**Добрый день! Разрешите представить вашему вниманию курсовую работу на тему: «Взаимосвязь детско-родительских отношений со страхами младших подростков »**

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что важную роль в системе детско - родительских отношений занимают взрослые, а именно родители. С точки зрения многих педагогов и психологов, следует различать понятия «детско - родительские отношения», «родительские отношение» и «родительские установки», которые во многих научных трудах выступает как синонимы.

Существует мнение, что возникновению страхов у детей способствует характер детско-родительских отношений, возникающих в семье, который во многом определяет формирование личности и эмоциональное благополучие ребенка. Для душевного состояния детей чрезвычайно важно, чувствуют ли они в семье, что их любят, значимы они для родителей или нет, как они сами относятся к родителям.

Установлено, что возникновению страхов у детей способствуют следующие параметры детско-родительских отношений: отсутствие эмоциональной близости родителя с ребенком, непринятие (отвержение) ребенка родителем, а также высокий уровень тревожности в детско-родительских отношениях. Определены ведущие типы детско-родительских отношений в возникновении страхов у младших школьников: повышенный уровень требований родителя по отношению к ребенку, сверхвысокий уровень контроля со стороны родителя, отсутствие эмоциональной близости родителя с ребенком, а также высокий уровень тревожности в детско-родительских отношениях

**Все вышесказанное определяет актуальность исследования.**

**Объект исследования:** детско-родительские отношения как система межличностных взаимоотношений в семейной микросреде с выстроенной иерархией и типом общения каждого члена семьи.

**Предмет исследования, Ц****ель исследования вы можете увидеть на экране.**

**Гипотезу исследования:** мы полагаем, что от существует взаимосвязь между типом детско-родительских отношений и страхами у младших подростков, а именно:

– при типе родительского отношения «автократический » у подростков проявляется социальный страх.

**Теоретико-методологической основой исследования**

- положение А.Я. Варга о том, что детско-родительские отношения это система разнообразных чувств родителей к ребенку и ребенка к родителям.

- положение Н.Н. Посысоев о том, что родительская позиция представляет собой систему отношений, определяющих жизнеспособность семьи.

- положение И.П. Павлов от ом, что страх это проявление естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакции с лёгким торможением коры больших полушарий;

-положение В.В. Юрчук считал, о том, что страх это аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности – угрозы боязни за свою социальную или же биологическую экзистенцию у субъекта [7].

Разрешите перейти к эмпирическим данным нашего исследования изложению основного содержания курсовой работы.

**Для выявления детско родительских отношений и проявления страхов у младших подростков использовались методики** Варга А.Я, В.В. Столина, «Тест-опросник родительского отношения»; **Методика** «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман; **Методика** И.П. Шкуратова опросник «Виды страха» .

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Абакан

Эмпирическая выборка составила 30 детей и 30 родителей

Возраст родителей 28-45 года, возраст детей 7-12 лет. Не все родители состоят в законном браке, все родители занимают определенную должность в различных сферах обслуживания.

Полученные результаты, представленные в таблице 1, показывают выраженность показателей принятия – отвержения родителями (по тесту-опроснику родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина).

Средние показатели принятия ребенка выявлены у 36,7% родителей детей подростков. Эти родители в целом принимают ребенка, но порой могут проявлять раздражительность, досаду, враждебность.

Низкие показатели по данному параметру не обнаружены, что говорит об отсутствии родителей, которые испытывают по отношению к своим детям только негативные чувства, не верят в их будущее, низко оценивают способности и возможности.

Итак, большая часть родителей, принимает своих детей, признает их уникальность, положительно к ним относится

Анализ выраженности показателей кооперации родителей и детей младших подростков (по тесту-опроснику родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина). Как видно на диаграмме, высокие показатели кооперации выявлены у 40% родителей детей младших подростков, Эти родители проявляют интерес к ребенку, высоко оценивают его способности, демонстрируют стремление поощрять самостоятельность и инициативу ребенка, быть с ребенком на равных. Средние показатели обнаружены у 46,7% родителей. Они порой могут давать невысокую оценку развитию личности ребенка, ограничивать их самостоятельность и инициативу. Низкие показатели выявлены у 13,3% родителей. В поведении этих родителей проявляется установка на доминирование, низкая оценка способностей ребенка, стремление подавить проявляемую инициативу, а также лишить автономности ребенка.

Итак, большая часть родителей проявляют средний уровень кооперации с ребенком, что проявляется в недостаточно полном поощрении самостоятельности и инициативности ребенка, позиции сверху.

Анализ выраженности показателей симбиоза родителей и детей младших подростков показал, что высокие показатели симбиоза выявлены у 53,3% родителей. В их поведении прослеживается тенденция не устанавливать психологическую дистанцию с ребенком, удовлетворять его потребности, ограждать от любых неприятностей. Средние показатели обнаружены у 46,7% родителей младших подростков.

Они устанавливают оптимальную психологическую дистанцию с ребенком, позволяют ему самостоятельно преодолевать возникающие трудности. Низкие показатели по данной шкале не обнаружено. Это говорит о том, что родителей, которые устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботятся о нем, не выявлено.

Анализ выраженности показателей контроля родителями детей младших подростков из таблицы 4 показал, что средние показатели обнаружены у 63,3% родителей. Эти родители не всегда учитывают мнение ребенка, но могут идти на компромисс. Низкие показатели выявлены у 20 % родителей. Для этих родителей характерно проявлять доброжелательное отношение к ребенку, ставить в приоритет его позицию, не предъявлять требований к дисциплине.

Итак, большинство родителей проявляют умеренный контроль поведения ребенка, способны идти на компромисс, порой не учитывать мнение ребенка, требовать соблюдения дисциплины.

Анализ выраженности показателей отношения родителей к неудачам детей младших подростков из таблицы 5 позволил сделать вывод, о том что высокие показатели отношения к неудачам ребенка выявлены у 6,7% родителей. Они считают своих детей маленькими, неспособными на взвешенные и самостоятельные поступки, потому не воспринимают их мнение и чувства всерьез.

Средние показатели отношения к неудачам ребенка обнаружены у 33,3 % родителей. Они в зависимости от ситуации воспринимают ребенка как способного и смышленого. Низкие показатели диагностированы у 60% родителей. Для этих родителей характерно проявлять веру в своего ребенка, в то, что у него всё получиться, а также считать неудачи случайными и временными. Итак, большинство родителей верят в возможности своего ребенка, придают неудачам случайный и временной характер.

Для выявления особенностей детско-родительских отношений в семье с позиции ребенка была использована методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман). Результаты исследования отражены на рисунке 6.

Как видно из таблицы 6 и на диаграмме, благоприятная семейная ситуация выявлена у 60% детей. В рисунках этих детей нарисованы все члены семьи, которые занимаются совместной деятельностью. Изолированных членов семьи не наблюдается, признаков враждебности нет. Тревожность характерна для 10% учащихся. Конфликтность в семье выявлена у 20% детей.

Результаты по степени выраженности разных страхов у младших подростков по методике «Виды страхов» И.П. Шкуратовой показали, что для большинства школьников (53%) характерны фобии. Такие дети испытывают страх темноты, высоты, животных, медицинских процедур, а также страх остаться в закрытом помещении и страх смерти близких людей.

Также младшим подросткам свойственные учебные страхи, которые были выявлены у 29% испытуемых. Такие дети боятся получить плохую оценку, страх перед вызовом отвечать у доски, а также страх вызова родителей в школу.

Следующими по значимости среди подростков являются криминальные страхи (11%), а именно страх террористического взрыва, страх сексуального насилия, страх оказаться в толпе в момент паники.

Наименее распространенными являются социальные страхи, которые были выявлены у 7% школьников. А также и мистические страхи (0%).

По результатам исследования мы сделали следующие выводы: Большая часть родителей, принимает своих детей, признает их уникальность, положительно к ним относится.

Родители склонны не устанавливать психологическую дистанцию с ребенком, удовлетворять его потребности, ограждать от любых неприятностей.

Большинство родителей верят в возможности своего ребенка, придают неудачам случайный и временной характер.

Большинство детей воспитываются в благоприятной семейной ситуации, где царит сплоченность и дружелюбие.

Содержания типичных страхов современных младших подростков, обусловлено новой социокультурной средой российского общества: ведущее положение начинают занимать «школьные страхи» (страх наказания, страх не соответствовать требованиям родителей, страх опоздания) и «Фобии».

По результатам мы разработали методические рекомендации по снижению количества и интенсивности страхов младших школьника, с элементами рекомендаций можете ознакомиться на слайде.