**Тема: «**Из опыта работы и создания информационного пространства в инклюзивных группах.»

Инклюзия означает полное вовлечение студента с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в жизнь колледжа. Смысл инклюзии состоит в том, чтобы полностью вовлечь обучающегося в жизнь группы.

        В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для студентов, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития среднего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для студентов с нарушение слуха

Колледж уже не первое десятилетие реализует идею инклюзивного образования

* Все студенты разные;
* Все студенты могут учиться.

Создание инклюзивной информационно-образовательной среды, призвана не только ликвидировать не полноту знаний студентов-с нарушение слуха, но и подготовить специалиста, который сможет найти себя на рынке труда.

Для современных детей, а тем более для студентов с нарушением слуха существует проблема создания в воображении целостного образа объекта, с которым ему предстоит работать. При подборе содержания занятий для студентов с нарушение слуха, необходимо применять, с одной стороны, принцип доступности, а с другой принцип целесообразности - без излишнего упрощения материала. При объяснении нового материала использую объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее приемлемых в работе преподавателя со студентами. Применяя инфографику даю краткий конспект, что позволяет визуализировать информацию и представить её в доступной форме.

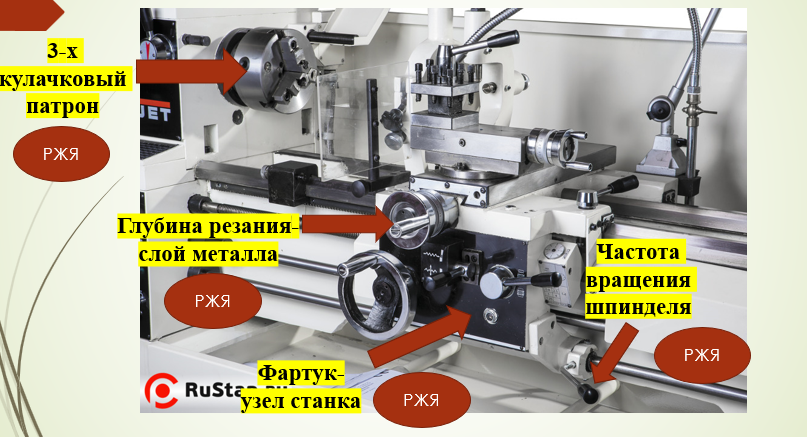
Например; 

РЕБУС- вопрос, задача, требующие разрешения, разгадки; то, что непонятно, загадочно. *Человек этот представляет некоторый психический ребус, доселе остающийся неразгаданным.* Салтыков-Щедрин, Невинные рассказы. *Мир полон топонимических ребусов и шарад. Разгадывать их могут только знающие, широко образованные специалисты.* Л. Успенский, Имя дома твоего.

Студентам с нарушением слуха с трудом даётся специальная терминология, без которой обучению специальности не обойтись. Для того, чтобы студенты не просто запомнили термины, но и поняли их сущность, при закреплении пройденного материала применяю ребусы. Они представляют собой набор заданий, состоящих из визуализированных вопросов-загадок. Разгадывание ребусов способствует развитию речи, логического, образного мышления, зрительной памяти, внимания.

Русский жестовый язык – язык общения глухих граждан России. Это полноценная лингвистическая система, имеющая официальный статус с 30 декабря 2012 г., когда президентом РФ В.В. Путиным был подписан закон о повышении статуса РЖЯ. Государство обязалось поддерживать изучение и развитие жестового языка.

Скудность словарного запаса студентов данной категории и сложность восприятия ими профессиональной терминологии компенсируется использованием в обучении мультимедийного словаря русского жестового языка, включающего термины по специальным дисциплинам. Это позволяет создавать цифровые образовательные ресурсы с элементами жестового языка. Каждый новый термин сопровождается сурдопереводом – показом определённого жеста, субтитрами и озвучиванием. Словарь мы создавали вместе со студентами, и педагогом-сурдопереводчиком, постепенно в этот процесс втянулись и слышащие обучающиеся. Жесты придумывались, обсуждались и принимались общем решением.



Современная цифровая образовательная среда способствует активации познавательной деятельности, построению индивидуальных образовательных траекторий и вовлечению студентов в учебную работу. Эта среда обладает потенциалом, который поможет студентам, с разными способностями и состояние здоровья, сформировать общие и профессиональные компетенции для построения карьеры и личностной самореализации.