**«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»**

В наше время, когда компьютеры стали неотъемлемой частью жизни, математика нужна не только специалистам в этой области. Она играет важную роль в развитии интеллекта и умственном воспитании. Результаты обучения математике — это не только знания, но и особый стиль мышления. Именно поэтому математика так важна для развития детей с самого раннего возраста. Упущенные возможности в этом возрасте трудно компенсировать. Психологи установили, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте от 3 до 7 лет. Если этот процесс происходит позже, то он проходит с большими трудностями и часто остаётся незавершённым. Поэтому математика занимает важное место в системе дошкольного образования. Она помогает развивать ум ребёнка, гибкость мышления и логику. Эти навыки пригодятся детям не только в математике, но и в других областях.

Актуальность темы обусловлена тем, что концепция дошкольного образования и требования к его обновлению определяют серьёзные требования к познавательному развитию дошкольников, включая формирование элементарных математических представлений. В связи с этим я заинтересовалась вопросом, как обеспечить математическое развитие детей в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

**Цель:**

Обеспечение целостности образовательного процесса через организацию занятий в игровой форме и формирование математических знаний у дошкольников через игровую деятельность

**Задачи**

1.    Развивать интерес к математике в дошкольном возрасте.

2.    Создать благоприятные условия для развития математических способностей у детей через игровую деятельность;

3.    Организовать работу с родителями по развитию математических способностей у детей через игровую деятельность.

Наша цель — не просто научить дошкольников считать, измерять и решать арифметические задачи, а развить у них способности видеть и открывать свойства, отношения и зависимости в окружающем мире, а также умения «конструировать» предметы, знаки и слова. Основываясь на идее Л.С. Выготского об опережающем развитии, мы ориентируемся не на уже достигнутый уровень детей, а на зону их ближайшего развития, чтобы они могли приложить некоторые усилия для овладения материалом. Интеллектуальный труд — это нелегкий труд, и, учитывая возрастные особенности детей, мы понимаем, что основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации детской деятельности — игра. Игра — это не просто развлечение, а важный институт воспитания и развития культуры дошкольника, своеобразная академия его жизни. В игре ребенок становится творцом и субъектом, воплощая творческие преобразования и обобщая все то, что он узнал от взрослых, из книг, телепередач и кинофильмов, а также из собственного опыта. Игра обеспечивает связь поколений и условия для развития культуры общества. Изучая современную литературу, я поставила перед собой задачу: воспитать у дошкольников интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, а также стремление узнавать новое. Моя главная цель — научить ребенка учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы. Я стремилась найти такую форму обучения математике, которая органично входила бы в жизнь детского сада, решала вопросы формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации), имела бы связь с другими видами деятельности и, самое главное, нравилась бы детям. Практика обучения показала, что на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Взрослые должны не подавлять, а поддерживать и направлять проявления активности детей, а также специально создавать такие ситуации, в которых они ощущали бы радость открытий. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них — это учеба, игра для них — труд, а также серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников — способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включена в целостный педагогический процесс. Руководя игрой и организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, сознание, волю и поведение в целом. Однако если для воспитанника цель — в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель — развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений и выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, а также между педагогом и ребенком начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

**Методы и приемы.**

Обучение детей происходит через:

1) организованную образовательную деятельность;

2) задачи-шутки;

3) развивающие игры и упражнения;

4) игры-головоломки;

5) загадки;

6) дидактические игры.

Организованная образовательная деятельность детей начинается с проведения игровой минутки, проблемной ситуации. Это вызывает интерес у детей и организовывает их на познавательную деятельность.

Ребёнок, маленький исследователь мира, и, получая различную информацию о мире, остро нуждается в объяснении, подтверждении или отрицании своих мыслей. Часто перед педагогами и родителями стоит проблема, как научить ребёнка задавать вопросы, чтобы из ответов получить исчерпывающую информацию о предмете, понимании происходящего. Вопрос – показатель самостоятельности мышления. В раннем возрасте ребёнок приобретает жизненно необходимые навыки и умения: пользоваться ложкой и вилкой, умываться, одеваться; не менее важны умения получения и применения знаний.

К ним относятся следующие интеллектуальные умения:

1) наблюдать;

2) видеть проблему;

3) формировать вопросы (восполнение недостатка информации);

4) выдвигать гипотезу;

5) давать определение понятиям;

6) сравнивать;

7) структурировать;

8) классифицировать;

9) наблюдать;

10) делать выводы;

11) доказывать и защищать идеи.

Третьим в списке стоит немаловажное умение задавать вопросы – правильно их формулировать. Сократ, как известно, беседуя с учениками, задавал им вопросы, а ученики пытались найти на них ответы, высказывая свои догадки, выдвигая собственные гипотезы, и в свою очередь, задавая вопросы Сократу, результат бесед – блестящее образование.

В своей педагогической работе я использую развивающие игры, позволяющие «вытягивать» знания, научить детей задавать «сильные» вопросы, способствующие решению проблемы. Одной из таких игр является «Волшебный поясок». Эта игра учит не только задавать вопросы, но и попутно развивает другие интеллектуальные умения, систематизирует знания в области математики, умение детей играть по правилам, выходить из конфликтных ситуаций во время игры. Убедившись, что дети угадали задуманную картинку, они испытывают радость и гордость.

Детям нравятся математические игры, они вызывают у них интерес и эмоциональное возбуждение. А ведь процесс решения задач, когда есть интерес, невозможен без активной работы мысли.В своей работе с детьми я постоянно ищу новые игры, которые мы разучиваем и играем. Эти игры помогут детям в дальнейшем успешно освоить основы математики и информатики.Я убедилась, что, играя, дети лучше усваивают программный материал и правильно выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в игровой форме, я стремлюсь к тому, чтобы радость от игр переросла в радость от учения. Учение должно быть радостным!