**«ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ НСО НОВОСИБИРСКОМ ПРОМЫШЛЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

При исследовании такого вопроса как, внедрение цифровых технологий в методики обучения экономическим дисциплинам представляет собой важную область педагогической науки.

В колледже экономические дисциплины входят в программы следующих специальностей: 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий» по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация деятельности электромонтажной организации» МДК 04.02 «Экономика организации», 13.02.02 «Тепловые электростанции» по профессиональному модулю ПМ.05 «Организация и управление работами коллектива исполнителей» МДК 05.02 «Экономика организации», 13.02.06 «Релейная защита автоматизация электроэнергетических систем» по дисциплине ОП.07 «Основы экономики», 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» по дисциплине ОП.07 «Экономика организации», 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» по дисциплине ОП.07 «Экономика организации», 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» по дисциплине ОП.06 «Экономика организации». Финансовая грамотность преподается в колледже во всех специальностях и профессиях.

Проведение такого исследования может привести к выработке новых подходов к обучению экономистов и обучающихся улучшению качества их подготовки, и повышению уровня конкурентоспособности выпускников в современном мире. Современное образование переживает период быстрой цифровой трансформации, которая связанна с крайне быстрым развитием техническим средств и информационной среды.

Толчком к стремительной цифровой трансформации образовательных учреждений послужила пандемия COVID-19, тогда как, не было возможности встречаться на очных занятиях, образовательный мир погрузился в область дистанционного образования.

Появилось много приложений и программ для облегчения построения учебного процесса, как в школах, так и сфере среднего профессионального образования.

В НПЭК применяются такие электронные сервисы как:

1. MS Excel - позволяет решать задачи с расчетом различных экономических показателей;

2. KTS NET 3 - позволяет составлять и проводить тестирование по экономическим дисциплинам;

3. Онлайн урок - позволяет расширить аудиторию учащихся при проведении лекционных занятий.

4. Дистанционное обучение

5. SMathStudioDesktop – позволяет вычислять сложные технические показатели.

Особенности обучения в условиях быстрой цифровой трансформации на современном этапе отражаются во многих сферах общества:

– обновления в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования;

– обновления и нововведения в рабочих программах по учебным дисциплинам и МДК;

– в методиках обучения различным дисциплинам и МДК.

Преподавателям и обучающимся приходится стремительно адаптироваться к изменениям, проходящим в образовании во время цифровой трансформации. В современном обществе положения кадровой политики диктуют процессу обучения экономическим дисциплинам в СПО определенные условия, которые во многом связаны с успешностью трудоустройства будущих выпускников, что само по себе влечет за собой затраты ресурсов образовательных учреждений. Благодаря такому положению дел на рынке труда возникает проблема, которую педагоги стремятся решить, в том числе с использованием современных эффективных технологий обучения экономическим дисциплинам в профессиональном образовании.

В образовательном процессе по освоению экономических дисциплин в СПО важно обеспечить баланс между внедрением цифровых технологий и сохранением активных методов обучения, которые способствуют непосредственному взаимодействию преподавателя и студентов.

Цифровые технологии должны стать взаимодополняющим инструментом и позволить расширить традиционные методы обучения, а не заменять их насовсем. Лишь через взаимодействие студента и преподавателя, и обмен информацией вербально возможно понимание студентом полноты материала.

С внедрением цифровых технологий в образовательный процесс возникает потребность в развитии новых компетенций у преподавателей, которым необходимо научиться эффективно интегрировать цифровые инструменты в методику преподавания экономических дисциплин. Важнейшим является умение педагогов создавать онлайн-ресурс и правильно применять цифровые технологии для облегчения обучения. При этом такие педагогические методы, как дискуссии, проектная деятельность и сотрудничество, остаются значимыми и должны быть включены в цифровую образовательную среду.

Подводя итог можно сказать, что роль внедрения цифровых технологий в процесс обучения заключается не только в передаче теоретических знаний, но и в формировании комплексного набора навыков, необходимых как студентам, так и преподавателям. Это включает в себя способность анализировать сложные экономические ситуации, осуществлять прогнозирование и планирование, эффективно работать с большими объемами информации и обрабатывать ее, принимать грамотные управленческие решения и формулировать стратегии развития. Внедрение цифровых технологий делает образовательный процесс более индивидуализированным, доступным и гибким, что в свою очередь создает благоприятные условия для самообразования, эффективного профессионального развития и карьерного роста.

**Библиографический список источников**

1. Устинова, Л. Н. Цифровизация экономических систем: проблемы и перспективы / Л. Н. Устинова, М. Ю. Вирцев, А. И. Шакирова // Креативная экономика. – 2023. – Т. 17, № 3. – С. 921-934. – DOI 10.18334/ce.17.3.117436

2. Дверников, Н. С. Внедрение цифровых технологий обучения экономике в образовательный процесс СПО / Н. С. Дверников. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 24 (523). — С. 147-149. — URL: https://moluch.ru/archive/523/115666/ (дата обращения: 04.03.2025).

3. Анацкая Л. Н. Современные технологии в преподавания экономики // Педагогическая наука и практика. — 2015. — № 3. — С. 81–84.

4. Гибридное обучение: российская и зарубежная практика / К. А. Баранников // Вопросы образования. –2023. — № 2. — С. 33–69. Лукащук, В. И.

5. Образовательные тренды в условиях развития цифрового общества / В. И. Лукащук // Alma mater (вестник высшей школы). — 2023. — № 4. — С.20–23.

6. Логинова А. С. Внедрение цифровых технологий в образовательные процессы: теория и практика / А. С. Логинова, А. В. Одинокова, В. Е. Гаврилова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. — 2020. — № 4 (43). — С. 317–331.

7. Бурьянов М. С. Цифровые права человека в условиях глобальных процессов: теория и практика реализации: монография / М. С. Бурьянов; под науч. ред. С. А. Бурьянова. — Москва: РУСАЙНС, 2024. — 145 с. Соломатина Е. Н.

8. Особенности цифрового образовательного процесса в условиях современного российского общества // Общество: социология, психология, педагогика. — 2020. — № 12. — С. 88–92.