Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93 «Капитошка»

г.Норильск Красноярский край

Утверждаю

Заведующая МБДОУ «Д/с № 93 «Капитошка»

\_\_\_\_\_\_\_/О.С.Поселкина/

Рассмотрено и утверждено

от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

на пед.совете №\_\_\_

**Программа**

**дополнительного образования**

**детей старшего дошкольного возраста**

**“Школа полярной совы”**

Составитель:

воспитатель МБДОУ «Д/с № 93 «Капитошка»

Дитман Н.В.

г. Норильск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание – это многогранный процесс нравственного обогащения, обновления и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает. Открыть в ребенке доброе, светлое, пробудить в нем стремление к знаниям, познавательной активности, вызвать интерес к истории своей семьи, своего детского сада, своего города – **основные задачи педагогов ДОУ.**

Детство – это не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет малыш. Огромная притяжательная сила заключается в том, что нас окружает с детства. Даже уехав из родных мест, человек вспоминает их с теплотой, с гордостью рассказывает о красоте и богатстве своего родного края. Любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди, взрослые должны передать детям.

Что вспомнят наши дети о том крае, в котором родились и живут, как сформируется любовь к близким, своему дому, городу, краю, к стране – зависит от взрослых, которые окружают ребенка.

Важно приобщать ребенка к культуре своего народа, своих корней, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, любовь, гордость к людям, земле, на которой родился. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Но так же важно знать и уважать ту землю, тот край, в котором живешь сейчас. Свои национальные обычаи, быт есть у всех народов, и у малочисленных народов, населяющих север Таймырского полуострова. Таймыр представляют свыше 70 разных национальностей, включая и малочисленные народности. Летопись Таймыра, его прошлое и настоящее насчитывают сегодня более 80 памятников истории и культуры, археологии и архитектуры: памятники, обелиски, мемориальные доски, знаки, кресты, развалины старинных зимовий и др. все они являются свидетелями освоения, исследования Таймыра, тех событий, которые происходили на его древней земле.

Трудно, пожалуй, даже невозможно осознать до конца величие подвигов исследователей и первопроходцев Севера. Их имена навсегда останутся в географической летописи Сибири, в истории России. На территории Таймыра этим людям воздвигнуто около 40 памятников. Новые исследования великого прошлого Таймыра открывают очередные страницы человеческих свершений, и новые памятные знаки вырастают на древней северной земле.

Необходимость создания программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с Таймыром возникла в результате некоторых проблем в процессе ознакомления детей с природой края и культурой народов, проживающих на его территории за Полярным кругом. Предлагаемая программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее важными событиями истории края и города, ее героями, традициями, бытом коренных народов Севера; способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к малой Родине, чувство толерантности, уважение к другим народам и их традициям.

Программа «Школа Полярной совы» познакомит детей с коренными жителями Таймыра, своеобразной красотой природы тундры, с бытом коренного населения полуострова.

Программа отвечает современным задачам образования и воспитания: формированию гражданственности, толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Программа построена с учетом нормативно-правовых требований российского законодательства и Декларации прав ребенка, утвержденной ЮНЕСКО на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

**Цель программы:** развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство детей с Таймыром

**Задачи:**

* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, краю;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* развитие интереса к традициям и промыслам коренных жителей Севера;
* знакомство детей с символикой края, города;
* развитие чувства ответственности и гордости за свой любимый город и край, в котором живем;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Принципы реализации программы**

- принцип развивающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребёнка;

- принцип интеграции образовательных областей (познание, коммуникация, социализация) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- принцип комплексно – тематического построения воспитательно – образовательного процесса;

- принцип связи обучения с жизнью, практикой, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной экспериментальной деятельности ребёнка;

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного, как выражение комплексного подхода.

**Формы работы с детьми в рамках реализации программы:**

* экскурсии;
* занятия;
* беседы;
* музыкально-литературные вечера и досуги;
* народные игры;
* драматизация стихов;
* показ сказок;
* продуктивная деятельность: аппликация, лепка, рисование, конструирование;
* досуги-путешествия;
* конкурсы и викторины;
* выставка творческих работ детей и родителей.

**Способ организации**

Занятия проводятся групповым методом по 10 человек. Методы проведения обучения

- игровой

- самостоятельной экспериментальной деятельности

- совместной деятельности педагога с детьми

**Условия реализации программы:**

Дидактические игры, счётный материал, наглядный материал, логические игры.

**Ожидаемые результаты:**

* приобретение детьми знаний о семье, о городе, о крае; об окружающей их природе, животном мире Таймыра;
* формирование основ представлений о возникновении города Норильска, в том числе о достопримечательностях, памятниках, лучших людях Норильска, его первооткрывателях;
* приобретение знаний о коренных жителях Таймыра, культуре и традициях.

К ожидаемым результатам также относят познавательную активность, которая должна сформироваться у детей дошкольного возраста посредством активного включения в совместную с воспитателем игровую деятельность, организованную образовательную деятельность по ознакомлению с Таймыром, что, в свою очередь, будет способствовать развитию чувства ответственности и гордости за свой любимый город и край.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название разделов**  **(название темы)** | **Совместная образовательная**  **деятельность** | **Примечания** |
| 1. **История города.** 2. **Дом. Детский сад**. 3. **Улицы и площади города.** 4. **Достопримечательности города.** 5. **Растительный мир: Деревья и кустарники.** 6. **Ягоды.** 7. **Грибы.** 8. **Цветы и травы, мхи и лишайники.** 9. **Красная книга** 10. **Птицы.** 11. **Животные Таймыра.** 12. **Рыбы.** 13. **Насекомые.** 14. **Коренные жители полуострова Таймыр и их быт.** 15. **Малые фольклорные жанры.** 16. **Творчество Таймырских поэтов и писателей.** 17. **Народное-прикладное искусство народов Таймыра.** | -*Беседа* «Норильск. Как все начиналось»,  «Вместо черных чумов вырос город чудный».  - *Рассматривание* иллюстраций с изображением знаменитых людей города Норильск.  - *Просмотр* видеофильмов о Норильске.  - *Рисование:*«Флаг города», «Мой город»  -*Рассматривание* семейных фотоальбомов.  -*Игра* «Скажи правильно», «Кто что делает?», «Найди лицо с таким же настроением»  - *Беседа* «Семейные традиции и праздники», «Профессии родителей»  - *Составление* с детьми рассказов о членах семьи «Моя семья и родной дом»  - *Рисование:* «Моя семья», «Мой любимый детский сад».  - *Беседа* «Почему наши улицы и площади имеют такие названия?»  - *Д/и* «Путешествие по улицам города»  - *Развивающая игра* «Улицы города»  - *Макетирование* «Мой любимый город»  - *Рисование* «Мой город»  - *Рассматривание* иллюстраций, фотографий, книг о городе Норильск  **-***Д/и*«Достопримечательности города», «Знаешь ли ты свой город?»  - *Беседа* «О природе Таймыра», «Что такое деревья?»  **-** *Д/и* «Собери картинку», «Не повторись!»  - *Рассматривание* иллюстраций с изображением деревьев и кустарников  *- Аппликация* «Наряд тундры»  - *Рисование* «Дерево в тундре»  - *Беседа* «Чем отличаются ягоды от фруктов?», «Ягодный ковер тундры»  - *Д/и* «Природа и человек», «Что где растет?», «Узнай по описанию»  - *Пластилинография* «Ягодный ковер тундры»  - *Рисование* «Осенний ковер»  **-** *Беседа и рассматривание* иллюстраций о природе Таймыра.  - *Разгадывание* загадок.  - *Лепка* «Грибное царство Таймыра»  *- Беседа* «Заполярное лето Таймыра»  - *Рисование* «Поющие краски в тундре»  - *Беседа* «Растения Таймыра, занесенные в Красную книгу»  -*Словотворчество* детей «Создаем книгу растений» (сказки, придуманные детьми»  - *Аппликация* «Пестрый ковер»  - *Беседа* «Птицы Таймыра»  - *Рассматривание* иллюстраций, фотографий о животных и птицах Таймыра.  - *Рисование* «Полярная сова»  - *Беседа* «Путешествие северного оленя», «Животные Таймыра»  - *Д/и* «Кто где живет?», «Чей домик?», «Узнай животного по описанию», «Чей детеныш?»  - *Рисование* (аппликация) «Животные тундры»  - *Беседа* «Какие рыбы плавают в северных водах?»  - *Рассматривание* иллюстраций с изображением северных рыб  - *Разгадывание* загадок  - *Игра* «Скажи правильно», Узнай по описанию»  - *Коллаж* «Рыбы таймырских рек»  - *Беседа* «Насекомые Таймыра»  - *Отгадывание* загадок  - *Рассматривание* иллюстраций насекомых  - *Рисование* «Попрыгунья стрекоза к себе в гости позвала»  - *Беседы* «Коренные жители Таймыра», «Жилище коренных народов Таймыра», «Традиции коренных народов Севера»  - *Рассматривание* фотографий, иллюстраций  - *Чтение* сказок народов Севера  - *Словотворчество* (придумывание своей сказки)  **-** *Рассматривание* иллюстраций, фотографий, книг о Таймыре  **-** *Д/и* «Кто где живет»  - *Рисование* «Сказки Севера»  - *Чтение* произведений народов Таймыра  - *Просмотр* сказки «Легенда Полярной ночи»  - *Беседа* «декоративно-прикладное искусство народов Таймыра», «Разные орнаменты», «Детские игрушки и украшения народов Таймыра»  -*Рассматривание* игрушек и одежды народов Таймыра.  - *Плетение* узоров «Северное сияние»  - *Игры* «Выкладывание северного орнамента»  **-** *Лепка* из теста «Игрушки для детей»  - *Рисование* «Северное сияние» |  |