Современные практико-ориентированные задания для текущего контроля по русскому языку как средство реализации ФГОС

Автор: Ушакова Наталья Стефановна

Организация: ГБПОУ РК «Крымский колледж общественного питания и торговли»

Населенный пункт: г. Симферополь

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования практико-ориентированных заданий по русскому языку в процессе подготовки обучающихся  по профессии 21. 02. 19. Землеустройство.

**Ключевые слова:**практико-ориентированный подход, ФГОС, подготовка землеустроителя, методика преподавания русского языка.

В современном мире необходимо обновление уроков русского языка практической направленностью. Каждый учитель слышал хоть раз от обучающихся: «А как это нам пригодится в жизни?» Конечно, если мы говорим о русском языке, то можем очередной раз напомнить учащимся, что это наш родной язык, богатый и красивый, знать и любить его необходимо.  Предмет должен быть интересным. Интерес к его изучению приходит лишь тогда, когда обучающийся получает ответ все на тот же вопрос: «А как это нам пригодится в жизни?» Но ответ он получает не из уст учителя, а методом собственных размышлений через практико-ориентированные задания на занятиях. Только личная уверенность в том, что этот предмет необходим обучающемуся, вдохновит его на добросовестное изучение.

**Практико – ориентированное обучение**– это процесс освоения  образовательной программы с целью формирования профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

**Цель практико – ориентированного обучения** – формирование у обучающихся умений и навыков практической работы, востребованных в разных сферах профессиональной деятельности, а также формирования того, где, как и для чего полученные знания, умения и навыки применяются на практике.

В данной статье будут приведены примеры практико - ориентированных заданий для текущего контроля по русскому языку, соответствующих подготовки по профессии 21. 02. 19. Землеустройство.

**Практико-ориентированные задания.**

Первостепенная задача для землеустроителя – быть внимательным, выполнять точные расчеты и умение их оформлять. Будущим профессионалам можно предложить задания на орфографическую зоркость в игровой форме.

Например:

1. Проверку знаний орфоэпических норм можно проводить в письменной форме на отдельных листах, а именно – предложить обучающимся составить плакат «Давайте говорить как петербуржцы». Если обучающимся позволяет время на уроке, то можно разрешить разработать свои правила поведения в общественном транспорте в различных стилях речи.
2. Подготовив заранее текст с пропущенными орфограммами и неверно расставленными знаками препинания, можно обыграть ситуацию, когда машинист должен передать важное сообщение диспетчеру, в котором предварительно необходимо исправить ошибки.
3. Можно попросить обучающихся описать портрет идеального машиниста, используя не менее 7 художественно-изобразительных средств.

Кроме управления транспортом, профессия машиниста подразумевает постоянное общение с людьми. Большее доверие вызывают сотрудники, которые хорошо воспитаны и образованы, поэтому грамотная устная речь также необходима в работе, как и письменная.

1. В профессиональной речи землеустроителя часто встречаются числительные. При склонении числительных обучающимися  нередко допускаются ошибки. Для того, чтобы отработать склонение числительных и наглядно показать обучающимся  необходимость этого знания, можно также обыграть связь с диспетчером или даже ситуацию, в которой землеустроителю необходимо выполнять роль диктора и называть точные измерения.

Обучающиеся должны построить диалог таким образом, чтобы в нем прозвучало хотя бы одно числительное во всех падежах. Группа слушает диалог и проверяет грамотность произношения.

**Заключение**

Тему каждого урока русского языка можно обыграть в соответствии с любой специальностью. Главное, включить воображение и всегда ставить себя на место обучающихся. Пока они отвечают на вопрос: «А как это нам пригодится в жизни?», мы, преподаватели, должны постоянно задавать вопрос себе: «А как наш предмет поможет избежать сложностей обучающимся в их будущем?» Нам необходимо ставить себя на место будущего профессионала и, глядя вперед, предугадать все ошибки, все языковые трудности, которые наш учащийся может встретить в своей работе. Самая главная задача – научить свободно и уверенно владеть родным языком каждого, кто приходит к нам на урок.

**Литература**

1. Кадневский В. М. История тестов. М.: Народное образование, 2004. — 464 с.
2. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. — М., «Интеллект центр», 2001. — 296 с.

**Ссылки на источники**

ФГОС среднего профессионального образования –  https://fgos.ru/search/spo/ [дата обращения: 14. 01. 2025]