**Классный час «Что значит быть самостоятельным?»**

**Учитель: Кириченко Наталья Ивановна**

**Класс:**3**.**

**Цель:**способствовать развитию чувства самостоятельности.

**Задачи:**

Познакомить учащихся с понятием самостоятельность.

Учить умению выслушивать мнения других, доказывать свою точку зрения.

Воспитывать нормы поведения детей, нравственные качества личности.

Развивать познавательные способности детей и их кругозор.

**Форма воспитательного мероприятия:**беседа с учащимися **«**Самостоятельность - врождённое или приобретённое качество".

**Форма воспитательной работы:**коллективная; фронтальная.

**Оформление и оборудование:**компьютер,презентация, инструкция игры, «Ромашка» с заданиями, цели занятия, плакат для коллективной работы, клей.

**Ход занятия:**

Всех приветствую я вас!

Начинаем классный час!

А чтобы узнать, о чём мы будем с вами говорить сегодня. **я предлагаю посмотреть фрагмент фильма.**

- Ребята, как вы думаете, отец хотел, чтобы его ребёнок был каким?

- Можно ли назвать мальчика самостоятельным?

- Вы догадались, какая тема сегодняшнего занятия? (Самостоятельность)

- Да, тема занятия - «Что такое самостоятельность?». СЛАЙД

-Ребята, вам когда-нибудь приходилось слышать это слово?

-А что же такое самостоятельность? Как вы понимаете это слово?

-Давайте посмотрим какое определение даётся этому слову в словаре**.**

**СЛАЙД**

**Самостоятельность-**это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих; это способность рассчитывать только на свои силы.

- А вы знаете что значит быть самостоятельным?

- А хотите узнать?

- Какую цель поставим? Узнать, что такое самостоятельность

- Мы с вами узнаем, что такое самостоятельность, нужна ли она человеку, насколько в вас развита самостоятельность.

А кого же можно назвать самостоятельным человеком? Продолжите предложение:

"Самостоятельный человек - это... **Ответы детей**: (ответственный, инициативный, сам справляется со своими трудностями, **обслуживает себя сам**, желает действовать сам, умеет действовать сам, посильную работу выполняет сам, сам проверяет правильность выполненной работы ...)

Если вы затрудняетесь, то я вам сейчас помогу. / ещё подскажу, что самост. Человек – это

Уверенный

Целеустремлённый

Инициативный

Ответственный

Знает, чего хочет

Самостоятельно - значит без напоминания взрослых.

**-**Как вы считаете, человеку самостоятельность нужна? (Да)

**-**Для чего? Самостоятельность нужна для того, чтобы….( никого не просить, самому всё делать, …)

**Итак, мы пришли к выводу, что самостоятельность нужна!**

**Психологическая разминка.**

- А сейчас давайте встанем. Я буду говорить вам фразы. А вы должны подумать и ответить на вопрос: должен ли ученик 3 класса в этой ситуации проявлять самостоятельность? Если вы считаете, что да - хлопаете, а если нет, то приседаете.

**Ситуации:** подготовиться к уроку; +

помыть посуду**; +**

выполнить домашнее задание; +

переодеться; +

пойти на прогулку, когда захочется; -

решить задачку; +

прочитать книгу; +

пришить пуговицу; +

починить розетку. –

- Ребята, вы заметили, что когда одни ребята хлопали, то другие приседали?

-О чём это говорит? Среди вас есть дети, которые более или менее самостоятельные.

- Кто из вас может сказать о себе, что он самостоятельный ребенок, поднимите руки.

- А чтобы проверить, насколько вы самостоятельны, я предлагаю вам поиграть.

- На доске **«ромашка»** с заданиями, а у вас на столах лежат ваши цветы, на которых вы будете указывать свои ответы.

- Начнем. (… выходит к доске и открывает и отрывает лепесток)

*- № … Вопрос: Кто будит вас по утрам?* ***Слайд***

- наклейте ***красный лепесток*** – если вы сами встаете, ***синим*** – если, родители вас будят, ***зелёный***– если иногда родители, иногда вы сами встаете.

- Посмотрите, такие варианты ответа будут для всех вопросов.

*- Второй вопрос: Кто собирает ваш портфель?*

- Варианты ответа на доске.

*- Третий вопрос: Кто решает, что вам одеть в школу?*

- Если вы сами решаете, что одеть, каким цветом разукрасите? Родители?

*- Четвертый - Кто убирает в вашей комнате?*

последний вопрос.

*- Кто делает ваше домашнее задание?*

*- А теперь проверим вашу работу. Покажите свои ромашки.*

- Ребята, я увидела, что кто-то делает домашнее задание самостоятельно, а кому-то помогают родители.

- Подведем итог: У всех получились ромашки разных цветов, у кого-то - красные, у кого-то разноцветные, а у кого-то синие.

- О чем это говорит? (Все ли одинаково самостоятельны?) (О разной степени самостоятельности)

- Как вы считаете, нужна ли самостоятельность вам?

- А для чего она вам?

**6. Итог (коллективная работа).**

- Сейчас я предлагаю вам приклеить свои ромашки на нашу полянку. чтобы все увидели, какие **вы** самостоятельные.

**Спасибо за активную работу, желаю вам успехов на пути к самостоятельной взрослой жизни.**

|  |
| --- |
| **Самостоятельный** |
| **человек – это …** |
| **уверенный** |
| **знает, чего хочет** |
| **ответственный** |
| **целеустремлённый** |
| **инициативный** |

|  |  |
| --- | --- |
| Я - САМ! | Я - САМ! |
| Я - САМ! | Я - САМ! |
| Я - САМ! | Я - САМ! |