**Конспект родительского собрания на тему**

**«Развитие речи ребенка-забота общая».**

**Цель:** создание единого коррекционно-развивающего пространства.

**Предварительная работа:**

1**.** Анкетирование родителей детей, посещающих логопедические занятия (**Приложение** ), обработка анкет.

**Используемые формы работы с родителями:** анкетирование, консультирование.

**Оборудование:** стол и стул для логопеда, стулья для родителей, дидактические материалы, зеркала, памятки.

**План проведения:**

1. Что такое логопункт ? Система коррекционно-образовательной работы в логопункте.
2. Структура логопедической работы
3. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.
4. Тренинг с родителями

**Ход собрания** :

Любой из нас пришёл на свет на этот

Творить добро, надеяться, любить,

Смеяться, плакать, но при всём при этом

Должны мы научиться ГОВОРИТЬ.

*Приветствие всех собравшихся родителей.*

***1.Что такое логопункт? Система коррекционно –образовательной работы на логопункте.***

В начале учебного года, с 1 по 15 сентября , в детском саду проводится логопедическое обследование , во время которого выявляется степень нарушений речи детей. Ежегодно результаты обследования показывают 85-90 % детей с речевой патологией. Это приблизительно 90 – 100 человек от количества осмотренных воспитанников. Обследование включает в себя исследование состояния органов артикуляционного аппарата ( жевательных, мимических мышц, мышц языка, губ, щек, мягкого неба), состояния звукопроизношения (как изолированных звуков, так и звуков в слоге и слове), слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи. На логопедический пункт зачисляются дети с 5 лет с несложными речевыми нарушениями. На логопункт берут не всех детей детского сада, а только самых нуждающихся в помощи. В первую очередь зачисляются дети 6 лет, которым через год поступать в школу. То есть воспитанники подготовительной группы. А так же те, кто не закончил занятия с логопедом в прошлом году. На оставшиеся места зачисляется часть детей 5-летнего возраста. Предельная наполняемость логопедического пункта ДОУ – не более 20 человек. По результатам обследования заполняются речевые карты и составляется индивидуальный план работы на каждого ребенка. Очередность для зачисления детей в логопункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевого нарушения.

Что же такое логопункт ?

Логопедический пункт (сокращенно «логопункт») - это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями .  
Работа учителя-логопеда строится с учётом внутреннего расписания дошкольного образовательного учреждения.  График работы учителя-логопеда и расписание индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с воспитанниками утверждается заведующим дошкольного образовательного учреждения.

***Целью работы логопункта*** является оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет.

***Основными задачами*** работы на логопункте являются:

- коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;

- своевременное   предупреждение   и   преодоление    трудностей речевого развития;

- профилактика возникновения у детей предпосылок нарушений письменной речи;

- консуль­тативно-методическая, просветительская работа с педагогами МБДОУ, родителями (законными представителями).

Чаще всего принимаются дети с такими логопедическими заключениями:  
• нарушение произношения отдельных звуков (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) – ФНР;  
• фонетико-фонематическое недоразвитие речи (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) – ФФНР;  
• ОНР третьего уровня у детей с дизартрией или стертой формой дизартрии.  
 Так как логопедическая помощь требуется большому количеству детей с разными видами речевых нарушений , то сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться. Поэтому с логопункта в детском саду дети выводятся не всей группой, а индивидуально, по мере исправления речевого нарушения. А на освободившееся место сразу же зачисляется другой ребенок из стоящих на очереди.

Таким образом, логопункт в детском саду - это открытая и крайне подвижная система.

***2***. ***Структура логопедической работы.***

Часто родители считают, что логопед занимается только исправлением звуков речи. Но это лишь один из аспектов логопедического воздействия. Система работы строится,  исходя из степени выраженности речевых нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей детей по следующим направлениям:

1.   Постановка , автоматизация и дифференциация звуков в речи детей.

2.    Развитие фонематического восприятия и навыков звукобуквенного анализа и синтеза т.е. умения различать на слух звуки речи , слоги, слова, схожие по звучанию, артикуляции ( например: точка-дочка, кол-гол и т.д.).

3.   Развитие связной речи и лексико-грамматического строя  в соответствии с возрастными нормативами (умение строить предложения, составлять рассказы, правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять предлоги, пересказывать небольшие тексты,).

4.   Подготовка к обучению грамоте.

5.    Развитие мелкой моторики рук.

6. Развитие просодической стороны речи, включающее выработку выразительности речи, правильного дыхания, работу над темпом речи.

Вся перечисленная работа проводится в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится: дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков), артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата),пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук),коррекция звукопроизношения разными способами, автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи, обогащение словарного запаса.

На подгрупповых занятиях дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

Наилучший эффект, конечно же, дают индивидуальные занятия. В основном индивидуальные занятия на логопункте длятся от 15 минут. Подгрупповые до 20-25 минут.

Стараюсь найти подход к любому ребенку, установить с ним доверительные отношения, внушить уверенность.

1. ***Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.***

Многие родители считают, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Но это не так. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль. **Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:**

* не ругать ребенка за неправильную речь;
* ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
* не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;

Особое внимание **родители** должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.

* Во время занятий нужно стараться быть терпеливыми, ласковыми и спокойными, обязательно хвалить ребенка, стимулировать мотивацию к занятиям.
* Более детальные рекомендации по выполнению домашних заданий вы найдете в памятке.

Часто родители спрашивают: «Зачем нужны домашние логопедические задания, если ребенок, итак занимается с логопедом?». Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, вы получаете возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, и т д. , то есть в повседневной жизни

Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа учителя-логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребёнок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Вновь образованные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребёнку возможность произносить их без подкрепления и контроля. Поэтому для успешного исправления речи детей родителям необходимо:

* Выполнять все рекомендации учителя-логопеда
* Обеспечить регулярное посещение ребёнком логопедических занятий
* Систематически и аккуратно выполнять с ребёнком домашнее задание
* Осуществлять ненавязчивый контроль за речью ребёнка
* Помнить, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, регулярности занятий, вашей заинтересованности и участия в коррекционной работе.

1. ***Тренинг с родителями***

В основе коррекции нарушений звукопроизношения любого происхождения лежит артикуляционная гимнастика. **Цель артикуляционной гимнастики** - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

При проведении артикуляционной гимнастики необходимо **соблюдать следующие рекомендации.** Внимательно прочитайте описание упражнения. Попробуйте выполнить его перед зеркалом. Только после того, как Вы сами освоите это упражнение, предлагайте его ребенку.

1. Гимнастика проводится *ежедневно по 5-10 минут.*
2. Упражнения выполнять *сидя перед зеркалом,* в спокойной обстановке, *при достаточном освещении*.
3. Каждое упражнение *выполняется по 5 раз*.
4. Упражнения выполняются *после показа взрослого*.
5. Взрослый *контролирует* *правильность и четкость* выполнения упражнений.
6. Вначале движение производится несколько *замедленно, постепенно убыстряется. Затем* темп движения должен *стать произвольным* – быстрым или медленным.
7. *Переход* (переключение) к движению и положению должен совершаться *плавно и достаточно быстро.*
8. Комплекс на 1 занятие включает *5-7 упражнений для губ и языка, 1* упражнение *для развития речевого дыхания*.

**Правильное дыхание** очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база речи. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков слов, т.е. коротких и длинных.

**Цель дыхательной гимнастики:** выработать сильную, плавную, длительную, ротовую струю.

***Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики***

* Общая продолжительность упражнения с перерывами не более 5 минут.
* Регулярность выполнения: ежедневно.
* Упражнения проводятся в проветренном помещении.
* Упражнения носят кратковременный характер (от нескольких секунд, до нескольких минут).

**Дыхательная** гимнастика используется с помощью следующего материала: ваты, соломинки, воздушных шаров, мыльных пузырей, дидактических пособий.

Я предлагаю вам самостоятельно выполнить артикуляционные упражнения.

Поставьте перед собой зеркало.

Сейчас вы сможете познакомиться с органами артикуляции так, как это делают ваши дети.

*Логопед читает стихотворение, родители рассматривают свои органы артикуляции и выполняют действия по тексту.*

**ИГРА «СКАЗОЧКА-УКАЗОЧКА»**

**Крупенчук О.И. Воробьева Т.А.**

|  |  |
| --- | --- |
| Не устала ты пока.  Покажи, моя рука:  Это — правая щека,  Это — левая щека.  Подбородок тянем вниз,  Чтобы с челюстью отвис.  Там — к прогулкам не привык —  Робко прячется язык.  Ты сильна, а не слаба,  Здравствуй, верхняя губа,  Здравствуй, нижняя губа,  Ты не меньше мне люба! | Нёбо вместо потолка  Есть во рту у языка.  А когда открылся рот,  Язычок пошёл вперёд.  Есть у губ одна черта —  В них улыбка заперта:  Вправо — правый угол рта,  Влево — левый угол рта.  Интересная картинка:  Есть и кончик, есть и спинка,  Боковые есть края —  Всё про ротик знаю я! |

Как вы могли заметить, мы потратили всего несколько минут, на то чтобы выполнить эти упражнения. Выполнение артикуляционной гимнастики не доставит вам большого труда, а ребенку принесет большую пользу, и позволит вам наблюдать за его прогрессом.

Побольше общайтесь со своими детьми, играйте, читайте книги, рисуйте, беседуйте. Детям очень важны Ваше внимание и общение.

В заключение мне хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.

Надеюсь на плодотворное сотрудничество с Вами. Успехов Вам и вашим детям!

**Приложение**

**Анкета для родителей ребенка,**

**посещающего логопедические занятия.**

(для определения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей)

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

1. Фамилия, имя ребенка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. родителя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Обращаете ли Вы внимание на речь вашего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Знаете ли Вы речевые трудности Вашего ребёнка? Какие? *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5.Какие звуки ваш ребенок не умеет произносить?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как Вы относитесь к речевым проблемам ребёнка? (я не знала, что он плохо говорит; в школе речь исправится; в этом нет ничего страшного – многие картавят, шепелявят; готовы приложить максимум усилий для исправления речевых нарушений или Ваш вариант ответа) *– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

8. Считаете ли Вы необходимым занятия с логопедом в детском саду? – *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

9. Как Вы думаете, над чем работает учитель-логопед (подчеркните): формирование правильного звукопроизношения; развитие фонематических процессов; работа над слоговой структурой слова; развитие лексики; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие мелкой моторики.)

10.  Как Вы думаете, от кого зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от самого ребёнка, от родителей, от воспитателя)

11. Как вы думаете, участие родителей в коррекционно – логопедическом процессе (необходимо, не нужно, не играет роли)

12. Считаете ли Вы необходимым заниматься с ребёнком дома по заданию логопеда? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Всегда ли выполняете с ребёнком задания логопеда? – *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

14.Требуются ли вам консультации логопеда? ( да, нет, по какому вопросу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарю за сотрудничество !