Я Евсеева Галина Борисовна. В своей статье хочу рассказать о 2-х методах, которыми я пользуюсь на уроках истории.

Одним из важнейших аспектов преподавания предмета история является запоминания материала, прежде всего ее базовых фактов, на котором строится каркас понимания предмета. Совместно с пониманием логики причинно-следственных связей в развитии истории создание образов и ассоциаций по пройденному материалу является первичной необходимостью. С целью создание ассоциаций мной был разработан игровой элемент урока. Структура этого элемента:

На листах записывается базовый термин, слова, связанные с этим термином (например, к термину **капитализм** ассоциативное слово **прибыль**. К терминам д**есятина, оброк** и **барщина** слово **налог**. Эти термины и слова, связанные ассоциативно с этим термином и между собой группируются. Каждый из них записывается в лист, который раздается учащимся. Каждый учащийся во время игры получает свой лист со своим термином или ассоциацией, в рамках определенного времени, зафиксированного учителем они находят и формируют мини группы из двух или трех учащихся. В процессе игры они свободно передвигаются по классу и ищут те слова и термины которые связанные с его своим словом или термином. Учитель корректирует, направляет, подсказывает в процессе игры. Как только команда сформировалась они подходят к учителю, который определяет корректность сформированной группы, они фиксирует свои фамилии на доске в том порядке, какая команда первым сформировалась, потом вторые и далее по такой последовательности. Для стимулирование поиска я ввожу бальную систему, какая команда быстрее сформировалась те получают больше всех баллов (12 баллов), вторая команда 11 баллов и в такой последовательности. Позже эти баллы переводятся на оценку по 5 бальной системе. (заранее обговорить какие баллы соответствуют системы оценивании наших школ России, 5 бальная система).

Здесь представлен пример ассоциативной группы. (Учащиеся должны найти друг друга с этими терминами).

Количество слов и терминов должен соответствовать количеству учащихся в классе. В Более старших классах можно попросить, чтобы предложили аргументацию, почему они сформировались именно в такой последовательности. Данный метод можно использовать как для начало урока, так и в конце. Все это происходит в движении и в свободной форме, разрешаю вопросы психологической скованности, так и развивается в тенденции здоровье сберегающих технологий в образовании.

**Второй метод** я заимствовал с книги методических рекомендаций подготовленный институтом развития образования Республики Татарстан[[1]](#endnote-1), перекрестная наметка идей (brainwritting). При котором, необходимо лист бумаги согнуть на три части, в результате которого образуется 8 ячеек , вводится общая тема, например, восточные страны в 18 веке , (после изучения истории этих стран), в каждой ячейки записывается название одного государство, термин связанный с ним, а рядом образ, иллюстрация связанное с этим государством.

Ниже мной представлен пример после применения данного урока, после изучения восточных стран, и как одна из форм закрепления пройденного материала. Второй пример из 5 класса из истории Древнего мира.

В связи с развитием у современных учащихся клипового мышления, где запоминание идет короткими, но яркими образами данные методы являются эффективными. При проведение данных уроков оживляется эмоциональное состояние учащихся, усиливается коммуникативные навыки, улучшается психологический климат в классе.

1. [↑](#endnote-ref-1)