Инновационные технологии — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Инновационными технологиями называют педагогические технологии, ставшие популярными в последнее время:

- ИКТ– технологии,

- ТРИЗ,

- интерактивные технологии,

- проектная технология, метод проектов

- игровые технологии

-исследовательская технология или технология проведения учебных исследований,

- здоровьесберегающие технологии,

- личностно-ориентированное обучение/

В своей работе я чаще всего использую технологию исследовательского и личностно-ориентированного обучения.

Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению (познанию) окружающего мира. При исследовательском обучении большое значение имеют интересы и склонности учащегося, и мотивация его познавательной активности.

В процессе исследовательской деятельности обучающиеся создают новые для себя образовательные продукты (гипотезы, методы, выводы) и развивают свои творческие способности.

В современной теории исследовательского обучения выделяются три уровня его практической реализации:

– преподаватель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти учащимся;

– преподаватель ставит проблему, но уже метод ее решения учащиеся ищут самостоятельно;

– постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются учащимися самостоятельно.

Механизм исследовательского обучения начинает эффективно функционировать при соблюдении следующих требований:

● Побуждать учащихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в неявном виде;

● Сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями;

● Побуждать их к выдвижению предположений, догадок, альтернативных объяснений;

● Давать учащимся возможность исследовать свои предположения в свободной и ненапряженной обстановке, особенно путем обсуждений в малых группах;

● Предоставлять им возможность применять новые представления к широкому кругу явлений, ситуаций, так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

Один из видов исследовательской деятельности в школе является опыт. На уроке биологии и природоведения ребёнок может совершить множество опытов и с направляющей помощью учителя сам найти информацию по теме урока.   
Например:

Биология 9 класс. Тема: Дыхательная система.

Вопрос: Нужно ли больше кислорода при физических нагрузках?

Учитель предлагает провести опыт, для проведения которого потребуется 1 ответственный ученик, стул, секундомер. Ученик садится на стул и в течение 1 минуты считает свои вдохи, после чего объявляет результат. Далее этот же ученик делает 20 приседаний, после чего вновь идёт подсчёт вдохов. В результате количество дыхательных движений после физической нагрузки больше, чем в спокойном состоянии из чего ученики сделали вывод, что во время физической нагрузки человеку требуется больше кислорода.

Личностно-ориентированное обучение **–**это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребёнка, её самобытность, самоценность; субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.  
Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированное обучение.

Цель личностно-ориентированного образования:

«заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией».

Для реализации личностно ориентированной технологии необходимы адекватные ей техники обучения.

▪ техника обучения в сотрудничестве: обучение в команде, индивидуально-групповые и командно-игровые технологии;

▪ имитационные (моделирующие) техники: анализ конкретной ситуации, разрешение возникшей проблемы;

▪ игровые техники: имитационные игры, операционные, исполнение ролей, и др.

▪ технология коллективного обучения: организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава.

Личностно-ориентированный урок состоится тогда, когда:

1. Учителем будут созданы условия, превращающие учащегося в субъект, заинтересованный в учении, в саморазвитии.
2. Учитель будет являться организатором и помощником учебно-познавательной деятельности учащихся, а не главным действующим лицом на уроке.
3. Субъектная роль ученика будет включать свободу выбора уровня обучения, его темпа.
4. Учебный процесс будет организован через диалог или дискуссию.

Важность применения современных педагогических технологий.

В обществе существует потребность в творческой саморазвивающейся личности, которая способна реализовать себя, раскрыть свои таланты и умения. «Развивая себя – развиваешь общество» - один из тезисов современной жизни. Взрослея человек раскрывает свой потенциал – устраивается на работу, которая ему интересна, и достигает карьерных высот, заводит семью, путешествует, а также преодолевают множество преград на своём пути.

Однако важно, чтобы «взрослые» проблемы не сломали вчерашних выпускников. Некоторые ребята, которые окончили школу (а иногда и выпускники колледжей, университетов) не знают, что им делать дальше, как справиться с вещами, о которых раньше они слышали только из мимолётных разговоров родителей. Важно помочь детям научиться умению быстро ориентироваться в современном мире, а также не только пополнять запас их знаний, но способствовать становлению их личности – яркой, смелой и открытой.

Известно, что основополагающей силой в данном направлении является семья, однако школа тоже способна внести свой вклад в развитие личности ребёнка. Использование инновационных технологий в образовании как раз способствует этому.

Иновационные технологии в образовании сегодня – это оптимальное, научно обоснованное эффективное управление учебным процессом, как образовательной средой, в которой раскрываются интеллектуально-творческие способности каждого ребёнка.