Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46

(МБДОУ «Детский сад №46)

**Проект на тему «Мы артисты театра»** (для детей средней группы №3)

Разработала воспитатель Мартынова Н. В. г. Саров 2025 г.

Реализация проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы проекта** | **Содержание**  **Формы и методы проекта** | |
| I. | **Подготовительный этап** | | |
|  | Название проекта | «Мы артисты театра» | |
|  | Участники проекта | Дети, воспитатели, учитель - логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, родители. | |
|  | Вид, тип проекта | **Вид  проекта:**  Ролевой, игровой, творческий. | |
|  | Длительность проекта | Средней продолжительности. Январь. | |
|  | Проблема (мотивация) | **Актуальность проекта:**  Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в среднем дошкольном возрасте является игра и театрализованные игры.  В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, развивается диалогическая речь, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй.       Театрализованная деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка, позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность.       Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. | |
|  | Цель проекта | **Цель проекта:** Приобщать к сказкам посредством различных видов театра. Способствовать развитию творческих и речевых способностей детей среднего дошкольного возраста. | |
|  | Интеграция образовательных областей | Образовательные области: социально – коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие. | |
|  | Задачи | 1. Формирование у детей среднего  дошкольного возраста представления о театре, эмоционально-положительное отношение к нему.  2. Создание предметно - развивающей среды, способствующей развитию интереса к театрализованной деятельности.  3. Формирование умения эмоционально воспринимать содержание сказки, чувствовать и понимать её характер.  4. Развитие у детей художественно - речевых исполнительских способностей: выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер сказки  5. Воспитание у детей положительных черт характера (отзывчивости, доброжелательности, сочувствия, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения).  6. Привлечение родителей к активному участию в театрализованных праздниках и развлечениях. | |
| II. | **Основной этап** | | |
|  | Анализ проблемы.  (Что мы знаем?  Что хотим узнать?) | Как помочь детям лучше воспринимать и перерабатывать информацию, сохранять и воспроизводить её, быть инициативными  и самостоятельными в придумывании сказок, рассказов, пользоваться разнообразными средствами выразительности.  Мы хотим узнать.  - Как мы сможем стать артистами детского театра?  - Что мы для этого должны сделать? | |
|  | Обсуждение альтернатив  (Что нам поможет узнать?) | - Чтение сказок взрослыми. *(Егор)*  - Мультфильмы. *(Арина)*  - Посещение театра «Кузнечик». *(Артём)*  - Интернет. *(Пелагея)* | |
|  | **Перспективный план мероприятий:** | | |
|  | Социально – коммуникативное развитие | **1. Чтение художественной литературы.**  1. Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок».  **2. Настольный театр** «Репка», «Теремок», «Колобок».  **3. Фланелеграф** «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок».  **4. Магнитный театр** «Теремок»  **5. Сюжетно - ролевые игры:**  «Семья котят»; «Семья зайчат»; «Теремок».  **6. Театрализованная деятельность:**  Драматизация русской народной сказки «Колобок» (ИКТ)  **7. Игра-тренинг**: «Угадай сказку». (Педагог-психолог) | |
|  | Познавательное развитие | **8. Развлечение** «Путешествие по русским народным сказкам» (с использованием ИКТ) | |
|  | Речевое развитие | **9. Дидактические игры по сказкам**: «Какому герою принадлежит предмет?»; «Кто лишний?»; «Что сначала, что потом?»; «Собери сказку» (Разрезные картинки, пазлы); «Угадай, кто я?»; «Кто за кем?» | |
|  | Художественно эстетическое развитие | **10. Изодеятельность:** творческие работы  Рисование «Теремок».  Лепка «Колобок».  Аппликация «Репка».  Конструирование «Теремок для сказочных героев».  **11. Слушание и пение детских песен:** «Песня Колобка», «Зайки на лужайке». (Музыкальный руководитель)  **12. Мультфильмы:** «Курочка Ряба», «Репка».  **13. Акция** Книжки-малышка «Колобок».  **14. Пересказ** русской народной сказки «Курочка Ряба». (Учитель-логопед) | |
|  | Физическое развитие | **15. Подвижные игры**:  «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору», «Лохматый пёс». | |
|  | Взаимодействие с семьёй | **16. Консультация:** «Развитие связной речи у детей 4-5 лет через сказку».  **17. Творческие работы**: «Моя любимая сказка».  **18. Фотоотчёт** Весенний праздник к 8 марта «Поможем мышонку приготовить подарок для мамы». | |
|  | **Выполнение проекта**  1. Воспитатель и дети  2. Воспитатель, учитель-логопед, дети.  3.Воспитатель, педагог-психолог, дети.  4. Воспитатель, дети, музыкальный руководитель.  5. Дети, родители.  6. Воспитатели, родители. |  | |
| **III** | **Заключительный этап** | | |
|  | **Презентация:**  1. Результат (продукт)  проектной деятельности | | ***Описание продукта проекта:***  **Мини-книжка** «Колобок». **Создание картотек:** «Русские народные сказки для детей 4-5 лет».  **Выставки детских работ**: «Моя любимая сказка».  **Фотоотчёт:**  «Весенний праздник к 8 марта «Поможем мышонку приготовить подарок для мамы»». |
|  | 2. Мероприятие, на котором будет презентоваться продукт проектной деятельности | | **Совместная деятельность** «В гостях у русской народной сказки»(с использованием ИКТ) |
| **Результаты (выводы)** | | | У детей активизировался познавательный интерес к русским народным сказкам, эмоциональная отзывчивость к героям.  Драматизация, инсценирование отрывков русских народных сказок детьми содействовало творческому развитию, совершенствованию коммуникативных навыков, диалогической речи у детей. |
| **Список литературы** | | | Используемая литература 1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозайка-синтез, 2014. 2. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В.Гербова и др. – М.: Оникс, 2014г. 3. Бутарина Е. Г. Как мы играем :Учеб.-наглядное пособие.8. А Е Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», Москва 2014 г.  4. О. А. Шорохова «Играем в сказку», М «Творческий центр». |
| **Информационное обеспечение проекта** | | | ИКТ, фонограммы детских песен, видеоролики, мультфильмы. |
| **Методическое обеспечение проекта**  (Приложения) | | | 1. «Народные подвижные игры» - приложение №1.  2. Консультация – приложение №2.  3. Совместная деятельность«В гостях у русской народной сказки»(с использованием ИКТ) - приложение №3.  4. Дидактические, словесные игры – приложение №4 |

**Ожидаемые результаты:**

1. У детей воспитывается эмоционально – положительное отношение к театру, формируется устойчивый интерес к театрализованной деятельности.

2. Обогащается речь за счет образных выражений, активизируется словарь ребенка, совершенствуются навыки диалогической речи, развивается эмоциональная выразительность речи.

3.У детей формируется навык общения.