НЕСТАНДАРТНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИИ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНФОРМАТИКИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Занина Людмила Леонидовна  
преподаватель   
ГАПОУ СО «СТАЭТ им. А.Ю. Боровикова»

**Аннотация**. Согласно названию, в статье описывается нестандартная система оценивании как способ мотивации к изучению предмета информатики студентов с ограниченными возможностями здоровья. Основная проблема обучения – заинтересовать обучающихся изучать учебный предмет и создать стимул для познания нового. Большое  
внимание в статье уделяется психологическим особенностям подросткам с ограниченными возможностями и принципам позитивного воспитания. В статье дается подробный анализ внедрения нестандартной системы оценивания и показывается ее эффективность.

**Ключевые слова**: нестандартная система оценивания, безотметочное оценивание, позитивное воспитание, ассертивность, мотивация, самооценивание, обучение информатике студентов с ограниченными возможностями.

**Введение.** В последние годы в образовании произошли существенные изменения, что привело к появлению новых требований к преподавателю и разработке документов, регламентирующих внедрение инклюзивного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны иметь возможность равного доступа к получению образования и дальнейшей жизненной самореализации. Обучение информатике студентов техникума с ограниченными возможностями имеет свою специфику. Для обучающихся данной категории большое значение имеет похвала, соперничество друг с другом и чувство успеха, а также эмоциональная настроенность и желание учиться. Приоритетным видом работы для таких студентов на занятии является игра. Посредством игры «особые» подростки запоминают новые знания.

**Изложение основного материала исследования**. Проблема студенческой успеваемости, оценки результатов учебной работы студентов – центральная в подростков возрасте детей с ограниченными возможностями. От оценки зависит, будет ли студент стремиться учиться. Его деятельность тесно связана с желанием получить одобрение преподавателя и одногруппников. Непосредственно влияет оценка и на составление самооценки. Оценивание успехов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нужно тоже превратить в дополнительный стимул при изучении учебного предмета Информатика. Наиболее сильный мотив для такого подростка – поощрение, получение награды. В учебном заведении наградой за хорошую учебу является отметка. Но при оценивании только лишь с помощью отметок нет места действия оценивания подростком самого себя — а это, как отмечают современные психологи, «краеугольный камень» учебной самостоятельности, способности к обучению вообще. Пятибалльная отметочная система не дает полноценной возможности для формирования у обучающихся оценочной самостоятельности. Она выполняет функцию внешнего контроля, не предполагает ни самооценки студента, ни  
сопоставления его внутренней оценки с внешней. Система оценивания затрудняет индивидуализацию обучения. Преподавателю трудно оценить реальные достижения каждого учащегося. По отметке сложно судить о действительном уровне знаний, трудно простроить дальнейшую программу действий (над чем поработать, что улучшить). Система часто имеет  
травмирующий для «особого» подростка характер. Но самый большой вред оценки в том, что теряется ориентир деятельности. Ценность знаний заменяется ценностью оценки. Дети учатся для отметки, для преподавателя, а не для себя, не для познания нового.

Не стоит забывать о том, что когда ребенок с инвалидностью достигает успеха, он хочет, чтобы об этом знали и родители, и одногруппники, чтобы он мог доказать всем и себе, что он действительно чего-то добился. Это повышает уже формирующуюся самооценку и является мотивом для достижения новых целей.

Поэтому оценивание знаний обучающихся с ограниченными возможностями должно быть эффективным и мотивирующим и отвечать требованиям всех участников учебного процесса:

- родители хотят видеть успехи и неудачи «особого» ребенка;

- преподаватель желает видеть прогресс студента;

- студенту необходимо чувствовать свою успешность;

- администрация хочет видеть и знать результаты обучения.

Безотметочное обучение направляет внимание обучающихся на выполнение поставленной цели, на получение интересной и новой для себя информации, приобретение новых навыков, проявление индивидуальности. Таким образом, студент получает удовольствие от самого процесса обучения, а не от полученной оценки.

При нестандартном оценивании мы, прежде всего, пользуемся принципами позитивного воспитания. Сформулируем их:

1. Понимать потребность подростка в принадлежности. Подростку с  
ограниченными возможностями необходимо ощущение, что он нужен и достижения его значимы.

2. Взаимное уважение. Преподаватель совместно с обучающимся решают его проблему и учатся на ошибках. В этой атмосфере подросток учится понимать и выражать чувства, становится уверенным в себе, контактным, ответственным за себя и других.

3. Принимать «особого» ребенка таким, какой он есть. Таким образом,  
воспитывать позитивное самоотношение и здоровое чувство собственного достоинства. Оценивать и критиковать можно поступки, но не личность человека.

4. Последовательность воспитательных действий. Нужно следовать  
определенным правилам, озвученным в начале учебного процесса.

5. Правильно построенное общение. Вместо «ты-высказываний» следует употреблять «я-высказывания». Фразы преподавателя типа: «Ты плохо поступил, что не выучил определение» или «Ты никогда не делаешь домашнюю работу» вызывают в подростке комплекс неполноценности, обиду или агрессию. «Я-высказывания» являются более эффективным воспитательным воздействием, они показывают студенту, что вы верите, что  
он может изменить свое поведение. Примерами таких высказыванию могут быть: «Мне очень жаль, что ты не выучил определение, и мы не сможем выполнить задания» или «Я переживаю, что ты не делаешь домашние задания и из-за этого не сможешь понять эту тему».

6. Использовать в студенческой жизни приветливые фразы. Всегда хвалить подростка за его достижения, благодарить за помощь.

Следует заметить, что при грамотном построении методической системы обучения успех в овладении предлагаемым учебных материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения предмета обеспечен практически всем студентам с ограниченными возможностями здоровья. Эффект от занятий УД в подростковом возрасте непременно положительно скажется на развитии их в  
будущем, будет влиять на активизацию всех психических функций, расширит общий кругозор подростков.

Безотметочная система обучения, должна сделать оценку обучающегося более содержательной, объективной и дифференцированной. Проблема в том, чтобы преподаватель принципиально изменил процедуру оценивания и свою позицию в ней: организовал оценивание как совместное действие, постепенно передавая инициативу оценки студенческого действия в руки самого студента. Таким образом используя главный принцип  
автономности: «я тебе ничего не должен, и ты мне ничего не должен, мы партнеры». Умение высказать свое мнение, при этом уважая других, и не претендуя на приоритетность, — вот что значит быть автономным.

Мы предлагаем специальную систему оценивания, благодаря которой можно воспитать автономного, а значит, успешного подростка, заинтересовать его культурой и традициями изучаемой страны, а также мотивировать его изучать Информатику.

Положительное отношение к себе – основа психологического выживания, и подросток с ограниченными возможностями здоровья постоянно ищет и даже борется за него. Положительное самовосприятие необходимо для того, чтобы чувствовать себя эффективным человеком, способным отвечать за свои поступки и изменять ситуацию вокруг себя.

В данной нестандартной системе оценивания которой учитываются все 4 вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Оценивание происходит в течение четырех семестров обучения в СПО (в нашем техникуме обучение Информатике происходит на первом и втором курсе). За каждый семестр учащиеся должны получить карту  
с конечным пунктом назначения. К конечной цели можно прийти, выполнив все задания по всем видам деятельности. Добираться до конечных пунктов карты подростки будут в первом семестре на разных видах транспорта, во втором – на животных, которые помогут им в пути, в третьем – при помощи символов, а в четвертом помогать студентам будут герои, расположенные на карте. На карте каждому обучающемуся соответствует четыре человечка, которые в начале семестра расположены на первом помощнике каждого деятельности. Контроль знаний по каждой теме проводится по видам деятельности, таким образом, фигурки студентов передвигаются вверх к цели после проведения данного контроля. Передвижение фигурок и оценка результатов происходит в тесном сотрудничестве преподавателя и студента. Обучающийся может четко ответить и объяснить, почему он на том или ином уровне карты, и какие действия он должен предпринять для достижения цели и продвижения по карте по любому виду деятельности. Ассертивный преподаватель показывает ученику путь к успеху, а автономный студент, опираясь на карту, движется вверх, достигая высоких результатов относительно своих успехов, например в начале семестра.

Основной плюс нестандартной системы оценивания, в том, что успехи обучающегося просматриваются в динамике. Здесь более мягкий способ оценивания его неудач. Если в одном из видов деятельности студент отстает, то в другом виде деятельности он преуспевает. Таким образом, эффективность данной системы обусловлена психологическими и возрастными особенностями подростков. Это связано с тем, что данная система оценивания позволяет выработать здоровое чувство конкуренции.

**Выводы**. Нестандартная система оценивания является системой безотметочного оценивания, средством мотивации подростков с ограниченными возможностями к у изучению предмета, вырабатывает чувство успеха, что помогает обучающимся преодолевать все трудности, связанные с его изучением и большими темпами двигаться дальше. Данная система воспитывает автономного студента, который готов преодолевать трудности, связанные с изучением учебного предмета, и делает обучение более успешным.

«Особые» студенты при адекватном оценивании быстрее научатся любить учение само по себе, потому что на свете мало вещей интереснее, чем постижение нового и собственный рост, и предложенная система оценивания в комплексе поможет в воспитании этой любви и вкуса к учебе и развитию.