**МОНИТОРИНГ, КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ДО СШОР «ЛОКОМОТИВ-ИЗУМРУД»**

|  |
| --- |
| **Романова Наталья Александровна** старший инструктор-методист  МАОУ ДО СШОР «Локомотив-Изумруд» |
| **Сеченых Александр Анатольевич** тренер-преподаватель  МАОУ ДО СШОР «Локомотив-Изумруд» |

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, как особое образовательное пространство, где объективно задаются множество отношений, где осуществляются специальные образовательные деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его организации, так как оно расширяет возможности практического опыта ребенка, является временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей. Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков, и особо важную на данный момент проблему – это формирование здорового образа жизни

К современным проблемам развития детско-юношеского спорта следует отнести несовершенство практики диагностики уровня здоровья занимающихся; определения физических качеств, функциональной подготовки, морфофункциональных показателей, потенциальных возможностей, психологических способностей, спортивного таланта и ориентации; модельных характеристик и игровых показателей, качества управления соответствующими процессами и операциями в целом. На уровне учреждения дополнительного образования это требует введения и поддержания систем постоянного контроля и анализа результатов деятельности, позволяющий следить за эффективностью стратегии и практики. Одним из эффективных вариантов решения этих проблем является мониторинг.

О мониторинге говорят, когда в процессе какой-либо инновации постоянно отслеживаются происходящие в реальной предметной среде процессы и

явления.

Мониторинг в спортивной школе — это непрерывное отслеживание состояния и результатов деятельности с целью управления их качеством и повышения эффективности.

Мониторинг представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных структурированных данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов и текущего состояния основных элементов образовательной системы с заявленными образовательными целями.

Актуальность мониторинга - обеспечение эффективного информационного отражения состояния учебно-тренировочного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности как каждого воспитанника в частности, так и учреждения в целом или его отделов, разработка прогноза развития учреждения.

Цели мониторинга - получение оперативной, точной и объективной информации о:

состоянии результативности учебно-тренировочного процесса;

выполнении дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, в том числе в части участия в соревнованиях:

количественном и качественном показателе присвоения спортивных разрядов;

динамике развития (роста) как отдельно взятого обучающегося, так и группы обучающихся, и учреждения в целом;

действительных результатах деятельности и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы;

реальном уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач;

качестве работы тренерско-преподавательского состава;

динамике качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

Задачи мониторинга:

непрерывное наблюдение за состоянием объекта (обучающегося, тренера-преподавателя, методиста и т.д.) во всех сферах его деятельности, и получение оперативной информации;

своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;

осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Основные направления мониторинга в спортивной школе:

Количественные показатели. Анализируются количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, также анализ по годам обучения.  Результаты спортивно-тренировочной деятельности. Отслеживаются путём проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации занимающихся.

Профессиональное мастерство тренеров-преподавателей. Проводится мониторинг по таким показателям, как освоение программы, сохранность контингента обучающихся, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, проведение открытых занятий и мероприятий, участие в соревнованиях, в семинарах, педсоветах, повышение квалификации, организация воспитательной работы в коллективе, работа с родителями, взаимодействие со средой.

Этапы мониторинга:

1. Нормативно-установочный. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс мониторинга, определение объекта мониторинга, разработка показателей и форм мониторинговых исследований.
2. Аналитико-диагностический. Сбор, анализ и систематизация полученной информации, формирование банка данных по результатам.
3. Итоговый. Обобщение аналитических материалов, разработка корректирующих управленческих действий по устранению выявленных недостатков, обеспечение контроля за устранением выявленных недостатков, проведение повторных процедур мониторинга на основе одних и тех же показателей.

Организация мониторинга:

I этап - определение объектов мониторинга и направлений, по которым будет

вестись сбор информации. Отбор критериев, по которым определяется состояние объекта на начальном этапе, на промежуточном и итоговом.

II этап сбор информации - основной элемент в организации мониторинга.

Методы: экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, контроль знаний, умений, навыков учащихся, анкетирование, интервью, самооценка, тестирование.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Обработка и накопление данных может проводиться в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

III этап - аналитический. Обработка и систематизация информации послужит

дальнейшему использованию данных мониторинга.

Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями дает возможность увидеть, насколько верными оказываются управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или же утвердиться в их правильности.

В основу программы мониторинга необходимо включать: учебно-тренировочный процесс и нагрузку, тренерско-преподавательский состав, материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса, обучающихся учреждения, выполнение разрядных требований, участие в соревновательной деятельности, уровень качества управления процессом.

Регулярный анализ, систематизация и оценка полученных результатов дает возможность внести соответствующие коррективы в организацию и весь ход учебно-тренировочного, воспитательного, управленческого процессов.

Главным и исходным моментом является сама учебно-тренировочная деятельность как сложный развивающийся процесс, который подвергается постоянному отслеживанию и корректировке.

Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями дает возможность увидеть, насколько верными оказываются управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или же утвердиться в их правильности.

Мониторинг результативности деятельности, разработанный с учетом специфики оценочной деятельности, создает возможность его описания как системного и целостного процесса, структура которого предопределена направленностью на развитие личности обучаемого, создание условий для достижения высоких спортивных результатов, положительную динамику профессиональных и личностных качеств тренеров-преподавателей, количественных и качественных характеристик образовательной среды учреждения.