**Использование активных игр и двигательного оборудования**

**в работе логопеда с детьми с ТНР**

***Трунова А.Р., учитель-логопед***

***МАДОУ «Детский сад №56» г.о. Самара***

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) часто сталкиваются с проблемами в развитии моторной сферы, координации и равновесия. Это может проявляться в неуклюжести, неловкости, трудностях с выполнением мелких движений и других аспектах. Использование активных игр и двигательного оборудования в работе логопеда с такими детьми может быть полезным и эффективным методом.

**Особенности детей с ТНР**

Дети с ТНР могут иметь не только нарушения речи, но и другие проблемы, связанные с развитием речевой системы, артикуляционной и оральной диспарксией, нарушением пальцевого и артикуляционного праксиса, произвольной регуляции деятельности, неврологическими знаками и другими аспектами. Логопед, работающий с такими детьми, должен учитывать все эти особенности и использовать различные методы и подходы для достижения наилучших результатов.

**Моторная диспраксия у детей с ТНР**

Одной из проблем, с которой сталкиваются дети с ТНР, является моторная диспраксия. Это нарушение развития моторной сферы, которое может проявляться в различных аспектах, таких как:

Задержка моторного развития. Нарушение координации и равновесия.  
Нарушение мелкой моторики. Трудности в овладении навыками самообслуживания.

Дети с моторной диспраксией могут испытывать трудности в выполнении различных двигательных задач, таких как прыжки, ходьба по узкой дорожке, перешагивание через препятствия и другие. Это может негативно сказаться на их развитии и обучении.

**Рефлексы у детей с особенностями развития**

Важно учитывать тему рефлексов у детей с особенностями развития. В норме рефлексы новорождённых угасают со временем, но у детей с особенностями развития могут не интегрироваться и мешать. Они влияют на распределение тонуса, что может влиять на осанку, удержание позы тела и другие аспекты.

**Нормативы моторного развития**

При использовании активных игр и двигательного оборудования в работе с детьми с ТНР важно учитывать их моторное развитие и возрастные нормативы. Например, предлагать детям задания, соответствующие их уровню развития, чтобы они могли успешно их выполнять и получать удовольствие от процесса.

**Диагностика моторного развития**

Перед началом занятий с использованием активных игр и двигательного оборудования рекомендуется провести диагностику моторного развития детей. Это может включать оценку их походки, осанки, равновесия, прыжков на двух ногах, стояния на одной ноге, прохождения по обычной и узкой дорожкам, перешагивания через препятствия, выполнения заданий на мелкую моторику и другие аспекты.

**Диагностическая проба на диспраксию**

Для диагностики моторной диспраксии можно использовать прыжковый тест, который предлагает неврологи с 4-5 лет. Детям предлагается прыгать на двух ногах под счёт, выполняя определённые движения ногами. Это позволяет оценить их координацию, равновесие и другие аспекты.

**Преимущества использования активных игр и двигательного оборудования**

Использование активных игр и двигательного оборудования в работе логопеда с детьми с ТНР может иметь следующие преимущества:

Мотивировать детей, вызвать интерес и переключение разных видов деятельности. Предупредить переутомление.  
Служить средством эмоциональной разрядки. Развивать моторную сферу ребёнка.  
Развивать координацию, равновесие, ловкость. Развивать общую и тонкую произвольную моторику.  
Развивать пространственно-временную организацию движений. Развивать правильный темп речи, ритм, дыхание.  
Работать над самим движением изолированно. Снимать статическую нагрузку.  
Достичь наибольшего коррекционно-обучающего эффекта (развитие речи). Развивать речевой слух, речевую память.  
Служить базисом для развития совместной игры и коммуникации для детей с РАС.

***Оборудование для активных игр и двигательных упражнений.*** Для проведения активных игр и двигательных упражнений можно использовать различное оборудование, такое как: Ортопедические коврики и другие коврики, такие как твистер.  
Ножки, ладошки. Кольца, обручи.  
Дорожки-змейки, лесенки. Балансиры, такие как подушки, доски, доска Бильбоу.  
Тоннели, маты, модули. Фитбол.  
Мячи, мешочки. Ракетки, клюшки, палки.  
Кегли. Канат, верёвка, скакалка.

**Примеры использования активных игр и двигательного оборудования**

Активные игры и двигательное оборудование могут быть использованы для различных целей в работе логопеда с детьми с ТНР. Например, они могут быть использованы для запуска речи, автоматизации звуков, развития моторики и других аспектов.

**Заключение**

Использование активных игр и двигательного оборудования в работе логопеда с детьми с ТНР может быть эффективным методом, который позволяет достичь наилучших результатов в развитии речи, моторики и других аспектов. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и подбирать задания, соответствующие его уровню развития.