**Методические рекомендации по использованию самодельных мышек-куколок «Поскребушка и Полёвка»**

Выполнил: воспитатель МБДОУ «Подпорожский детский сад №11»

Кузьмина Наталья Александровна

**Цель игры:**

Развитие познавательного интереса дошкольников на основе практических действий в игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные :**

**-** формировать у детей представления о животных (о частях тела, внешнем виде, образе жизни, местах обитания, питании);

- развивать мелкую моторику пальцев рук, хват двумя //тремя пальцами;

-подготовка руки к письму ;

- формировать навыки самообслуживания;

- развивать сенсорные способности;

- обогащать представления об окружающем мире

- закреплять знания о временах года

- закреплять знания о предметах одежды и последовательности надевания одежды;

- способствовать обогащению речи детей

**Развивающие:**

- создавать условия, способствующие повышению познавательной активности;

- способствовать совершенствованию психических процессов (ощущение, внимание, воображение, память, мышление);

**Воспитательные:**

**-** воспитывать бережное, аккуратное отношение к игрушкам, к своей одежде,

- воспитывать чуткое отношение к животным,

-формировать положительную мотивацию к организованной деятельности.

Мышки «Поскребушка и Полёвка» предназначены для использования на занятиях и играх с детьми в возрасте от 2 до 3 лет, но с усложнением поставленной цели и игрового сюжета можно использовать мышек-куколок и до школы.

Они могут быть задействованы на занятиях разнообразного содержания, и подходят для работы в совместной деятельности детей, в ходе режимных моментов, на индивидуальных и на подгрупповых занятиях, доступны детям для самостоятельной деятельности.

Играть с мышками может разное количество детей.

**Технические характеристики:**

Рост мышек-куколок – 25 сантиметров. Для создания мышек были использованы: фольга, проволока, вязальные нитки белого (серого) цвета, фатин, пуговки (6 шт.), швейные нитки, ватные диски. Для создания комплектов одежды использованы вязальные нитки основных цветов.

**Изготовление.**

Из фольги сминаем заготовки для головы и туловища мышки, обматываем вязальной ниткой каждую заготовку, затем скрепляем голову и туловище с помощью проволоки. Лапки и хвостик мышек делаем из проволоки и также обматываем проволоку нитками. Ушки вырезаем из ватных дисков, приклеиваем к голове в нужном месте горячи клеем. Глазки делаем из пуговок, подклеиваем также с помощью клеевого пистолета. Собираем мышку-куколку (2шт.)

 

У мышек-куколок есть свой гардероб, соответствующий временам года. Надевая и раздевая мышек-кукол, ребёнок не только развивает моторную сферу, но и усваивает навыки самообслуживания.

В набор входят красочные разноцветные игровые сшитые и вязаные предметы одежды.



**Описание дидактического пособия:**

1. мышки-куколки «Поскребушка и Полёвка»

2. комплекты вязаной одежды по временам года и по четырем основным цветам:

- набор носочков;

- набор варежек;

- набор шарфиков

- набор головных уборов;

- набор кофточек

- платья

3. вязаный полосатый большой домик-носочек

Мышки-куколки являются **мобильным** и очень легким в использовании дидактическим средством. По желанию ребенок может расположить игру на столе/на ковре в вертикальном положении либо в горизонтальном.

**При организации игровых занятий необходимо:**

- эмоциональное сопровождение объяснений, показа действий;

- использование художественного слова;

- перевод специально организованной деятельности в свободную игровую.

**Мышек-куколок можно использовать в разных вариантах игр**, в зависимости от поставленных целей и задач, например:

Опираясь на программные требования с помощью дидактических кукол «Поскребушки и Полёвки» рекомендуется продолжать знакомство детей с частями тела животного. Параллельно организуется речевая развивающая работа, используются следующие игры и упражнения:

* Дидактическое упражнение «Покажи/ Назови части тела мышки»
* Дидактическое упражнение «Чей? Чья? Чье?»
* Дидактическое упражнение «Один-много»
* Дидактическое упражнение «Что для чего?»
* Дидактическое упражнение «Скажи ласково»
* Дидактическое упражнение «Назови действия» и т.д.

Использование мышек-куколок способствует расширению представлений детей об окружающей среде с помощью предложенных упражнений и бесед:

* Дидактическое упражнение «Где живут мышки?»
* Дидактическое упражнение «Чем могут лакомиться мышки?»
* Дидактическое упражнение «Куда пойдут мышки в бальных платьях?

Игры с куклами мышками способствуют пониманию связи сезона и вида одежды, формируют причинно-следственные отношения между природными явлениями и деятельностью людей. Ребенок учится подбирать мышке одежду в зависимости от погоды и особенностей занятия. В игре с куклой-мышкой воспитываются аккуратность, бережливость, умение следить за одеждой, понимать важность последовательного раздевания и одевания, правильного хранения одежды:

* Дидактическое упражнение «Подберем мышке одежду»
* Дидактическое упражнение «Одень мышку в детский сад»
* Дидактическое упражнение «Оденем Поскребушку и Полёвку на прогулку»
* Дидактическое упражнение «Определи материал, из которого сделана одежда Поскребушки/Полёвки?» (развитие сенсорного опыта и обогащение словаря)

Игры с дидактической куклой способствуют активной реализации развивающих задач, развитию произвольного внимания, памяти, логического мышления, сенсомоторных и скоростных навыков, ловкости рук в следующих заданиях:

* Игра «Что неправильно надела Поскребушка?»
* Дидактическое упражнение «Что не подходит Полёвке для прогулки?»
* «Кто быстрее расстегнет и застегнет застежки на одежде?» (шнурки, пуговицы, молнии)

**Варианты использования мышек-куколок**

**«Поскребушка и Полёвка»**

1 вариант. Игра «Найди пару носочков для мышки Поскребушки»

***Цель:***развивать тактильное восприятие, координацию движений обеих рук, глазомер, концентрацию внимания, усидчивость, самостоятельность; закреплять знание основных цветов.

**Ход:** Педагог. Мышка Поскребушка залезла в шкаф и перемешала все носочки. Давайте поможем ей отыскать пары одинаковых носочков. Далее педагог предлагает соединить пары носочков для мышки Полёвки и одеть их ей.

После того как дети выберут пару носочков для мышки, начинают их одевать.

Усложнение:

Ход: Педагог. Ребята, мышки Поскребушка и Полёвка собираются в гости, но они никак не могут одеться, так как перепутали свои носочки и варежки и не могут найти свои вещи. Давайте поможем им разобраться, где, чьи вещи.

Далее педагог предлагает детям выделить заранее подготовленные комплекты носочков одинаковых по цвету и варежек.

Педагог. Нашли одинаковые по цвету пары носочков и варежек?

После того как дети выберут одежду для мышек, один ребенок начинает одевать Поскребушку, а другой - Полёвку.

2 вариант. Игра «Оденем мышку на прогулку»

***Цель:*** Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку.

Продолжать учить детей запоминать и называть предметы сезонной одежды, знать ее назначение.

Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о мышке.

**Ход:** Воспитатель сообщает детям о том, что Полёвка уже позавтракала и хочет гулять. Подводит детей к выводу: «Надо мышку одеть на прогулку».

Воспитатель. На улице холодно. Полёвку надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на мышку? (Теплую.)

Показ и рассматривание одежды.

Педагог показывает детям предметы одежды, называет их, рассказывает о цвете, обращает внимание на детали одежды.

Последовательное одевание куклы на прогулку.

3 вариант. Игра «Что изменилось?»

*Цель*: развитие связной речи, зрительной памяти.

Ход: Воспитатель предлагает детям посмотреть внимательно и назвать, во что одета мышка, предлагает закрыть глаза, и меняет одежду на кукле, просит открыть глаза и назвать, что изменилось во внешнем виде у мышки.

4 вариант: Игра «Большая стирка» (с прищепками)

*Цель:* развитие мелкой моторики пальцев рук, хват двумя //тремя пальцами, подготовка руки к письму, ориентировка в пространстве, согласование речи с движением, развитие речи, счёт.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на одежду мышек, говорит, что после прогулки или после еды – одежда мышек очень неопрятна и предлагает постирать их одежду.

5 вариант. Игра «Модное шоу»

Игра направлена на развитие чувства вкуса с детских лет, воспитание уверенности в себе. Ребенок по своему желанию и умению одевает мышку, подбирая подходящие к костюму головной убор, обувь и т.д. и рассказывает о ней. Поощряется умелый подбор одежды и аксессуаров к ней.

6 вариант. Игра «А ну-ка назови!**»**

*Цель*: научить детей узнавать и называть предметы одежды.

Ход: воспитатель показывает детям предмет одежды, а дети называют что это, какого цвета.

7 вариант. Игра«Подбери по цвету»

***Цель:***Учить детей подбирать предметы одинакового цвета, распределять по признаку одинакового цвета. Учить, правильно называть цвет, используя словосочетания слов, названий предмета и цвета.

Ход: Воспитатель: У Поскребушки сегодня праздник, и она попросила нас помочь ей выбрать бантики, чтобы украсить платья. Бантик должен быть такого же цвета, как платье. Также она хотела бы чтобы плащ и сапожки были того же цвета, что и платье.

8 вариант. Игра «Кто быстрее»

*Цель:* одеть правильно куклу, подбирая элементы по цвету.

Ход: соревнуются двое детей. Один подбирает одежду для Поскребушки, а другой – для Полёвки. Кто быстрее и наряднее оденет, тот победитель.

9 вариант. Игра «Узнай на ощупь»

*Цель:* научить детей определять предмет одежды на ощупь и правильно называть ее.

Ход: предметы одежды распределены на игровой поверхности. Одному игроку завязывают глаза. Он наугад берет один предмет одежды и на ощупь определяет, что за предмет. Если ответ правильный - игрок оставляет предмет одежды у себя, если ошибочный – возвращает обратно. Победитель тот, кто собрал больше всего предметов одежды.

10 вариант. Игра «Чего не стало?»

*Цель*: развивать память, внимание, закрепить умение называть предметы одежды.

Ход: перед детьми на столе представлены комплекты. Дети рассматривают, закрывают глаза, а затем убирается один из комплектов. Ребенок должен угадать, чего не стало (какого комплекта).

11 вариант. Игра «Найди отличия»

*Цель*: развивать наблюдательность, память, внимание.

Ход: ребенку предлагается сравнить два предмета одежды по цвету и назначению, рассказать, в чем состоят отличия.

12 вариант. Игра «Магазин «Одежда»

*Цель:* развивать наблюдательность, смекалку, воображение.

Ход: в магазине представлены разные модели платьев, шарфиков, головных уборов, обуви. Ребенок подходит к прилавку со своей мышкой-куклой и покупает для нее наряд. При этом он называет, какого цвета одежда ему нужна, например, я хочу купить зеленое платье с золотой тесьмой.

13 вариант. Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод»

Ход: дети приходят в ателье и заказывают одежду. Швея на детской машинке «шьет» одежду для мышек-кукол по заказу.

14 вариант. «Кукольный театр»

Ход: мышки-куклы принимают участие в показе, инсценировке отдельных фрагментов из сказок. Театр показывается воспитателем и родителями в младшем дошкольном возрасте, а в более старшем возрасте – детьми.



**Дидактическая игра: настольная постановка по сказке «Как мышки друг у друга гостили»** (на развитие речи) **для детей 2-5 лет**

**Задачи:** Познакомить детей с новой сказкой. Формировать умение следить за словами и действиями героев-игрушек. Развивать слуховое восприятие, связную речь, память и мышление. Обогащать словарный запас. Приобщение детей к театру. Вызвать положительные эмоции, желание поиграть в сказку.

**Материалы, оборудование:** Макеты из картона: Шкаф, стол, холодильник, буфет. Декорации: Ширма «Домик мышки Полёвки под снегом», ширма-макет «Нора Полёвки», вязаный полосатый носок размером с мышку.

**Образовательная ситуация.** Воспитатель показывает детям игрушечных самодельных мышек и предлагает рассмотреть их. Затем рассказывает:

Жили-были две мышки.

Одну звали Полёвкой. Она жила в поле, в просторном домике-норке, с множеством комнат и каморок под землёй. Наверное, оттого и имя такое ей досталось – Полёвка, ведь домик её среди поля стоял. В каморках её было полно зимних припасов: и зёрнышек, и корешков сушёных да овощей, и грибочков да орешков. Только вот холодно было зимой в домике.

Другая же мышка – Поскребушка – имела тесную крохотную норку в человеческом доме. Она любила путешествовать по дому, заглядывать в шкафчики да дразнить хозяйского кота. И частенько скреблась по углам, грызя вкусные сухарики. Оттого, видимо, и назвали её Поскребушка.



Вышла однажды Поскребушка во двор воздухом свежим подышать и увидела далеко в поле какой-то дымок.



«Странно. Откуда в поле дым? Ведь сейчас зима – никто не жжёт костры», – подумала мышка и пошла разведать что да как. Хорошо, что домик её был недалеко от поля. Но всё равно, пока Поскребушка добежала туда, совсем лапки поморозила. Зато удовлетворила своё любопытство –увидела, откуда дымок идёт. А шёл он из забавного домика, крыша которого была сделана из сухого подсолнуха. На нём громоздились воробьи, выклёвывая последние зёрнышки. Постучала Поскребушка в дверь домика, и ей отворила другая мышка – Полёвка. Увидела хозяйка, что её гостья совсем продрогла, и пригласила её в дом. Напоила гостью чаем с ароматными зёрнышками, а потом ещё и супу наварила с кореньями сушеными.



А когда Поскребушка совсем согрелась, то Полёвка повела её по лабиринтам своей норки показывать все комнатки и каморки – хотела похвастаться своими запасами.

– Ничего себе! – удивлялась Поскребушка. – А я думала, что у тебя домик ещё меньше моего, а оказывается – у тебя под землёй ещё столько комнатушек! И где ты столько еды достала?

– Всё лето собирала запасы на зиму. Искала зёрнышки, сушила на солнышке разные коренья и овощи. Иногда мне перепадали орешки от белочки из вон того леса, – сказала Полёвка, показывая лапкой на деревья за полем.



– Так ведь это же так скучно – собирать еду, – фыркнула Поскребушка. – Вот я ничего не собираю, всё лето играю с котиком в лапту или жмурки, да ещё на солнышке загораю. А вкусной еды у меня и так в шкафах полно. Её туда люди кладут, – хвасталась домашняя мышка. – Пошли ко мне в гости – сама увидишь! Вышли мышки на улицу и побежали к человеческому дому на краю поля. Начала Поскребушка свои владения показывать. Но что это? Вся еда из кухонных ящичков куда-то подевалась, не было ничего и на столе, а холодильник, как всегда, был закрыт. Не открыть его крохотным мышкам. Даже кота не видать было, и его мисочка стояла пустая. Что же делать? Пришлось Поскребушке угощать свою гостью бумагой да шерстяными носками. И хотя мышки даже такую пищу могут есть, но всё же она и для них не слишком вкусна.

– Вот видишь, зачем запасы следует делать? – сказала Полёвка и вместо того, чтобы съесть носок, забралась в него вовнутрь.

– Вижу, – вздохнула Поскребушка.

– Не грусти ты так. Пойдём снова ко мне, я отсыплю тебе немного зёрнышек.

– Спасибо тебе, Полёвка! Чем же тебя отблагодарить?

Задумалась Поскребушка, а потом радостно воскликнула:

– О! Забирай себе этот шерстяной носок. Пусть будет он тебе тёпленьким гнёздышком! А когда весной закончатся твои припасы, можешь его съесть. А летом позови и меня с собой собирать запасы на зиму.



 

* **Задания к сказке**

-«Кого любила дразнить Поскребушка? (Предлагаем варианты на выбор (картинки или игрушки: Воробья, Кота) (2-5 лет)

-«Выбери только зимние припасы мышки Полёвки» (Предметы или картинки: Корешки, конфеты, колбаса, овощи, Рыба, орехи, сыр, зёрна, варенье и пр.) (2-5 лет)



* **Вопросы к сказке**

-«Какая мышка тебе понравилась больше? Почему?» (2-5 лет)

-«Чем могут лакомиться мышки?» (2-5 лет)

-«Расскажи, где жила Полёвка. Опиши её домик» (3-5 лет)

-«Расскажи о домике Поскребушки» (3-5 лет)

-«А ты складываешь свои носочки в шкафчик? Смотри, а то вдруг их стянет домашняя мышка!» (2-5 лет)

 

**Дидактическая игра: «Помоги мышке сварить кашу» (4-7 лет)**

**Цель:** Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:** закреплять и упорядочить понятия детей о крупах, из которых можно приготовить кашу; способствовать развитию тактильных ощущений, умение определять содержимое мешочка, используя органы осязания; продолжать расширять и активизировать словарь детей. Уточнить название круп.

**Материалы и оборудование:** кукла мышка, мешочки с крупой, тарелочки для круп, картинки из серии «Злаки».

**Ход игры:** До начала игры с детьми нужно рассмотреть разные виды крупы для приготовления каши (такие же крупы лежат в мешочках). Эти крупы лежат в приготовленных заранее тарелочках. Дети рассматривают крупу на тарелке, с помощью зрительного и тактильного восприятия обследуют крупу.

Для детей старшего дошкольного возраста задание можно немного усложнить, добавив картинки из серии «Злаки» и предложив им показать растение, из которого производят крупу данного вида.

После того, как дети обследовали крупяные изделия на тарелочке, ребёнку предлагается определить какая крупа лежит в мешочке, используя тактильные ощущения. После того как ребёнок на ощупь сможет определить крупу, то правильность выполнения задания можно проверить, открыв мешочек и достать содержимое.

В игре может принимать участие от 1 до 10 детей.

Такие дидактические игры можно использовать во всех образовательных областях и в любом дошкольном возрасте.

Игры с крупами - это весёлое развитие ребёнка!

 

**Игровой набор «Крупеничка»** представляет собой набор из 5-8 мешочков, заполненных различными видами круп:

- манная

- овсяная

- гречневая

- рисовая

- пшённая

для детей постарше дополнительно могут быть включены:

- перловая

- кукурузная

- ячневая и др.

(к набору прилагаются пластиковые ложечки, ситечки)

**Назначение:**

Предназначен для ознакомления детей с различными видами круп, сенсорного познания предметов и веществ, для развития мелкой моторики и детского творчества.

**Описание развивающих свойств пособия:**

Способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, зрительного внимания и ориентировке на плоскости. Активизирует фантазию, творчество. Воспитывает усидчивость.

**Возрастной диапазон:** адресован детям 4-7 лет.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с различными видами круп - манная, овсяная, гречневая, пшённая, рисовая, перловая, кукурузная, ячневая;

2. Учить детей отличать одну крупу от другой визуально и на ощупь;;

3. Познакомить через игру с технологией приготовления каши;

4. Развивать творческие способности детей;

5. Активизировать и обогатить словарный запас детей.

**Вариативность использования:**

- рисование крупой;

- аппликация из крупы;

- дидактические игры с крупой;

- сюжетно-ролевые игры с использованием крупы.

**Перечень игровых заданий или упражнений с игровым средством:**

- дидактические игры и упражнения: «Составь пару» (крупа + название каши), «Определи на ощупь» (волшебные мешочки с крупой), «Золушка» (разобрать две крупы – например, рис от гречи);

- органолептическая игра «Угадай кашу на вкус» (эту игру можно проводить каждый день за завтраком, детям предлагается съесть кашу и угадать её название, затем найти и показать контейнер с образцом соответствующей крупы).

- сюжетно-ролевые игры «Поварята», «Мышка-кукла заболела, в завтрак не поела», «Детский сад», «Магазин», «Я дежурный»;

- творческие задания «Выложи картинку» (предложить ребёнку выложить на цветном листе А4, например, любимую игрушку, зимний лес, фантазийные цветы, цыплёнка, собачку, цифры, буквы и т.д.).

**Возможности дополнительного использования:**

- можно использовать для индивидуальных занятий по математике для закрепления ориентации на плоскости (например, «Выложи в правом верхнем углу солнышко из пшена, в левом нижнем – дерево из гречи, в левом верхнем – облачко из овсянки, в правом нижнем – домик из манки, в центре – цветок из любых круп);

- можно давать творческие домашние задания для совместного семейного творчества;

- возможно использование для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ.

Игры с мышками-куклами Поскребушкой и Полёвкой - это нескучная, интересная и увлекательная игра для детей!