«Интерес к учению появляется только тогда,

когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

В.А. Сухомлинский

В последние годы наблюдается отсутствие мотивации к получению образования у многих школьников. Эта тема актуальна, т.к. по данным психологических исследований дети приходят в 1 класс с высоким уровнем мотивации (более 90%), но уже к концу учебного года мотивация к учению падает у 50 % первоклассников, а к концу 4 класса снижается практически в 4 раза. (Гинсбург)

Мотивация – это состояние, которое побуждает нас к действию. Именно она влияет на решение, действие, на то как долго и как эффективно готовы работать для достижения своих целей.

Мотив – любая внутренняя движущая сила поведения и деятельности.

Мотив — это побуждение к действию.

Мотив – причина, побуждающая к деятельности, а цель – это то, к чему стремится человек, выполняя эту деятельность.

Потребность–мотив–цель: (хочу) (интересуюсь) (умею).

Охарактеризовать мотив – значит ответить на вопрос, ради чего деятельность выполняется.

Для мотивированной учебной деятельности необходим познавательный интерес-включение учащихся в работу на уроке, которое включает исследовательскую, практическую и др. деятельности. Интерес к деятельности побуждают мотивацию обучения.

Для формирования положительной мотивации можно предложить формы работы на уроке – урок – игра, урок – викторина, урок – путешествие, урок – соревнование, экскурсии и т.д. Эти формы не могут не вызвать интерес у учащихся. Ведь всем известно, что «учение должно быть с увлечением». Работа на уроке, которая интересна ребятам, выполняется быстро и дает хороший результат.

Одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования является «сформированность мотивации к обучению и познанию». Это является важной задачей, учителю необходимо формировать у школьников устойчивую мотивацию к обучению.

С переходом на новый ФГОС школьник становится «центром» учебного процесса. Он «добывает» знания, применяет на практике в учебной деятельности и жизни.

Что требует от педагога осознанного подхода к подготовке и проведению урока.

Наиболее сильным мотивированным фактором, на мой взгляд, является новизна изучаемого материала и разнообразие заданий для выполнения на уроке.

Очень важно для учителя: методическое мастерство, его личностные качества, увлеченность своим предметом. Личные качества- гибкость, сопереживать и сочувствовать ученику, доверительно общаться. Ведь для каждого ученика важна благожелательная атмосфера на уроке хоть в 1 классе, хоть в 11 классе.

Она помогает преодолеть страхи, неуверенность.

Способы мотивации, применяемые при обучении:

-метод проектов. При работе над проектом у учащегося возникает возможность самостоятельно решить проблему, что побуждает ученика к активной учебной деятельности.

- игры. Играя, ученики включаются в процесс обучения, забывая, что идет урок. Через игру можно разнообразить подачу материала и мотивацию у учеников.

- Особо следует подчеркнуть роль методов проблемно-развивающего обучения в формировании мотивов учения. Такие задания обычно вызывают у учащихся большой интерес и служат мотивации.

Чтобы мотивы возникли, укрепились и развились, ученик должен начать действовать. Если сама деятельность вызовет у него интерес, если в процессе ее выполнения он будет испытывать яркие положительные эмоции удовлетворения, то можно ожидать, что у него постепенно возникнут потребности и мотивы к этой деятельности. На уроке учитель рассказывает, показывает учащимся, но вся эта информация для некоторых детей незначима: они слушают и не слышат, смотрят и не видят, они заняты совсем иной деятельностью: мечтают, думают о своем. Чтобы эти дети включились в учебную работу, надо создать стимул для усиленного процесса мышления. Таким приемом, стимулирующим мышление, и является создание учебно-проблемных ситуаций. Проблемное обучение способствует поддержанию глубокого интереса к самому содержанию учебного материала, к общим приемам познавательных действий, формируя тем самым у детей положительную мотивацию.

- коллективные формы работы. При организации таких форм в работу включаются все учащиеся, каждый может выбрать посильные задания.

- оценка деятельности. Учителя с момента появления ребенка в школе нередко пользуются отметкой как мотивирующим средством, как средством побуждения ученика к активной работе. Отметка в этом случае заслоняет подлинную ценность его деятельности. Деятельность учащихся, не подкрепленная в должной мере познавательной потребностью и интересом, направленная на внешние ее атрибуты, на оценку, становится недостаточно эффективной. Это приводит к тому, что отметка для многих учащихся перестает играть мотивирующую роль, а тогда и сама учебная работа теряет для них всякую ценность.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно надо использовать в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не использовать. Вместо этого надо просто указывать на имеющиеся пробелы в работе, отмечая

Основной задачей учителя должно быть повышение положительных мотивов. Необходимо на уроках ставить тоже задачи, которые учащийся примет.

Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай сделать - и я пойму. - Эта китайская пословица должна стать девизом для учителя на каждом проводимом им уроке.