**Онлайн – ресурсы как средство формирование информационно- коммуникативной компетенции учащихся**

Переход Российского образования на обновленные ФГОС неразрывно связан с радикальным повышением уровня информатизации всей системы образования. Ведь современное информационное общество предъявляет к нему самые высокие требования. Поэтому неслучайно в обновленных стандартах в ряду основных метапредметных результатов освоения учащимся основной образовательной программы отмечается формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции), как одной из важнейших компетенций, которую новая школа должна дать своим будущим выпускникам.

Для того чтобы правильно определить понятие «ИКТ-компетенции», необходимо обозначить составляющие данного понятия, а именно «информационно-коммуникативные технологии» и «компетенцию».

***Информационно-коммуникационные технологии*** – это система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи. Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, Интернет.

***Компетенция*** – это владение знаниями, умениями и навыками по какому-либо вопросу из какой-либо области знаний.

Таким образом, ***ИКТ-компетенция*** может быть определена как *владение знаниями, умениями и навыками (формами, методами и средствами) взаимодействия с людьми и работы с техническими средствами с целью получения, систематизации и применения информации.*

С точки зрения процесса обучения понятие «ИКТ-компетенция» можно рассматривать в двух аспектах.

1. ИКТ-компетенция учителя - владение формами, методами и приемами организации образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникативных технологий..

2. ИКТ-компетенция ученика - владение современными информационно-коммуникативными технологиями и средствами с целью получения необходимой информации

Таким образом, **ЦЕЛЬЮ** данной работы является разработка видов и форм работы ИКТ как одного из видов инновационных технологий на уроках английского языка в качестве средства формирования и развития ИКТ-компетенции школьников**.** Данная компетенция позволяет реализовать интеграционный процесс между начальной и основной ступенями образования.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ**, направленные на подготовку школьников к жизнедеятельности в рамках информационного общества:

- формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способность осуществлять выбор и нести за него ответственность;

- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств ИКТ (поиск и обработка информации, использование различных источников данных, работа с документами);

- развивать умения находить и интерпретировать связи между учебными знаниями и явлениями реальной жизни, к которым эти знания могут быть применены;

- развивать способности решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки;

- развивать коммуникабельность, предполагающую учет различных точек зрения, умение анализировать их основания, навыки публичных выступлений, участия в дискуссии, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде.

В связи с этим модель ИКТ-компетенции включает в себя следующие компоненты:

- способность использовать инструменты ИКТ для определения необходимой информации;

- умение извлекать и собирать необходимую информацию (умение обеспечить к ней доступ);

- умение применять информацию (управление);

- умение интерпретировать информацию, обобщать, сравнивать и противопоставлять данные (интегрирование);

- умение выносить суждение о качестве, полезности и важности информации (оценивание);

- способность генерировать, адаптировать и разрабатывать информацию (создание);

- способность передавать информацию в доступном для других виде (сообщение, передача информации в электронном виде соответствующей аудитории).

В поиске оптимальной, эффективной модели подготовки компетентного выпускника, мобильно реагирующего на требования меняющегося мира, социума и общества в целом, профессия заставляет педагога все чаще обращаться к ИКТ- технологиям и Интернет- ресурсам.

В своей работе я использую следующие технологии, методы и приемы работы с онлайн- ресурсами, которые гарантируют формирование информационно- коммуникативной компетенции:

**Создание облаков слов** **( word clouds)** с помощью сервисов Tagxedo ([www.tagxedo.com](http://www.tagxedo.com)) и Word Art ([www.wordart.com](http://www.wordart.com) ). Упражнения по их использованию на уроке формируют рецептивные и продуктивные фонетические, лексико- грамматические навыки и речевые умения (при обучении говорению «снизу вверх» и «сверху вниз»).

Ключевые слова, зафиксированные в одном привлекательном рисунке, выступают в качестве вербальных опор стимулов, которые помогают учащимся без особого труда восстановить общий смысл прочитанного/ прослушанного текста ( реконструировать текст- образец) или удержать в памяти собственное монологическое высказывание в рамках изучаемой лексической темы. Иными словами, это один из способов научить студентов логически и последовательно формулировать мысли в устной и письменной форме.

**Создание ментальных карт (Mind Maps)** с помощью сервисов Mindomo ([www.Mindomo.com](http://www.Mindomo.com)) , Bubble.us ( [www.bubbl.us](http://www.bubbl.us) ).

Данные карты наглядно отражают логику мышления учащихся в рамках изучаемой темы и позволяют хранить большие куски информации: новые слова, грамматические правила и структуры, страноведческую информацию об англоговорящих странах, фактическую информацию для пересказов текстов.

**Составление учебных интерактивных кроссвордов** ( на онлайн- сервисе «Фабрика кроссвордов» [www.puzzlecup.com](http://www.puzzlecup.com) ) и использование его в дальнейшем на занятии в качестве интеллектуальной паузы ( но не как форму контроля).

Это задание стимулирует познавательную активность, развивает логическое мышление, творческие способности и эрудицию, учит их четко и лаконично выражать свои мысли, повышает грамотность (что немаловажно, т.к. компьютер практически вытеснил письмо из нашей повседневной жизни). Для обучающихся разгадывание тематического кроссворда на занятии, с одной стороны, станет повторением изученной лексики, с другой стороны, это еще и практика в чтении или в понимании иноязычной речи на слух.

**Использование интерактивных заданий** ([www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) ): на составление слов из букв, на выбор ответа (одного или нескольких), на установление соответствия изображений с названиями, аудио или видео, на заполнение пропусков в тексте и др.

Интерактивные задания предполагают создание упражнений разной степени сложности. Более того, затрачивается минимум времени на уроке, и обучающиеся имеют возможность сразу видеть правильность выполнения заданий или получить справку.

**Разработка языковых тестов- тренажеров** ( [www.onlinetestpad.com](http://www.onlinetestpad.com) ) с целью контроля качества позволяет: экономить учебное время; снимать такой отрицательный психологический фактор, как «ошибкобоязнь»; максимально объективно оценивать результаты (по определенной шкале) и прогнозировать прогресс; накапливать статистическую информацию в процессе изучения каждой темы.

Анализируя ошибки детей, верные/неверные ответы, обращение к подсказкам, объем времени, затраченный на определенные задания, я делаю выводы о степени сформированности полученных студентами знаний.

**Создание интерактивных мультимедийных презентаций** ([www.oprezi.ru](http://www.oprezi.ru)), **озвучивание презентаций Power Point** с помощью бесплатного звукового редактора Audacity.

Преимущества использования мультимедийных презентаций на уроках английского языка -это одно из визуальных средств представления языкового материала, позволяющее объединять текстовую информацию, анимацию, аудио- и видеоряд; творческая организация большого объема информации позволяет соединять электронные тексты и их фрагменты с помощью системы гиперссылок и тем самым работать одновременно с несколькими ресурсами; использование различных каналов восприятия информации на уроке обеспечивает развитие основных видов речевой деятельности – аудирование, чтение, говорение.

**Разработка сценариев викторин** страноведческого характера ([www.jeopardylabs.com](http://www.jeopardylabs.com) )

Это игры типа телешоу «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером?», которые я провожу после завершения изучения темы – это своеобразный смотр знаний («контроль без видимого контроля» - термин профессора Е. И. Пассова).

Результатом работы с использованием ИКТ можно считать то, что дети перестают смотреть на компьютер как на дорогую игрушку, а видят в нем средство, позволяющее решать собственные конкретные задачи. А это значит, развивается творческая личность, которая не потеряется в современном информационном мире.