|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Тема урока: **«Порядок выполнения действий. Скобки.»**

Класс: **«2»**

|  |
| --- |
| Цель урока: познакомить обучающихся с порядком выполнения действий при вычислениях.  Задачи урока:  Образовательные: учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.  Дидактические: закрепить изученные вычислительные приемы арифметических действий; знакомство с понятием «скобки», чтение равенств, используя математическую терминологию; закрепление новых понятий; формировать умение читать математическую запись, формирование вычислительных навыков; учить находить значения выражений со скобками.  Развивающие: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; развивать умение слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  Воспитательные: взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, дружбы. Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении. Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности. Учиться выражать свое мнение.  **Предметные результаты**: Закрепить понятие «сумма», «разность»; закрепить навыки устного счета, ознакомление с порядком выполнения действий; формировать умение читать математическую запись, числовые равенства; формировать умение определять порядок выполнения действий, формировать умение расставлять скобки.  **Метапредметные результаты**  **1. Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать тему и цели урока,  - учить самооценке самоконтролю выполняемой работы,  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.  **Познавательные УУД:**  – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  **Регулятивные УУД:**  **–** ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов;  – уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока;  – выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать друг друга;  - высказывать свое мнение при обсуждении задания.  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;  **Личностные УУД:**  - положительное отношение к урокам окружающего мира;  - умение признавать собственные ошибки;  -умение оценивать трудность предлагаемого задания.  Оборудование: компьютер, проектор, рабочая тетрадь, учебник «Математика» 2 класс, М.И. Моро, М.А.Бантова, презентация, таблица с заданием. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся |
|
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.  (1-2 мин) | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. | Организационный момент  Здравствуйте, ребят, меня зовут Александра Владимировна.  Прозвенел звонок и смолк-  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами  И вперёд за новыми знаниями!  - Пусть хорошее настроение поможет вам преодолеть трудности на уроке. Пусть урок пролетит, как одно мгновение, но оставит полезный след в ваших головах.  - Откройте тетради, запишите число и слова «Классная работа» | Приветствуют учителя.  Записывают в тетрадях число и слова |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  (5-7 мин) | Подготовка мышления обучающихся к осознанию ими внутренней потребности к учебным действиям. | - Что можете сказать о числе 12?  - Как можно получить число 12?  Какой-то сказочный волшебник  Немного просто пошутил.  К нам на урок сегодня сказку   Он ненадолго пригласил.  –Сегодня мы на уроке совершим заочное путешествие в сказку.  Жили-были обычные дети Миша и Маша. Маша верила в сказки, а Миша - увлекался наукой. Но однажды в сказочной стране случилась беда  – злой Кощей похитил добрую сказочную героиню. Надо её спасать! И Миша с Машей решили это сделать. А мы с вами можем им помочь. В этой невиданной сказочной стране всё подчинено законам математики. Если мы справимся со всеми заданиями, то победим Кощея и спасём бедняжку.  А чтобы узнать, кого похитил Кощей, нам надо выполнить задание.  - У вас на партах лежат таблицы. Вам нужно найти значения математических выражений, каждое выражение имеет букву, куда ее нужно будет поставить, я думаю, вы догадаетесь.  https://sun9-11.userapi.com/impg/DIIG3PE2h07MNVUaBZhTI6KcV7aPSnfBTlSSlA/Eg5dTSLoJCM.jpg?size=660x142&quality=96&sign=3aeda5b7588707478fc5b6ee9aa43057&type=album  -Кого же похитил Кощей?  - Ребята, давайте вернемся к выражениям  -Что общего у всех выражений первого столбика?   -Давайте вспомним, как называются выражения со знаком + ?  *-* Чем похожи все выражения второго столбика?  - Как называются выражения со знаком - ?  - Молодцы! | -Двузначное, нечетное, состоит из 1 десятка и 9 единиц, соседи числа 19 – это 18 и 20  - 10+2, 11+1, 13-1  Слушают учителя.  Решают устно примеры с места, и ставят соответствующую букву в таблицу  Записывают ответы в таблицу  - Василису  - выражения со знаком «+»  - сумма  - выражения со знаком «-»  -разность |
| Выявление места и причины затруднений.  (3-4 мин) | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения. | - Идут Маша и Миша по дремучему лесу.  Стоит избушка на курьих ножках**.**Видят – сидит на бревне Баба-Яга**.** Увидела ребят и говорит**:** “Знаю, зачем пришли. Но сначала помогите мне разобраться с примерами. Если сделаете то, что раньше никогда не делали, скажу, где Кощей живёт». Поможем Маше и Мише?  12-2+8=18  12-2+8=2  -Давайте рассмотрим примеры и сравним их. Чем они похожи?  *-* Чем отличаются?  -Какой из этих примеров решен верно?  - Как выполняли действия?  - А кто уже знает, в каком порядке нужно выполнить действия во втором равенстве, чтобы оно стало верным?  **-**Мы поняли, как нужно решать эти примеры.  - Чего мы не знаем? | - Да.  - Числами и действиями.  - Ответами.  - Первый.  -Сначала выполнили вычитание, а потом сложение.  -Сначала сложить 2 и 8, а затем из 12 вычесть их сумму.  -Как показать, в каком порядке нужно выполнять действия во втором примере. |
| Построение проекта выхода из затруднения  (1-2 мин) | Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | - Ребята, если вернуться к нашим выражениям. О чем мы сейчас говорили?  - Какова тема нашего урока?  - Какую цель поставим перед собой? | - О порядке выполнения действий.  -Порядок выполнения действий  -Надо научиться обозначать в записи порядок действий и показать эти умения. |
| Реализация построенного проекта  (10 мин) | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении познавательных задач. | 1) Выставляю **карточку** с примером на доску.  10 – **5 + 2**  - Прочитайте. Запишите выражение в тетрадь  -Какое действие надо выполнить первым?  - Почему?  - Как называется то, что выделено?  - Из числа вычитаем сумму. Для того, чтобы показать, что первым действием будет сложение, в математике используют скобки.  - По-другому наш пример можно записать так:  10- (5+2)  - Что показывают скобки?  - Давайте вычислим. Расставляем порядок действий  10-(5+2)   1. 5+2=7 2. 10-7=3   Можно не указывать порядок действий и укоротить запись, записав результат, полученный в скобках, карандашом.  2)  - Посмотрите, чем отличаются столбики примеров?  8-3+4=9                           8-(3+4)=1  18-8+9=19                     18- (8+9)=1  -Зачем нужны скобки?  -Как выполняли действия в первом столбике?  -Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений?  -Сравните порядок выполнения действий в первом и во втором столбиках. Что вы можете сказать?  -Что нам поможет указать на порядок выполнения действий?  - Мы получили новое знание. Проверим, правильно ли мы сделали вывод.  - Сравним наше новое знание с научным в учебнике.  Прочитайте на с.38 выделенное в рамочку правило.  - Ребята, вы помните, что Баба-Яга давала нам задание, которое поможет нам спасти Василису?  - Кто же сможет рассказать только что прочитанное правило Бабе-Яге? | Прочитывают и записывают в тетрадь.  -Сложение  -Оно выделено.  -Сумма.  -Что данное действие нужно выполнять первым.  Вычисляют и записывают в тетрадь  -В первом столбике нет скобок, а во втором есть.  -Чтобы показать какое действие будем выполнять первым  - По порядку.  -Сначала выполним действие в скобках.  -В первом столбике мы выполняли действия по порядку, а во втором сначала в скобках.  -Скобки.  Прочтение правила про себя и проговаривание его вслух.  -Да.  Прочтение наизусть правила. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  (7-10 мин) | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | - Сейчас мы выполним задание №1 на стр.38. Запишите в тетради номер задания.  - Прочитайте задание.  - Что вас просят сделать?  - Первый столбик с примерами я запишу сама, при этом покажу, как правильно читать и выполнять действия. Но чтобы вам было легче, на интерактивной доске выведена памятка.  **Памятка:**  **1) посмотри на знак в скобках и назови действие (сумма, разность)**  **2) назови второе действие в выражении**  **3) правильно употребляй предлоги в речи (к числу … прибавить , из числа …  вычесть)**  - Молодцы, справились с этим заданием. Теперь вы поработаете самостоятельно. | Работают в учебнике. Записывают в тетради номер задания.  Прочтение задания.  Отвечают по заданию.  2 и 3 столбцы - По одному выходят к доске и проговаривая порядок действий и решают.  Просмотр памятки |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  (4-5 мин) | Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях. | - Запишите в рабочей тетради №2.  -Прочитайте задание и скажите, что вам нужно сделать с этими выражениями?    - Вам нужно самостоятельно решить данные выражения. На работу вам дается 4 минуты.  - Поднимите руки те, у кого нет ни одной ошибки. Опустите  - Поднимите руки те, у кого 1 или 2 ошибки. Опустите.  - Поднимите руки те, у кого больше, чем 2 ошибки. Опустите  -Ребята, вы большие молодцы, вы справились и с этим заданием.  - Вот теперь, – говорит Баба-Яга, – могу дать вам мою реактивную ступу. Да только вместо топлива работает она на "математическом ускорителе".  - Ребята, чтобы ступа смогла взлететь, нам надо выполнить еще одно задание. | Записывают в тетради номер задания.  Прочитывают задание и отвечают на вопрос.  Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради. После решения дети обмениваются тетрадями с соседом по парте и проверяют правильность выпаленного задания по слайду.  Поднимают руки |
| Включение в систему знаний повторение  (4-5 мин) | Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | - Обратимся к заданию на стр. 38 №3  -Прочитайте задание. О чем в нем говорится? Запишите выражения в тетрадь.  - Где происходит первое действие?  -Назовите мне выражение, которое у вас получилось в 1 пункте? Во 2?  - Молодцы, справились с заданием.  - Завели ребята ступу и улетели. Приземлились прямо перед подземельем Кощеевым**.**   «Так уж и быть, забирайте Василису», - сказал Кощей.  «Только сначала догадайтесь, где она. У меня 3 башни**.** Первая башня пустая. Василиса не в самой высокой. Где она?” | Прочитывают задание и отвечают на вопрос. Записывают выражения в тетрадь, считают самостоятельно.  -В скобках.  Называют ответы.  Отгадывают, в какой башне находится Василиса. |
| Рефлексия УД на уроке  (1-2 мин) | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | - Молодцы! Спасли мы Василису?  - Вот видите, как хорошо мы потрудились! Это потому, что все вместе работали. Для общего дела старались.  **-**Итак, что нового мы узнали на пути к спасению Василисы?  - Для чего нам нужны полученные сегодня на уроке знания?  - А теперь, пусть каждый из вас оценит свою работу на уроке. Если вы довольны своей работой - похлопайте, если у вас не всё сегодня получалось, были трудности – потопайте, а если вы совсем собой не довольны, считаете, что у вас вообще ничего не получилось – поднимите правую руку.  - Даже если у вас не все получилось, не волнуйтесь, тема сложная, и скоро вы во всём разберётесь. Нужно просто еще потренироваться.  Спасибо за урок. Молодцы. | - Да.  -Действия, записанные в скобках, выполняются первыми; порядок выполнения действий со скобками.  Хлопают или топают, или поднимают руку. |