**Развитие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида**

**Аннотация:** в статье описаны изменения, происходящие в игровой деятельности современных дошкольников, в том числе детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Представлен опыт работы по управлению развитием игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) компенсирующего вида. Обозначены организационно-педагогические условия эффективного развития игровой деятельности детей с ЗПР.

**Ключевые слова:** игровая деятельность, федеральный государственный образовательный стандарт, дошкольное образование, управление, организационно-педагогические условия.

К феномену изучения игры обращались не раз как зарубежные, так и отечественные ученые еще прошлого столетия, но игра привлекает к себе внимание и в настоящее время. В период реформирования общества, значимых социально-экономических изменений она остается одним из важных видов деятельности ребенка. Актуальность изучения игры и условий эффективного управления её развитием определяется особенностями игровой деятельности современных детей, значимыми для разработки адекватной стратегии психолого-педагогического сопровождения дошкольника средствами игры как ведущей для данного возраста деятельности.

Открытия психологов о значении игровой деятельности для развития ребенка своей актуальности не потеряли и в настоящее время, не смотря на то, что современный дошкольник определенно отличается от своего ровесника прошлого века. Современные исследователи приходят к выводу о том, что ведущая деятельность ребенка-дошкольника переживает кризис, а у детей с задержкой психического развития (ЗПР) этот вид деятельности без специально организованной помощи и вовсе не развивается.

Вместе с тем, утверждение, что ребенок с ЗПР развивается в игре, не вызывает сомнений, но вместе с тем исследователи игры и практикующие педагоги отмечают, что сегодня игра дошкольников с ЗПР претерпевает изменения.

Недоразвитие игровой деятельности у детей данной категории тормозит полноценное развитие произвольного поведения, а отсутствие развитой формы сюжетно-ролевой игры ведёт к социально-личностному недоразвитию ребенка. Одной из основных проблем современного ребенка Д. И. Фельдштейн называет проблему ухода из жизни дошкольника именно сюжетно-ролевой игры. По его словам, у современных детей стали другими внешние формы детской активности, заметно «потускнела» сюжетно-ролевая игра [1].

Сворачивание игры в дошкольном возрасте негативно отражается на общем психическом и личностном развитии детей, так как именно дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника – в игре. Те психологические новообразования, которые необходимы ребенку в его дальнейшей жизни, в обучении, общении, творчестве, берут свое начало в детской игре. Указанные проблемы влекут за собой ряд других, к которым можно отнести низкий уровень школьной мотивации, коммуникативных способностей, как результат – снижение показателей готовности к обучению в начальной школе, плохая адаптация к новым условиям и т. д., что особенно ярко выражено у дошкольников с ЗПР.

Кроме того, система дошкольного образования претерпевает изменения, которые в большей степени связаны с принятым в 2012 году «Законом об образовании в РФ» и введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Согласно стандарту, игре отводится большая роль, как основной форме организации деятельности, направленной на освоение содержания основных образовательных областей. Другими словами, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, а также физическое развитие ребенка должно осуществляется в русле ведущего вида деятельности – игровой, но для того, чтобы игра стала основным и эффективным средством обучения и воспитания ребенка необходим высокий уровень ее развития, необходимо определить условия её эффективного развития.

Вышеуказанные основания определили проблему развития игровой деятельности у детей с ЗПР, а конкретизирована она следующими положениями:

1.В дошкольных образовательных организациях управление игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста носит стихийный характер, что выражается в минимальном обновлении игровых сюжетов и содержания игр детей с учетом новых социально-культурных условий, отсутствия у педагогов должных компетенций по управлению игровой деятельностью детей.

2. Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР претерпевает изменения: телевизионные сюжеты, сюжеты по мотивам компьютерных игр, видеороликов заменяют бытовые и профессиональные сюжеты; из сюжетно-ролевой игры уходят предметы-заместители.

3. Организатором игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте является взрослый, но роль, как педагога, так и родителей (законных представителей) минимизирована в управлении игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста.

Для того, чтобы игровая деятельность детей с ЗПР достигла того уровня развития, позволяющего применять игру как эффективное средство коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР, необходимо управлять процессом развития игры и соблюдать ряд организационно-педагогических условий.

Управление развитием игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста – деятельность ДОО, обеспечивающая взаимодействие субъектов управления и способствующая динамике развития сюжетно-ролевой игры, что выражается в переходе её на более высокий уровень. В ДОО развитие игровой деятельности воспитанников, а также совершенствование системы управления этим процессом остается вне зоны внимания. Так появилась необходимость разработки программы, направленной на управление развитием игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, которая позволила бы педагогам повысить уровень профессиональной компетентности по данной проблеме; создание условий для успешного развития игровой деятельности воспитанников.

В программе управления развитием игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР реализуется комплекс организационно-педагогических условий, способствующих эффективности данного процесса и включает повышение уровня профессиональной игровой компетентности воспитателей ДОО компенсирующего вида; учет социально-культурных условий развития современных детей с ЗПР и организация игрового пространства с учетом их интересов и потребностей; разработку системы мониторинга, позволяющей отслеживать состояние показателей (критериев) развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста ЗПР с целью внесения коррективов в образовательный процесс; оптимизацию образовательного процесса; активное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития игровой деятельности детей; совершенствование системы контроля в ДОО.

Реализация программы управления развитием игровой деятельности в МБДОУ «Детский сад №204» г. Барнаула позволяет констатировать факт позитивных изменений в игровой деятельности воспитанников с ЗПР, что свидетельствует об эффективности проведенной работы и достижении желаемого результата – развитие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОО компенсирующего вида. Динамика развития игровой деятельности выражена в проявлении творчества и фантазирования в сюжетно-ролевых играх; доминировании в играх профессиональных сюжетов наряду с телевизионными; использовании детьми с ЗПР предметов-заместителей в ролевых играх; наличии ролевого диалога; способности детей с ЗПР выделять правило и действовать согласно этому правилу; развернутости сюжета; наличии ролевых отношений в игре.

Результаты проведенной работы показали, что качественные изменения произошли не только в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, но и в отношении родителей (законных представителей) к данному виду деятельности, проявляющемся в адекватной позиции по отношению к сюжетно-ролевой игре. Возросло число «играющих» не только родителей, но и педагогов, занимающих позицию играющего партнера, что позволило говорить о более высоком уровне профессиональной игровой компетентности воспитателей, участвующих в реализации программы. Произошедшие изменения во взаимодействии воспитателей с детьми в процессе игры указывают на наличие знаний о развивающем значении сюжетно-ролевой игры, о том, какой она должна быть в старшем дошкольном возрасте, на готовность к участию в игре, к организации игрового пространства.

**Список литературы**

1. Фельдштейн, Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт : Флинта, 1997. – 158 с.