|  |  |
| --- | --- |
|  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа № 4  г.Болотного Болотнинского района Новосибирской области    **Картотека дидактических игр**  **в коррекционной работе с детьми с РАС**  C:\Users\Админ\Desktop\images.jpg  Составила:  Учитель специального коррекционного класса  Маер Екатерина Николаевна  2025 |

|  |  |
| --- | --- |
| Аутизм- нарушение психического развития, при котором прежде всего страдает способность к общению, социальному взаимодействию.  C:\Users\Админ\Desktop\pamatka2.jpg  1 группа « отрешенные дети с лицом принца»  2 группа «активно отвергающие», «тираны семьи»  3 группа « захваченные энтузиасты»  4 группа «сверхтормозимые», « висящие на матери» дети.  Вышеизложенная классификация по С.В. Ихсановой ,2021 г.  Отечественные авторы Е.Р. Баенская и М.М. Либлинг к явным чертам уже сложившегося синдрома раннего детского аутизма относят следующие.  1. Нарушение способности к установлению эмоционального контакта  2.Стереотипность в поведении(раскачивание, постукивание, однообразность игр)  3.Особенности речевого развития(мутизм,эхолалия,речевые штапмы) | Качественное своеобразие эмоционального развития при раннем детском аутизме Е.Р. Баенская и М.М. Либлинг отмечает в следующем  1. У ребенка наблюдается повышенная чувствительность к сенсорным стимулам: непереносимость шума, света, нелюбовь в тактильному контакту, непереносимость одежды, ярких цветов, игрушек и обратно-заворожённость.  2.Ребенок избегает взгляда, смотрит сквозь  3.Участие детей в раннем возрасте не возникает феномена « заражения улыбкой», дети быстро перенасыщаются общением со взрослыми, отстраняются от них.  4. Феномен привязанности.  5. Трудности взаимодействия с окружающими.  6. Трудности произвольной организации ребенка.  7. Своеобразные страхи |
| В данном сборнике собраны все упражнения, которые тесно связаны между собой.  **Цель работы**- оказание практической помощи специалистам, родителям в развитии речи в детьми 3,4 группы детей с РАС  **Задачи:**  1. установить зрительный контакт  2. имитировать основной контакт  3. имитировать действия с предметами  4. имитировать мелкие и точные движения  5.имитировать произносительные движения  6.выполнять единичные команды  7. узнавать знакомых людей  8. развивать понимание речи  В работе с детьми РАС необходимо придерживаться нескольких **основных правил:**  1. Играть в игры, которые для него интересны, а затем вводить новые игры и обучать новому материалу.  2. Говорите с ребенком на одном языке (время от времени подражать голосу ребенка)  3.Используйте жесты.  4.Оставьте «пространство» для речи вашего ребенка  5.Задавайте несложные вопросы  6.Упростие вашу речь, т.е. говорите мало и медленно.  7.Пользуйтесь визуально поддержкой(предметы, картинки)  8.Хвалите ребенка и будьте гибкими | **Игра № 1 « День и ночь»**  **Цель:** понимание речевого указания, двигаться и останавливаться по речевому требованию.  **Материал:** изображение солнца и луны, спокойное и веселое музыкальное сопровождение.  **Правила игры:** Педагог (родитель) поднимает изображение солнца и включает веселую музыку и шагает по комнате, сопровождая словами «Ваня, посмотри солнышко, мы гуляем. Как хорошо. Весело». Далее меняем изображение солнца на луну и включаем спокойную музыку и комментируем словами «Ночь пришла. Дети спят. Мы тоже, Ваня, спим» .Присесть на корточки с закрытыми глазами. Проигрываем игру несколько раз.  C:\Users\Acer\Downloads\1679068394561.jpg |
| **Игра № 2 « Сокровище»**  **Цель**: развитие мелкой моторики. Отработка слов «там», «сюда», «ищу», «на», «прячу», «нашел».  **Материал:** контейнер, гречка, мелкие предметы, ложка**.**  **Правила игры:**  В большую ёмкость насыпаем крупу и бросаем туда мелкие игрушки, пуговицы, монеты или любые другие мелкие предметы. Богатство! Далее просим ребенка отыскать клад и сложить его в специальный сундук для сокровищ. Искать клад можно с помощью маленького ситечка, ложечки или пальцами  C:\Users\Acer\Downloads\1679068394411.jpg | **Игра № 3 «Радужный круг»**  **Цель:** умение определять 4 основных цвета(красный, желтый, синий, зеленый). Умение работать с прищепками, оперировать пальчиками (указательным и большим)  **Материал:** прищепки, цветной картон.  **Правила игры:** Ребенку предлагаем рассмотреть цветной круг , определить и назвать цвета. Познакомить с прищепками, умение открывать и закрывать. Соотносить цветную часть картона и прикрепить прищепку соответствующего цвета.  C:\Users\Acer\Downloads\1679068394423.jpg |
| **Игра № 4 « Что шумит в коробченке?»**  **Цель:** развитие слуховой памяти, умения различать и дифференцировать шумы, логику, тренировка концентрации внимания.  **Материал:** посуды из-под киндер сюрприза и различные наполнители (крупа, мелкая фурнитура)  **Правила игры:** Для начала мы знакомим детей со всеми шумовыми коробочками. Вместе исследуем звучание каждой из них. Обращаем внимание детей на то, что все коробочки звучат по-разному. После того как дети познакомятся со звучанием каждой из шумовых коробочек, можно начинать собственно развивающую игру - позвените одной из коробочек и предложите детям найти коробочку с точно таким же звуком. Среди всех шумовых коробочек ребёнок должен постараться найти коробочки с одинаковым звучанием, то есть найти пары по звуку. В процессе игры ребёнок учится концентрировать своё внимание на звуках (что весьма важно для развития слуха и речи). Кроме этого, чтобы найти похожую по звучанию коробочку, требуется применить и логическое мышление.  **C:\Users\Acer\Downloads\1679068394435.jpg** | **Игра № 5 «Угадай инструмент»**  **Цель:** развитие слуховой памяти через распознание музыкальных инструментов, умения различать и дифференцировать музыкальные инструменты, логики, тренировка концентрации внимания.  **Материал:** музыкальные инструменты и ширма  **Правила игры:** Ребенку визуально предлагаем сыграть на всех инструментах и обозначить их сигнальными картами. Далее педагог(родитель) играет на инструментах , но за ширмой. Задача ребенка отгадать на слух инструмент и показать соответствующую сигнальную карту. Через несколько задания по итогам успешного определения одного инструмента можно добавить еще несколько инструментов.  **C:\Users\Acer\Downloads\1679068394568.jpg** |
| **Игра № 6 «Лесные гостинцы»**  **Цель:** знакомство с дикими животными( 2-3 шт), закрепление первичных представлений детей о разных видах питания диких животных. Знакомство понятие «один», «много».  **Материал**: игрушки «медведя», « белки», грибочки и ягоды.  **Правила игры:** знакомим ребенка с животными леса на примере сюжетной картинки, показываем их вид питания. Далее раздаем каждому животному свой корм. После объяснения складываем все припасы в общую корзину. Педагог спрашивает «Что ест белка?». На данный вопрос ребенок должен выдать из корзины соответствующий корм для белки.  Можно задать вопрос «Сколько грибочков?» (ответ «один», «много»)  C:\Users\Acer\Downloads\1679068394448.jpg | **Игра № 7« Угадай предмет»**  **Цель:** определить уровень развития моторной сферы и уровень развития мыслительной деятельности ребенка. Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие ребенка. закрепить умение узнавать на ощупь различные предметы, называть их. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игровому материалу.  **Материал:** картонная коробка с 2 прорезями , предметы из различных материалов по паре.  **Правила игры:** предварительно ребенок на ощупь знакомится с предметами и называет их. Далее 1 предмет из пару педаго прячет в коробке, ребенок одновременно 2 руками опускает руки в коробку и на ощупь определяет игрушки, достает с коробки и находит к нему пару со стола педагога.  C:\Users\Acer\Downloads\1679068452671.jpg |
| **Игра № 8 «Ваня идет на прогулку»**  **Цель:**  обучить навыку последовательных действий одевания на прогулку. Продолжать учить детей запоминать и называть предметы **сезонной одежды,** чтобы знать ее назначение.  **Материал:** силуэты **куклы *(****мальчик)* и наборы элементов одежды по**сезону .**Игровые элементы крепятся с помощью специальных застежек(липучки)  **Правила игры:** педагог сообщает детям, что **кукла Ваня хочет гулять. Куклу** надо одеть для прогулки.  -Сегодня на улице холодно. Какую одежду нужно надеть на **куклу**? *(Теплую.)*  Параллельно ребенок может показать некоторую часть одежды на себе  C:\Users\Acer\Downloads\1679068452867.jpg | **Игра № 9 « Найди половинку»**  **Цель:** научить ребенка сопоставлять 2 части от одного предмета.  **Материал:** предметные картинки телефона, паровоза, белки, курицы. Картинки разделены на части.  **Правила игры:** ребенку предлагаем 2 части от одного предмета  ( туловище и ноги курицы). В процессе игры воспитанник сопоставляет 2 картинки и определяет (называет получившуюся) картину.  C:\Users\Acer\Downloads\1679068452829.jpg |
| **Игра № 10 «Право-лево»**  **Цель:** **учимся ориентироваться в пространстве и отличать право и лево, вверх и вниз.**  **Материал:** лист бумаги и с изображением в центре листа мальчика, липучки, предметные картинки.  **Правила игры:** На самом деле, научить ребенка различать «право» и «лево» не так уж и сложно при одном условии – регулярности проведения игр на эту тему в течение примерно месяца – максимум двух месяцев. Регулярно – это значит примерно 4 раза в неделю по 5-7 минут игры. А еще лучше – ежедневно по 3-5 минуток. Ежедневные веселые мини-игры-пятиминутки гарантируют надежный результат в достаточно краткое время. Дополнительно к играм нужно постоянное доброжелательное напоминание во время рисования, игр, лепки, конструирования, одевания на прогулку о том, какая рука что делает и как нам помогает. В игре малыш быстро запоминает, где право и где лево и перестает путаться.  C:\Users\Acer\Downloads\1679068452849.jpg | **Игра №11 «Молоточек»**  **Цель:** познакомить с понятием «мебель». Умение проговорить и выполнить действие «тук-тук»(для детей 1-2 группы РАС) или «забил гвоздь», «починил стул, починил стол» (3-4 группы РАС)  **Материал:** предметные картинки по теме «мебель», ламинатор, липучки  **Правила игры:** Педагог с ребенком рассматривает картинку и проговаривает ( перечисляет )мебель. Далее рассказывает, что сломался стол. Нужно забить гвоздь. «Ваня, приготовь кулачки будет стучать молотком «тук-тук»».  Ребенок имитирует постукивание молотка и проговаривает, что наладил стол.  C:\Users\Acer\Downloads\1679068452814.jpgC:\Users\Acer\Downloads\1679068452788.jpg |