**Использование методов активного обучения на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».**

**краевого государственного образовательного учреждения**

**«Лесосибирский кадетский корпус»**

***Белев Владислав Викторович***

*Преподаватель - организатор основ безопасности и защиты Родины,*

*педагог дополнительного образования*

*Краевое государственное образовательное учреждение «Лесосибирский кадетский корпус», Лесосибирск, Россия*

*E–mail:* *vbelyov@yandex.ru*

В последние годы система образования в Российской Федерации занимается поиском новых форм и методов организации учебного процесса так, чтобы развивать у обучающихся мышление, внимание и другие виды познавательной деятельности. Кроме того, в Законе «Об Образовании» сказано, что содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации.

Это является, одной из приоритетных задач современной школы, создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции каждого учащегося в учебном процессе.

В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок, построенный на современных технологиях, в том числе на уроках ОБиЗР, позволит сформировать у обучающихся, не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развить у учащихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения. Современные технологии рассматриваются сегодня как педагогическая деятельность учителя по созданию обучающимся оптимальных условий на уроках ОБиЗР для развития и самореализации потенциальных возможностей, способности к самообразованию и саморазвитию обучающихся, формированию безопасного типа поведения.

Активные формы и методы неразрывно связаны друг с другом. Их совокупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. Методы наполняют формы конкретным содержанием, а формы влияют на качество методов.

Эффективность использования того или иного развивающего активного метода во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического пространства; демократическим стилем обучения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми, знанием реальных возможностей учащихся. Также следует отметить необходимость системности в использовании активных форм, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, уменьшения различных видов учительской помощи.

Анализ учебно-методической литературы показал, что проблема

использования игровой технологии в обучении на уроках ОБиЗР является актуальной.

В психолого-педагогической науке неоднократно отмечалось то, что сейчас, в условиях стремительно нарастающей информации, особое значение приобретает развитие и активизация творческого мышления. Действительно, в любой деятельности становится особо важным не просто усвоить определенную сумму знаний, а выбрать наиболее значимые из них, суметь применить их при решении самых различных вопросов.

Рассматривая понятие игры как средства обучения можно сделать следующие выводы:

- игра — эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;

- правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;

- игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

- игра — один из приёмов преодоления пассивности учеников;

- в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится, как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

Практическая игра на уроке: "Совет безопасности" (10 минут)

Для того чтобы сделать урок более интерактивным и вовлечь учащихся в процесс, предлагаю добавить практическую игру под названием «Совет безопасности».

**Цель игры:**

Учащиеся примерят на себя роли членов Совета безопасности РФ и предложат решения для определенной ситуации, связанной с национальной безопасностью.

**Подготовка:**

1. Разделите класс на небольшие группы по 4-5 человек.

2. Каждая группа получит карточку с описанием одной из ситуаций (ситуации можно распечатать заранее или просто озвучить).

**Примеры ситуаций:**

1. Кибератака на важные государственные учреждения. Что делать?

2. Распространение опасной эпидемии в одном из регионов страны. Какие меры необходимо принять?

3. Экономический кризис, вызванный санкциями. Как защитить экономику?

4. Энергетический кризис зимой. Как обеспечить стабильное снабжение энергией?

**Ход игры:**

1. Группы получают свои ситуации и обсуждают их в течение 5 минут. Задача — выработать меры и решения, которые помогут преодолеть возникшую угрозу.

2. Затем каждая группа поочередно представляет свои решения всему классу. На это выделяется 2 минуты на каждую группу.

3. По окончании презентаций, другие группы и учитель могут задать вопросы или предложить свои идеи.

**Завершение игры:**

Учитель подводит итоги, отмечает наиболее интересные и креативные решения, а также обсуждает, как предложенные меры соответствуют реальным действиям, которые могли бы быть приняты в таких ситуациях.

**Вопросы для рефлексии:**

- Что было самым сложным в процессе принятия решений?

- Какие решения вы считаете наиболее эффективными и почему?

- Как вы думаете, действительно ли такие решения могли бы помочь в реальной жизни?

**Вывод:**

Эта игра не только закрепляет знания, полученные на уроке, но и развивает критическое мышление, умение работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности, что является важными навыками для обеспечения национальной безопасности.

Таким образом, использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию мышления, творческой деятельности, обеспечивает комфортный психологический микроклимат, эмоциональную удовлетворенность всех участников игры.

Игровые методы являются одними из самых эффективных методов обучения, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. Использование игровых технологий на уроках ОБиЗР соответствует познавательным потребностям учащихся разных возрастных групп. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация школьников к изучению предмета ОБиЗР.

Таким образом, использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию мышления, творческой деятельности, обеспечивает комфортный психологический микроклимат, эмоциональную удовлетворенность всех участников игры.