у детей школьного возраста, а так же и включает необходимый объем знаний и умений, которые могут обеспечить безопасное нахождение детей на дорогах и улицах как в присутствии взрослых, так и при самостоятельном передвижении.

**Цель программы:**обучение элементарным правилам поведения на дороге,  развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

**Задачи:**

* Научить основным правилам дорожного движения;
* Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
* Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
* Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
* Развивать мотивацию к безопасному поведению;
* Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* Формировать  личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
* Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице

и в транспорте;

* Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Программа «Добрая дорога детства»  имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

**Дидактический материал программы.**

Презентации, разработанные в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), карточки по дорожной безопасности, по видам транспорта, по алфавиту транспорта.

**Планируемые результаты.**

На изучение правил дорожного движения в начальных классах отводится недостаточное количество времени, поэтому их изучение в 1-ом классе необходимо.

**Личностные:**

1. Умение отличать друг от друга знаки дорожного движения;
2. Умение пользоваться пешеходным переходом и светофором.

**Предметные:**

1. Знание всеобщих правил дорожного движения;
2. Знание правил дорожного движения, распространяющиеся на территории сельской местности;
3. Знание знаков дорожной безопасности;
4. Знание правил перехода улицы;
5. Знание правил перехода на пешеходном переходе;
6. Знание сигналов светофора.

**Метапредметные:**

1. Формирование чувства ответственности за себя и окружающих:
2. Формирование здорового и правового мышления;
3. Формирование гражданственности и патриотизма.

**Учебно-тематическое планирование программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Теория** | **Практика, в том числе экскурсии** |
| **1** | Дорожная грамота. | **7** | **3** |
| **2** | Транспортные средства | **3** | **0** |
| **3** | Здравствуй, дорога! (Общие правила) | **3** | **3** |
| **4** | Наш друг - светофор. | **3** | **3** |
| **5** | Правила дорожного движения. | **8** | **8** |
| **6** | Дорожные знаки. | **2** | **1** |

**Содержание программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество часов** |
|
| 1 | Дорожная грамота. | 10 |
| 2 | Транспортные средства | 3 |
| 3 | Здравствуй, дорога! (Общие правила) | 3 |
| 4 | Наш друг - светофор. | 3 |
| 5 | Правила дорожного движения. | 10 |
| 6 | Дорожные знаки. | 4 |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Дорожная азбука» для 1 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Фактическая дата** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Форма проведения** |
| 1. |  |  | **Дорожная грамота.**  Дорога в школу и домой. | Просмотр видеофильма, построение безопасного маршрута |
| 2. |  |  | Как устроена дорога? | Экскурсия на пешеходный переход |
| 3. |  |  | Дорога в городе. | Презентация |
| 4. |  |  | Дорога в посёлке. | Экскурсия |
| 5. |  |  | Что такое улицы? | Презентация |
| 6. |  |  | Кого называют пешеходами? | Презентация |
| 7. |  |  | Кого называют водителем? | Презентация |
| 8. |  |  | Кого называют пассажирами? | Презентация |
| 9. |  |  | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | Экскурсия |
| 10. |  |  | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах? | Презентация |
| 11. |  |  | **Транспортные средства.**  Транспорт и его виды. | Презентация, карточки |
| 12. |  |  | Пассажирский транспорт. | Презентация, карточки |
| 13. |  |  | Специальный транспорт. | Презентация, карточки |
| 14. |  |  | **Здравствуй, дорога! (Общие правила)**  Положительные и отрицательные привычки в поведении детей на улицах и дорогах. | Презентация, карточки |
| 15. |  |  | Место, где мы живём. | Презентация, карточки |
| 16. |  |  | Поведение в жилых зонах и дворовых территориях. | Презентация, карточки |
| 17. |  |  | **Наш друг - светофор.**  Наши верные друзья. (Сигналы регулировщика) | Презентация, карточки |
| 18. |  |  | Светофор и его сигналы. | Презентация, карточки |
| 19. |  |  | Светофоры для водителей и пешеходов. | Презентация, карточки |
| 20. |  |  | **Правила дорожного движения.**  Правила дорожного движения для пешеходов. | Презентация, карточки |
| 21. |  |  | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. | Презентация, карточки |
| 22. |  |  | Движение по тротуару в группе. | Презентация, карточки |
| 23. |  |  | Что такое проезжая часть дороги? | Презентация, карточки |
| 24. |  |  | Правила перехода дороги. | Презентация, карточки |
| 25. |  |  | Переход улицы при одностороннем движении. | Презентация, карточки |
| 26. |  |  | Переход улицы при двустороннем движении. | Презентация, карточки |
| 27. |  |  | Пешеходный переход. | Экскурсия |
| 28. |  |  | Правила поведения на остановках. | Экскурсия |
| 29. |  |  | Правила поведения в общественном транспорте | Презентация, карточки |
| 30. |  |  | **Дорожные знаки.**  Дорожные знаки. | Экскурсия |
| 31. |  |  | Дорожные знаки для пешеходов. | Презентация, карточки |
| 32. |  |  | Дорожные знаки для водителей. | Презентация, карточки |
| 33. |  |  | Тестирование «Правила дорожные знать каждому положено» |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Юный спасатель» для 5 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реализуемая образовательная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ« Об образовании в РФ».

**Цели и задачи:**

**Цель:**  овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности,  защиты личного здоровья

**Задачи:**

* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
* Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека и профилактики вредных привычек.
* Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции,  ответственности  за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

**Дидактический материал программы.**

Презентации, разработанные в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), видеофильмы, манекены, имитаторы ранений и повреждений кожи.

**Планируемые результаты обучения курса.**

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **(разделы, темы)** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктажи по безопасности жизни |
| 2 | Работа с манекеном «Зарница» |
| 3 | Оказание первой помощи при попадании инородного тела в рот |
| 4 | Первая помощь при остановке сердца |
| 5 | Азбука выживания |
| 6 | Первая помощь при поражении конечностей. Ожоги |
| 7 | Первая помощь при поражении конечностей. Переломы |
| 8 | Первая помощь при поражении конечностей. Открытый перелом. |
| 9 | Первая помощь при поражении конечностей. Закрытый перелом |
| 10 | Первая помощь при ожогах и обморожениях |
| 11 | Реанимационные мероприятия при остановке сердца |
| 12 | Первая помощь при переломах. Шина |
| 13 | Первая помощь при утоплении |
| 14 | Психологическая подготовка |
| 15 | Электробезопасность |
| 16 | Первая помощь при обмороке |
| 17 | Первая помощь при удушении |
| 18 | Первая помощь при остановке сердца |
| 19 | Первая помощь при кровотечениях |
| 20 | Первая помощь при кровотечениях |
| 21 | Десмургия. Чепец |
| 22 | Десмургия. Чепец |
| 23 | Десмургия. Пращевидная повязка |
| 24 | Десмургия. Колосовидная повязка |
| 25 | Десмургия. Давящая повязка |
| 26 | Работа с манекеном «Зарница» |
| 27 | Первая помощь при утоплении |
| 28 | Первая помощь при укусе ядовитых насекомых |
| 29 | Первая помощь при укусе ядовитых животных |
| 30 | Первая помощь при травмах позвоночника |
| 31 | Наложение жгута |
| 32 | Правила бинтования |
| 33 | Наложение шины на шейный отдел |
| 34 | Наложение шины на тазобедренный отдел |

**Учебно-тематический план занятий по программе «Юный спасатель»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводная часть | 1 | - |
| 2 | Работа с манекеном «Зарница» | 1 | - |
| 3 | Оказание первой помощи при попадании инородного тела в рот | 1 | - |
| 4 | Первая помощь при остановке сердца | 1 | 1 |
| 5 | Азбука выживания | 1 | 1 |
| 6 | Первая помощь при поражении конечностей | 1 | 5 |
| 7 | Психологическая подготовка | 1 | - |
| 8 | Первая помощь при поражении конечностей | 1 | 3 |
| 9 | Первая помощь при поражении конечностей | 1 | 2 |
| 10 | Первая помощь при поражении конечностей | 1 | 2 |
| 11 | Первая помощь при поражении конечностей | 1 | 3 |
| 12 | Электробезопасность | 1 | 2 |
| 13 | Первая помощь при поражении конечностей | 1 | 2 |
|  | **Итого** | **13** | **21** |
|  | **Всего** | **34** | |

**Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Юный спасатель» в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Фактическая дата** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Форма проведения** |
| 1 |  |  | Вводное занятие. Инструктажи по безопасности жизни | Теория. |
| 2 |  |  | Работа с манекеном «Зарница» | Работа с манекеном. |
| 3 |  |  | Оказание первой помощи при попадании инородного тела в рот | Работа с манекеном. |
| 4 |  |  | Первая помощь при остановке сердца | Работа с манекеном. |
| 5 |  |  | Азбука выживания | Работа с манекеном. |
| 6 |  |  | Первая помощь при поражении конечностей. Ожоги | Работа с имитаторами. |
| 7 |  |  | Первая помощь при поражении конечностей. Переломы | Работа со статистом. |
| 8 |  |  | Первая помощь при поражении конечностей. Открытый перелом. | Работа со статистом. |
| 9 |  |  | Первая помощь при поражении конечностей. Закрытый перелом | Работа со статистом. |
| 10 |  |  | Первая помощь при ожогах и обморожениях | Работа с имитатором. |
| 11 |  |  | Реанимационные мероприятия при остановке сердца | Работа с манекеном. |
| 12 |  |  | Первая помощь при переломах. Шина | Работа со статистом. |
| 13 |  |  | Первая помощь при утоплении | Работа со статистом. |
| 14 |  |  | Психологическая подготовка | Теория. |
| 15 |  |  | Электробезопасность | Работа со статистом. |
| 16 |  |  | Первая помощь при обмороке | Работа со статистом. |
| 17 |  |  | Первая помощь при удушении | Работа со статистом. |
| 18 |  |  | Первая помощь при остановке сердца | Работа с манекеном. |
| 19 |  |  | Первая помощь при кровотечениях | Работа с имитатором. |
| 20 |  |  | Первая помощь при кровотечениях | Работа с имитатором. |
| 21 |  |  | Десмургия. Чепец | Работа со статистом. |
| 22 |  |  | Десмургия. Чепец | Работа со статистом. |
| 23 |  |  | Десмургия. Пращевидная повязка | Работа со статистом. |
| 24 |  |  | Десмургия. Колосовидная повязка | Работа со статистом. |
| 25 |  |  | Десмургия. Давящая повязка | Работа со статистом. |
| 26 |  |  | Работа с манекеном «Зарница» | Работа с манекеном. |
| 27 |  |  | Первая помощь при утоплении | Работа со статистом. |
| 28 |  |  | Первая помощь при укусе ядовитых насекомых | Работа со статистом. |
| 29 |  |  | Первая помощь при укусе ядовитых животных | Работа со статистом. |
| 30 |  |  | Первая помощь при травмах позвоночника | Работа со статистом. |
| 31 |  |  | Наложение жгута | Работа со статистом. |
| 32 |  |  | Правила бинтования | Работа со статистом. |
| 33 |  |  | Наложение шины на шейный отдел | Работа со статистом. |
| 34 |  |  | Наложение шины на тазобедренный отдел | Работа со статистом. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Школа безопасности» для 6 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная Рабочая Программа для 6 класса по внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ« Об образовании в РФ»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).

**Цели и задачи:**

**Цель:**  овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности,  защиты личного здоровья.

**Задачи:**

**-**Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

**Дидактический материал программы.**

Презентации, разработанные в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), видеофильмы, манекены, имитаторы ранений и повреждений кожи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных   
  и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
* формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию   
  и самообразованию,
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
* развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех   
  ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

*1) регулятивные*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии   
  с изменениями обстановки;
* умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

*2) познавательные*

* овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
* умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать   
  и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

*3) коммуникативные*

* умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы   
  к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
* освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество   
  и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать   
  и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей   
  и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
* формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его   
  в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты*:*

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания   
  и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
* понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
* формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике;
* умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также   
  на основе информации из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Учебно-тематический план программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теория** | **Практика** | **Уроки в ЦОС** |
| 16 | 17 | 1 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 6 КЛАССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема раздела и урока** |
|
| 1 | Природа и человек. |
| 2 | Первая помощь при остановке сердца. |
| 3 | Первая помощь при попадании инородного предмета в рот. |
| 4 | Первая помощь при травмах. |
| 5 | Первая помощь при открытом переломе. |
| 6 | Первая помощь при закрытом переломе. |
| 7 | Первая помощь при обмороке. |
| 8 | Психологическая подготовка. |
| 9 | Первая помощь при поражении электрическим током. |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. |
| 11 | Первая помощь при отравлении. |
| 12 | Первая помощь при остановке сердца. |
| 13 | Первая помощь при ДТП. |
| 14 | Первая помощь при травмах ноги. |
| 15 | Первая помощь при травмах руки. |
| 16 | Первая помощь при кровотечении. |
| 17 | Десмургия. Чепец |
| 18 | Десмургия. Пращевидная повязка |
| 19 | Десмургия. Колосовидная повязка. |
| 20 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |
| 21 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |
| 22 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |
| 23 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |
| 24 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |
| 25 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |
| 26 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |
| 27 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |
| 28 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |
| 29 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |
| 30 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |
| 31 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |
| 32 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |
| 33 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |
| 34 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова |

**Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Школа безопасности» в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Фактическая дата** | **Название темы занятия** | **Форма проведения** |
| 1 |  |  | Природа и человек. | Теория |
| 2 |  |  | Первая помощь при остановке сердца. | Работа с манекеном. |
| 3 |  |  | Первая помощь при попадании инородного предмета в рот. | Работа с манекеном. |
| 4 |  |  | Первая помощь при травмах. | Работа со статистом. |
| 5 |  |  | Первая помощь при открытом переломе. | Работа со статистом. |
| 6 |  |  | Первая помощь при закрытом переломе. | Работа со статистом. |
| 7 |  |  | Первая помощь при обмороке. | Работа со статистом. |
| 8 |  |  | Психологическая подготовка. | Работа со статистом. |
| 9 |  |  | Первая помощь при поражении электрическим током. | Работа со статистом. |
| 10 |  |  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | Работа со статистом. |
| 11 |  |  | Первая помощь при отравлении. | Работа со статистом. |
| 12 |  |  | Первая помощь при остановке сердца. | Работа с манекеном. |
| 13 |  |  | Первая помощь при ДТП. | Работа с манекеном. |
| 14 |  |  | Первая помощь при травмах ноги. | Работа со статистом. |
| 15 |  |  | Первая помощь при травмах руки. | Работа со статистом. |
| 16 |  |  | Первая помощь при кровотечении. | Работа со статистом. |
| 17 |  |  | Десмургия. Чепец | Работа со статистом. |
| 18 |  |  | Десмургия. Пращевидная повязка | Работа со статистом. |
| 19 |  |  | Десмургия. Колосовидная повязка. | Работа со статистом. |
| 20 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |
| 21 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |
| 22 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |
| 23 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |
| 24 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |
| 25 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |
| 26 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |
| 27 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |
| 28 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |
| 29 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |
| 30 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |
| 31 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |
| 32 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |
| 33 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |
| 34 |  |  | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | Работа с макетом оружия |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ЮНЫЙ СТРЕЛОК» для учащихся 7-8 классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реализуемая образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и Примерной рабочей программы внеурочной деятельности в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ« Об образовании в РФ»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).

**Цель программы:**

- научить воспитанников разбираться в современном стрелковом и спортивном оружии и метко стрелять.

**Задачи программы:**

-Обучить детей основам теории стрельбы; материальной части современного стрелкового и спортивного оружия; истории создания и развития стрелкового оружия России; мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований; основам судейства соревнований по стрельбе.

-Воспитывать любовь к военно-прикладным видам спорта; уважение к Вооружённым Силам России и их истории; уважение к Российскому оружию и его истории. Сформировать у воспитанников целеустремлённость, терпеливость, настойчивость, самоотверженность, коллективизм и коммуникативность. Формировать навыки меткой стрельбы из пневматической винтовки на различные расстояния из различных положений.

-Развивать у воспитанников внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность.

**Материально-техническая база реализации программы:**

* плакаты по изучению устройства и взаимодействия частей пневматической винтовки;
* пневматическая винтовка 4,5 мм – 4 штук;
* стенды для стрельбы — 2 штук;
* мишени бумажные (различные);
* пульки для стрельбы из пневматического оружия.

**Планируемые результаты.**

Предметные:

* физические упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, координации движений, контроль дыхания и пульса, приемы и правилам стрельбы;
* устройство и принцип действия пневматического оружия, технику безопасности при обращении и стрельбе из пневматического оружия;
* элементарные теоретические сведения о баллистике;
* историю стрелкового оружия;
* команды, подаваемые инструктором при проведении учебных стрельб из пневматического оружия.

Метапредметные:

* выполнять стрелковые упражнения из положения, лежа и сидя;
* занимать правильное положение при изготовке к стрельбе и при стрельбе;
* выполнять специальные действия способствующие уравновешиванию дыхания и пульса;

личностные:

* осознанно относиться к своему здоровью, наблюдать, анализировать и запоминать;
* применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
* анализировать свои действия в процессе работы, сравнивая его с действиями других учащихся.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **Из них**  **практических** |
| 1 | История стрелкового оружия. | 1 |  |
| 2 | Теоретические основы стрельбы | 6 |  |
| 3 | Устройство и назначение винтовки | 2 |  |
| 4 | Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием. | 2 |  |
| 5 | Подготовка пневматической винтовки к стрельбе | 4 |  |
| 6 | Предварительные упражнения - стрельба без пуль. | 4 | 4 |
| 7 | Техника стрельбы из пневматической винтовки на 5 м. (мишень. №6) | 11 | 16 |
| 8 | Техника стрельбы из пневматической винтовки на 10 м. (мишень. №6) | 9 | 14 |
|  | ИТОГО | 34 | 34 |

**Содержание программы.**

**Тема 1:** История стрелкового оружия, теория (1 час) История стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия. Совершенствование составных частей и элементов. Современное стрелковое и спортивное оружие.

**Тема 2:** Теоретические основы стрельбы теория (6 часов) История развития пулевой стрельбы, ее значение. Траектория полета пули, стабилизация. Определение основы средней точки прицеливания, попадания. Явление выстрела. Отдача винтовки. Факторы, влияющие на траекторию пули и точность выстрела. Правильное положение тела стрелка во время выстрела, правильное дыхание.

**Тема 3:** Устройство и назначение винтовки. теория (2часа) Общие данные. Назначение и устройство основных частей. Работа частей и механизмов. Хранение оружия.

**Тема 4:** Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием. теория.(2 часа.) Общие требования. Правила обращения с оружием. Права и обязанности стрелка.

**Тема 5:** Подготовка пневматической винтовки к стрельбе. Практические занятия (4 часа) Заряжение винтовки. Принятие положения для стрельбы. Прицеливание. Нажатие на спусковой крючок, режим дыхания. Пристрелка оружия. Отлаживание прицельных приспособлений. Характерные ошибки при стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения.

**Тема 6:** Предварительные упражнения —стрельба без пуль. Практические занятия (4 часов) Упражнение№1 Контроль однообразия прицеливания. Упражнение№2 Тренировка в стрельбе без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.

**Тема 7:** Техника стрельбы из пневматической винтовки на 5 м. (упр. №6) Практические занятия. (6 часа) Упражнение№3. Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Пули «Диаболо». Количество выстрелов — 3. Упражнение№4. Стрельба по квадрату 10\*10 на листе белой бумаги. Выстрелов — 3. Задание попасть в квадрат. Упражнение№5. Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться делать поправку в наводке винтовки. Упражнение№6 Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, сидя за столом с опорой локтями. Выстрелов 3\*5 Упражнение№7.Стрельба по спортивной мишени «П», дистанция 5м, Выстрелов 3\*5 Задание — набрать наибольшее количество очков. Упражнение№8.Мишень «П», сидя за столом с опорой локтями. Выстрелов — 3\*5 Задание — выбить не менее 40 из50.

**Тема 8:** Техника стрельбы из пневматической винтовки на 10 м. (мишень. №6) Практические занятия. (9 часов) Упражнение№3. Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Пули «Диаболо». Количество выстрелов — 5. Упражнение№4. Стрельба по квадрату 10\*10 на листе белой бумаги. Выстрелов — 10. Задание попасть в квадрат. Упражнение№5. Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться делать поправку в наводке винтовки. Упражнение№6 Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, лежа с опорой для ствола. Упражнение№6 Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, лежа с опорой на локоть, дистанция 10м, Выстрелов 3\*5 Задание — набрать наибольшее количество очков. Упражнение№8.Мишень «П», сидя за столом с опорой локтями. Выстрелов — 3\*5 Задание — выбить не менее 40 из50.

**Календарно-тематический план кружковой деятельности «Юный стрелок» для 7-8 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по**  **плану** | **Фактическая дата** | **Наименование темы занятия** | **Форма проведения** |
| 1 |  |  | История стрелкового оружия. | Теория. |
| 2 |  |  | История развития пулевой стрельбы, ее значение | Теория. |
| 3 |  |  | Траектория полета пули, стабилизация. | Теория. |
| 4 |  |  | Определение основы средней точки прицеливания, попадания. | Теория. |
| 5 |  |  | Явление выстрела. Отдача винтовки. | Теория. |
| 6 |  |  | Факторы, влияющие на траекторию пули и точность выстрела. | Теория. |
| 7 |  |  | Отдача винтовки. Правильное положение тела стрелка во время выстрела, правильное дыхание. | Теория. |
| 8 |  |  | Общие данные. Назначение и устройство основных частей | Теория. |
| 9-10 |  |  | Работа частей и механизмов. Хранение оружия. | Теория. |
| 11-12 |  |  | Общие требования. Правила обращения с оружием. | Теория. |
| 13-14 |  |  | Права и обязанности стрелка. | Теория. |
| 15-17 |  |  | Заряжение винтовки. Принятие положения для стрельбы. Прицеливание. | Теория. |
| 18-19 |  |  | Нажатие на спусковой крючок, режим дыхания. | Теория. |
| 20-21 |  |  | Пристрелка оружия. Отлаживание прицельных приспособлений. | Теория. |
| 22-23 |  |  | Характерные ошибки при стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения. | Теория. |
| 24-26 |  |  | Упражнение№1 Контроль однообразия прицеливания. | Практика. |
| 27-28 |  |  | Упражнение№1 Контроль однообразия прицеливания. | Практика. |
| 29-30 |  |  | Упражнение№2 Тренировка в стрельбе без пуль. | Практика. |
| 31-33 |  |  | Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания. | Практика. |
| 34-35 |  |  | Упражнение№3. Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Пули «Диаболо». Количество выстрелов — 3. | Практика. |
| 36-37 |  |  | Упражнение№4. Стрельба по квадрату 10\*10 на листе белой бумаги. Выстрелов — 3. Задание попасть в квадрат. | Практика. |
| 38-39 |  |  | Упражнение№5. Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться делать поправку в наводке винтовки. | Практика. |
| 40-41 |  |  | Упражнение№6 Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, сидя за столом с опорой локтями. Выстрелов 3\*5 | Практика. |
| 42-44 |  |  | Упражнение№7.Стрельба по спортивной мишени «П», дистанция 5м, Выстрелов 3\*5 Задание — набрать наибольшее количество очков. | Практика. |
| 45-47 |  |  | Упражнение№8.Мишень «П», сидя за столом с опорой локтями. Выстрелов — 3\*5 Задание — выбить не менее 40 из50. | Практика. |
| 48-49 |  |  | Упражнение№3. Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Пули «Диаболо». Количество выстрелов — 5. | Практика. |
| 50-52 |  |  | Упражнение№4. Стрельба по квадрату 10\*10 на листе белой бумаги. Выстрелов — 10. Задание попасть в квадрат. | Практика. |
| 53-54 |  |  | Упражнение№5. Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться делать поправку в наводке винтовки. | Практика. |
| 55-57 |  |  | Упражнение№6 Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, лежа с опорой для ствола. | Практика. |
| 58-60 |  |  | Упражнение№7 Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, лежа с опорой на локоть, дистанция 10м, Выстрелов 3\*5 Задание — набрать наибольшее количество очков. | Практика. |
| 61-62 |  |  | Упражнение№7 Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, лежа с опорой на локоть, дистанция 10м, Выстрелов 3\*5 Задание — набрать наибольшее количество очков. | Практика. |
| 63-64 |  |  | Упражнение№7 Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, лежа с опорой на локоть, дистанция 10м, Выстрелов 3\*5 Задание — набрать наибольшее количество очков. | Практика. |
| 65-66 |  |  | Упражнение№8.Мишень «П», сидя за столом с опорой локтями. Выстрелов — 3\*5 Задание — выбить не менее 40 из 50. | Практика. |
| 67-68 |  |  | Упражнение№8.Мишень «П», сидя за столом с опорой локтями. Выстрелов — 3\*5 Задание — выбить не менее 40 из 50. | Практика. |

Представленные примерные рабочие программы и технологическая карта внеурочного занятия разработаны на основе Примерных рабочих программ на сайте конструктора рабочих программ и предназначены для преподавателей-организаторов основ безопасности и защиты Родины.

**2.Методы и приемы военно-патриотического воспитания учащихся.**

Основные направления военно-патриотического воспитания, являющиеся методами и приемами:

* конкурсы;
* акции;
* соревнования;
* научно-практические конференции;
* олимпиады;
* учебные сборы;
* фестивали и смотры.

Ожидаемые результаты использования методов и приемов военно-патриотического воспитания:

* развитие гармонично-развитой личности;
* воспитание патриотизма и верности Отечеству в современном обществе;
* распространение педагогического опыта.

Исходя из таких соображений, военно-патриотическое воспитание – это формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

1. **Применение проектирования на уроках и во внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины.**

Проектирование на уроках и во внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины основано на технологии критического мышления.

Создаются ситуационные задачи, в которых учащиеся применяют на себя различные роли – на уроках по основам безопасности и защиты Родины это могут быть занятия по темам:

-дорожная безопасность;

-безопасность в быту;

-общественная безопасность;

-антитеррористическая безопасность;

-первая помощь пострадавшим.

В зависимости от выбранного направления внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины ситуационные задачи можно спроектировать по разделам и темам:

-радиохимическибиологическая защита;

-первая помощь пострадавшим;

-основы стрелковой подготовки;

-основы строевой подготовки.

**Технологическая карта занятия «Блокада Ленинграда».**

**Класс** 10.

**Тема:** «Блокада Ленинграда».

**Тип занятия:** открытия новых знаний на основе технологии критического мышления.

**Цель занятия:** создание условий для ознакомления с процессом обучения в блокадном Ленинграде.

**Задачи занятия:**

- научить различать сигналы тревоги в настоящее время и в период блокады Ленинграда;

- познакомить с понятием «Метроном»;

-развивать критическое мышление;

-развивать коллективизм;

-развивать ответственность;

-развивать патриотизм.  **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

-развитие коммуникативных умений и навыков;

-развитие критического самостоятельного мышления.

**Метапредметные:**

**-**поиск иосознание причинно-следственной связи фактов между предметными областями ОБЖ, истории, русского языка;

-развитие патриотизма и гражданственности.

**Личностные:**

-развитие коммуникативных навыков;

-развитие умения работать в группе и индивидуально;

-развитие умения оценивать свою деятельность;

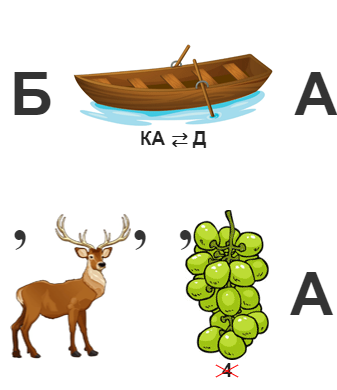
-развитие чувства сострадания.

**Необходимое оборудование:**

-компьютер, экран, колонки, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| **Стадия вызова.** Приём «Рукопожатие». | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Венера Владимировна. Я сегодня проведу вам мастер-класс. Я попрошу вас о взаимном сотрудничестве. Вы согласны?  -Отлично, тогда протяните, пожалуйста, руки (просит крайнего ученика). Учитель держит за руки ученика.  -Я поделилась теплом своих рук и взгляда, а теперь вы поделитесь теплом рук и взгляда с соседом по парте. Дети обмениваются рукопожатием с соседом по парте и обмениваются взглядом (всем классом).  - Вы поделились волшебной силой через рукопожатие и обмен взглядом. Каждый из вас позаботился друг о друге. Это говорит о том, что вы готовы помогать друг другу и работать в команде. Вы готовы? | Приветствуют учителя.  Участвуют в мотивации. |
| Приём «Угадай-ка».  Частично-поисковый метод.  Приём «Риторический вопрос».  Приём «Риторический вопрос».  **Стадия осмысления.** | -На вашем столе лежат ребусы, попрошу вас разгадать и сказать мне, какая фраза спрятана в ребусе?  -Я вас попрошу прослушать аудиофайлы и подумать. Как называется прибор, прозвучавший в аудиофайлах?  -На столе толковый словарь Ожегова, найдите значение слова «Метроном» на странице 354. Что оно означает, и прочтите вслух.  -Чем отличаются звуки в аудиофайлах?  Демонстрирует видео про блокадный метроном.  -Прошу вас посмотреть на экран, прочтите вслух цитату Отто фон Бисмарка и определить о ком пойдет речь на сегодняшнем занятии.  -Если речь идет об учителях, то кто еще с ними должен быть в логической цепочке событий?  -Как вы думаете, о ком пойдёт речь на сегодняшнем занятии?  -А как вы думаете, чем занимались учителя и ученики в блокаду Ленинграда?  - А сейчас попрошу вас посмотреть видео.  -Прошу всех встать, объявляется минута молчания в честь погибших в блокаду Ленинграда.  - Не только учителя совершили подвиг во имя Родины, своего родного осажденного города, но и ученики не остались в стороне.  -А, что, по вашему мнению, есть подвиг? Обучение детей в блокаду - это подвиг? Почему?  Релаксация для глаз.  -Теперь, приступим к следующему заданию. На ваших столах есть карточки, нужно составить логическую цепочку событий, найти пару и провести линию.  -Сейчас прошу внимание на экран. Посмотрите, пожалуйста, видео.  Видеообращение педагога.  Предлагаю подытожить наш мастер-класс.  -Пожалуйста, работаем в группах - соотнесите высказывания и определите принадлежность к цвету, я подобрала свечи под цвет критериев. У вас на столах имеются карточки с общеизвестными фактами, я буду зачитывать критерий и прикреплять свечу, ваша задача определить к какому критерию относится высказывание и прикрепить.  Факты и цифры -872 дня, 125 грамм, «Дорога жизни»– белая свеча.  Эмоции, чувства, интуиция–страх, бессилие, надежда на спасение, отвага– красная свеча.  Достоинства и преимущества – героизм, выдержка, закалка характера – желтая свеча.  Недостатки и риски – гибель людей, голод, холод, каннибализм – черная свеча.  Творчество – «Ленинградская» симфония Шостаковича, Ольга Берггольц – зеленая свеча.  Подведение итогов – 08 сентября 1941-27 января 1944 – синяя свеча.  Задание для 2-ой группы - те же критерии, но другие показатели, принцип тот же.  Факты и цифры -103 школы, 39 оставшихся школ, 60000 учащихся 1-6 классов, 30000 учащихся старших классов– белая свеча.  Эмоции, чувства, интуиция–взаимоподдержка учителей и учащихся, «забывая горе и заботы» – красная свеча.  Достоинства и преимущества – дети награждены медалью «За оборону Ленинграда», несмотря ни на что учились, орден Ленина лучшим учителям города – желтая свеча.  Недостатки и риски – худые детские ручки, отсутствие электричества, постоянный голод и холод, артобстрелы, учёба в бомбоубежищах – черная свеча.  Творчество – история мужества, стойкости и Победы, самая героическая и славная страница в истории советской школы – зеленая свеча.  Подведение итогов – учителя и ученики блокадного Ленинграда – синяя свеча.  -Спасибо за сотрудничество! | -Разгадывают ребус и проговаривают вслух.  -Проговаривают тему мастер-класса. Фиксируют цель мастер-класса.  Читают значение слова «Метроном».  Просмотр видеофрагмента.  Высказывают свое мнение.  Смотрят видео, отвечают на вопросы.  Принимают участие в минуте молчания.  Отвечают на вопросы.  Принимают участие в релаксации.  Работают в паре, взаимопроверка по эталону.  Смотрят видео, высказывают мнение.  Принимают участие в рефлексии, высказывают мнение по эталону. Работают в группе. |
| Демонстрация видео ученицы, рассказывающей о процессе обучения в период блокады Ленинграда. Приём «Риторический вопрос».  **Этап релаксации -здоровьесберегающая технология.**  Приём «Перепутанные логические цепочки».  **Стадия рефлексии.** Приём «6 шляп» адаптированный под предмет ОБЖ.  Групповая работа. |

Приложение 1.



Приложение 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность уроков блокадного Ленинграда | 103 |
| Число школ в начале блокады Ленинграда | 25 минут |
| Общее количество детей в блокаду Ленинграда | 30 тысяч |
| Число учащихся 1-6 классов в начале блокады Ленинграда | 400 тысяч |
| Количество учащихся старших классов в ноябре 1941 года | 60 тысяч |

Представленная технологическая карта занятия построена на основе технологии критического мышления.

1. **Эффективность внеурочной и урочной деятельности по реализации военно-патриотического воспитания детей.**

Эффективность урочной и внеурочной деятельности по реализации военно-патриотического воспитания детей заключается в:

-удовлетворенности детей в совместной деятельности;

-активность школьников в мероприятиях военно-патриотической направленности;

-результативность участия в соревнованиях, конкурсах и награды;

-повышение рейтинга школы через распространение опыта на муниципальном и региональном, а также федеральном уровнях:

* организация и проведение семинаров по основам безопасности и защиты Родины;
* семинаров, мастер-классов;
* занятий внеурочной деятельности;
* публикации материалов на сайте школы, администрации муниципального района, региона.

.

# Заключение

Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию детей рекомендованы для преподавателей-организаторов основ безопасности и защиты Родины и учителей основ безопасности и защиты Родины, а также специалистов, занимающихся военно-патриотическим воспитанием детей для практического применения на уроках и внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины.

Военно-патриотическое воспитание в системе урок и внеурочная деятельность по основам безопасности и защиты Родины формирует и развивает у подрастающего поколения чувство преданности своему Отечеству, вырабатывает профессионально-значимые качества, умения и готовность к выполнению конституционного и воинского долга в условиях мирного и военного времени.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009, - 192 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

**Список использованных Интернет-ресурсов:**

1. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13367005135105762435&from=tabbar&reqid=1680614231750559-6016138256059110066-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-6-BAL-6093&suggest_reqid=877286613168060229942322941146695&text>
2. <https://fulledu.ru/articles/912_blokadnyy-leningrad-geroicheskoe-obuchenie-.html>