**«Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления».**

В младшем школьном возрасте развиваются основные мыслительные действия и приемы: сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, обобщение, определение понятия, выведение следствия и пр. Еще несформированная полноценно мыслительная деятельность приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Когда школьник не может выделить общее и существенное у него возникают проблемы с обобщением учебного материала: он не может выделить корень в родственных словах, не может кратко пересказать текст, выделяя главное, поделить его на части, выбрать заглавие для текста. Очень важно научить его понимать: какими свойствами обладают те или иные предметы? Что в них общего? В чём различия? В процессе размышления над этим он получит представление о закономерностях, научится анализировать, сравнивать и обобщать. Любая деятельность, в которой усилия и интерес ребенка направлены на решение какой-либо умственной задачи способствует развитию мышления. Неоценимую помощь в развитии мышления оказывают задания и упражнения на поиск закономерностей, логические задачи, головоломки.

Предлагаю ряд заданий, которые могут быть использованы учителем (воспитателем) в проведении развивающих занятий со школьниками.

***1.*«Клуб Почемучек»**

На этапе закрепления пройденного на уроках материала ученикам предлагается задавать друг другу вопросы. Вопрос должен быть поставлен четко, ясно. Предложение ответа должно быть составлено правильно, грамотно. Непременное условие: учащийся, задавая вопрос должен знать ответ на него, т.к. в случае, если ответа не последует, ему надо будет самому ответить на свой вопрос.

***2.Конкретизация понятий***

Учащиеся называют объекты, входящие в более широкое понятие. Например:

- какая бывает обувь (зимняя, осенняя, летняя),

-какие бывают птицы (зимующие, перелётные),

- какие бывают деревья (лиственные, хвойные),

-какие бывают животные (дикие, домашние),

- какие бывают времена года (зима, весна, лето, осень),

- какие бывают грибы (съедобные, несъедобные).

***3. Выдели существенные признаки***

Что общего в предметах – треугольник, квадрат, прямоугольник?

(*есть стороны и углы*)

— Что общего в словах — сор, дуб, мак? (*количество звуков или букв*)

— По какому признаку объединены слова – картина, стена, краска? (*по родовому признаку – это слова женского рода*)

— Найди лишнее слово. Объясни, почему ты так считаешь?:

картонный, огромный, стеклянный, деревянный;

стоять, бежать, мчаться, идти.

— Найди лишнюю картинку  и объясни свой выбор.

***4.Исключи лишнее***

Ученикам предлагаются пять слов, четыре из которых объединяются общим родовым понятием, а пятое не относится к нему. Необходимо найти лишнее слово. Например:

-секунда, час, ночь, год, неделя,

-берёза, дуб, осина, сирень, клён,

-молоко, сыр, хлеб, сметана, простокваша,

- сапоги, кеды, туфли, варежки, валенки,

- ландыш, подосиновик, мухомор, сыроежка, груздь.

***5.Сравнение предметов***

Учащимся предлагается сравнивать предметы, противопоставляя один предмет другому по ряду признаков. Например:

*Грач чёрный, а воробей …*

*Грач – крупная птица, а воробей…*

*Грач – перелётная птица, а воробей…*

*У грача клюв длинный, а у воробья …*

*Сахар сладкий, а перец …*

*Зима холодная, а лето …*

Учитель называет пары слов, обозначающих различные предметы. Ученики должны ответить, чем они похожи и чем не похожи.

*— Что общего  и чем отличаются  телефон  и телевизор?*

*— Назови общие и отличительные признаки вишни и крыжовника.*

***6. Последовательность событий***

Расположи  картинки по смыслу сюжета: что сначала, что потом. Составь рассказ.

***7. Закончи слово***

Закончи  слово (фразу):

КА — (каша, качеля, кухня, кран и т.д).

Саша положил книгу…. (в портфель, на стол, в шкаф, под подушку и др.).

***8. Назови меня***

Учащиеся по определению должны назвать понятие. Например:

-Человек, который лечит животных – это (ветеринар).

-Дерево, на котором растут жёлуди – это (дуб).

-Дом, в котором учатся дети – это (школа).

- Участок земли, на котором растут цветы – это (клумба).

- Ученик, который учится на одни пятёрки – это (отличник).

- Предмет, которым дети пишут в тетрадях – это (ручка).

- Электроприбор, при помощи которого гладят бельё – это (утюг).

9***.Выявление общих понятий***

Учащиеся должны подобрать слова, имеющие логические связи с определённым обобщающим словом. Например:

-река (берег, рыба, рыболов, тина, вода),

-сад (растения, садовник, собака, забор, земля),

-землетрясение (наводнение, колебание почвы, пожар, смерть).

***10. Логические задачи***

- Что тяжелее 1кг ваты или 1кг гвоздей?

- Лена на дорогу в школу тратит 10 минут. Сколько времени она затратит, если пойдёт вдвоём с братом?

- Индюк стоит на одной ноге и весит 4 кг. Сколько будет весить этот индюк, если встанет на обе ноги?

- Две девочки – Кира, Люба,– пошли в магазин. По дороге они нашли 10 рублей. Сколько бы денег нашла Кира, если бы она одна пошла в магазин?

- Чтобы сварить 1 кг мяса, требуется 1 час. За сколько часов сварится 2 кг мяса?

- Бабушка вязала шарф 1 неделю и 3 дня. Сколько дней трудилась бабушка?

- Сколько ножек у двух куриц и трёх зайцев?

- Сколько этажей между вторым и пятым этажами?

- Алёша за зиму износил 5 пар носков. Сколько носков левой ноги износил Алёша?

- Летело стадо гусей: один гусь впереди, а два позади; один позади и два впереди; один между двумя и три в ряд. Сколько всего было гусей? (три).

- В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Против каждой кошки сидит по три кошки. Сколько кошек всего в комнате?

***11. Игры на сообразительность***

*1. «Как это можно использовать?».*

Найди как можно больше вариантов использования  предмета.

Ручка – писать;…. (рисовать; показывать; катать; ею можно выковырнуть что-нибудь из узкого пространства; использовать как трубку).

Наволочка -… (защищать  подушку от грязи; переносить игрушки; хранить вещи; укрывать кого-либо; если привязать за концы — солнцезащитное устройство и т.п.).

*2. «Скажи наоборот».*

Узкий –… (широкий)                         Злой — …..      (добрый)

Короткий – ….  (длинный)                Неряшливый — ….  (аккуратный)

*3. «Весёлые задачки».*

а) На одном берегу – цыплята, а на другом – утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до островка?

б) Бабушка  несет тяжелые сумки. Внучка  говорит:

— Бабуля, давай я тебе помогу. Я понесу сумки, а ты возьми меня на ручки.

Поможет ли внучка бабушке? Почему?

в) Мальчика Колю спросили:

У тебя есть брат?

— Есть.

— А у твоего брата есть брат?

— Нет, — ответил  Коля.

А как ты думаешь?

г) Мальчики пошли на реку ловить рыбу. У Вовы была  новая красивая удочка без крючка. А у Саши старая некрасивая удочка с крючком. Кто больше поймает рыбы?

д) У восьмилетней девочки  был хомячок  с коротким хвостом. Он съел длинную травку. А травка росла в огороде.  Сколько лет девочке, у которой был хомячок?

***12. «Раскрой» понятие***

Назови  как можно больше слов, обозначающих  понятие:

— ТЕАТР (вешалка, касса, билет, актёр, режиссёр, зритель, аплодисменты);

— МАГАЗИН (касса, продавец, покупатель, деньги, товар);

— РЕКА (вода, берег, рыба, рыболов, тина);

— ЖУРНАЛ (иллюстрация, статья, корреспондент, редактор, обложка, страница);

— СПОРТ (медаль, стадион, победа, соревнование, музыка);

— КОМПЬЮТЕР (экран, клавиатура, считает, выполняет команды);

***13.Бывает – не бывает***

Учитель читает предложения, рассказ или стихотворение, а учащиеся должны внимательно слушать и замечать верное и неверное в этом рассказе или стихотворении, а потом сказать бывает так или нет, и доказать это. Например:

*- Тёплая весна сейчас, виноград созрел у нас.*

*- Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.*

*- Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.*

*- А зимой, среди ветвей, «Га-га-га», - пел соловей.*

Быстро дайте мне ответ -

Что здесь правда, а что нет.

*- Мальчик поехал в лес на лыжах. Там он стал собирать землянику.*

*- Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами пошли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься.*

*- Я была в лесу. Там я видела в норе цыплёнка.*

***14. Смысловое соотнесение понятий***

Предлагается завершить неоконченные утверждения. Сперва нужно определить, что лежит в основе смысловой связи между предметами первой пары, а затем подобрать предмет по аналогии ко второй паре. Например:

- дом – кирпич, стакан - … (стекло),

-игла – ткань, карандаш - … (бумага),

-овца – домашнее животное, волк –… (дикое),

-коньки – лёд, лыжи - … (снег),

- орёл – птица, щука – …(рыба).

***15. Подбери картинки***

Для игры необходим набор предметных картинок (примерно20 штук).

Учитель показывает несколько картинок и называет обобщающее слово. К нему ученики подбирают подходящие по смыслу картинки. Учитель называет, например, слово *травы* и показывает такие картинки: ромашка, клевер, щавель, кедр, подорожник, лиственница (не подходят лиственница и кедр).Учитель называет слово *насекомые* и показывает картинки сороки, комара, мухи, совы, жука, пиявки, кукушки (не подходят сорока, пиявка, сова, кукушка).

***16. Цветная сказка***

Для игры необходим набор цветных прямоугольников для каждого ученика.

Учитель читает сказку «Репка». Ученики должны составить её цветовую картину. Для этого из комплекта цветных прямоугольников отобрать тот цвет, о котором идёт речь в сказке. Затем, когда перед учениками будет выложен ряд цветных прямоугольников, учитель просит учеников, глядя на разложенные цветные прямоугольники, пересказать сказку своими словами. Например. Сказка «Репка».

Пришёл дед в огород и начал копать землю (какую?) *чёрную*. Решил сажать репу (какую?) *жёлтую*. Стала репа расти. Ботва у неё (какая?) *зелёная*. Созрела репа. Стал дед репу тянуть. Лицо стало (какое?) *красное*. Сбросил дед фуфайку (какую?) *серую* на землю. Небо над ним (какое?) *голубое*. Позвал дед бабку. Стали тянуть репку. Лицо у бабы стало (какое?) *белое*. Солнце над ними (какое?) *оранжевое*. Сел дед с бабкой на скамейку (какую?) *коричневую* и стали звать внучку. Прибежала внучка в платочке (каком?) *бардовом*. Зовут Жучку. У неё язычок (какой?) *розовый*. Позвали Мурку (какую?) *оранжевую*. Стали тянуть репку. Наступил вечер. Достали горшок (какой?) *коричневый* и сели есть кашу (какую?) *жёлтую*.

***17. Найди отличия*** *(указать на различия нескольких очень похожих рисунков).*

***18. Чего не хватает***

Предлагаются картинки с изображениями предметов, в которых отсутствуют определенные детали. Дается задание рассмотреть картинки и определить, чего на них не хватает, и дорисовать это.

***19. Найди применения предмета***

Кто-нибудь из учеников называет какой-либо хорошо известный предмет *(карандаш, ножницы, яблоко, коробка).* Надо назвать как можно больше различных способов его применения. Побеждает тот, кто укажет последним способ применения предмета.

***20. . Найди сходные по признаку***

Подготовить 10-15 разных предметов (чашка, тарелка, сахар, кухонная доска, ложка, носовой платок, карандаш, ключ, вилка, сушки, полотенце, гвоздь, скалка, кусок хлеба, крючок). Ученикам предлагается найти предметы, например, сначала все металлические. Затем найти съедобные, мягкие, круглые и т.д. Задание можно усложнить, предложив выбрать предметы сразу по двум признакам.

***21. Составь предложение***

Учитель называет любые три слова, не связанные между собой по смыслу. Дети должны составить как можно больше предложений, в которых обязательно должны быть эти три слова (можно менять их падеж использовать другие слова). Например:

*- Море, карандаш, медведь;*

*- Улица, книга, фартук;*

*- Окно, стол, дождь;*

*- Девочка, птица, дерево;*

*- Мяч, небо, цветок.*

***22***. ***Угадай предмет***

Учитель называет ряд признаков предмета. Учащиеся должны мысленно объединить их и назвать этот предмет.

*- Упругий, круглый, красный … (мяч).*

*- Звонкий, быстрый, весёлый … (ручей).*

*- Жёлтые, красные, осенние… (листья).*

*- Зелёный, продолговатый, сочный…(огурец).*

*- Новая, интересная, библиотечная… (книга).*

*- Старый, кирпичный, пятиэтажный… (дом)*

***23. Что скрывается?***

В середине двойного тетрадного листа вырезается кружок диаметром 2-2,5 см. Подбирается картинка сюжетного характера размером не более 15см х 15 см и прикрывается этим листом с отверстием. Ученики по очереди рассматривают картинки только через это отверстие – не поднимая листа, а постепенно водя его по всей картинке. Затем ученик подробно рассказывает, что нарисовано на картинке. Остальные дополняют и исправляют его. Картинка открывается. Победителем является тот, кто правильнее и подробнее рассказал об увиденном.

***24. Раздели на части***

Учитель называет любое слово. Ученики, представляя обозначаемый этим словом предмет как целое, должны разделить его на части. Элементы называются вслух. Например, кот *– тело, уши, хвост, лапы, когти, глаза, уши, шерсть, усы.*

***25.Закончи утверждения***

Учащимся предлагается завершить неоконченные утверждения. Чтобы выполнить это задание, необходимо определить, что лежит в основе смысловой связи между предметами первой пары, а затем подобрать к предмету второй пары предмет по аналогии. Например:

Дом – кирпич, стакан - … (стекло).

Коньки – лёд, лыжи - … (снег).

Орёл - птица, щука - … (рыба).

Овца – домашнее животное, лиса - … (дикое животное).

Игла – ткань, фломастер - … (бумага).

***26. Какой? Какая? Какие?***

Учитель называет любое существительное, а ученики подбирают к нему слова, обозначающие различные качества этого предмета. Например, трава – зелёная, мягкая, сухая, болотная, изумрудная, густая, колючая, скользкая и т.д.

Список  литературы

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства.- СПб: Питер, 2001.-752с.

2. Хут С., Бхавнани Р. Предсказание игры // Игра, ее роль в развитии. - Нью-Йорк, 1976

3. Хут С. Исследование и детская игра. (1966) // Игра, ее роль в развитии. - Нью-Йорк, 1976.

‍

‍