Колодезникова Марина Афанасьевна, преподаватель адаптационных дисциплин ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов им/ Донской М.Н.»

**Тема**: Реализация адаптационных дисциплин в образовании студентов с инвалидностью и ОВЗ – как один из факторов успешной социализации . Из опыта работы.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются опыт работы по абилитации студентов техникума. Абилитация – это адаптивно-развивающая деятельность, стимулирующая потенциальные возможности детей с дефектами развития и направленная на формирование оптимальных навыков социальной адаптации, на создание новых возможностей, наращивание социального потенциала, то есть возможности личности реализоваться в данном сообществе.

**Ключевые слова:** адаптационные дисциплины (модуль),реабилитация, абилитация, социальная адаптация, коррекционная школа, социализация.

Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования согласно пункту 8 части 1 статьи 3 [Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Frosmetod.ru%2Flk%2Fdocument%2Fact%2Fsuz%2F394%2F254%2F25813.html&cc_key=) (далее – Закон об образовании). Адаптивность в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – лица с ОВЗ) проявляется в особенностях организации получения ими образования, регламентированных статьей 79 Закона об образовании.

В этой связи Минобрнауки России разработаны и направлены:

* Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса ([письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Frosmetod.ru%2Flk%2Fdocument%2Fact%2Fvuz%2F181%2F5%2F5009.html&cc_key=) «О направлении Требований»);
* Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. [Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Frosmetod.ru%2Flk%2Fdocument%2Fmethod%2Fvuz%2F116%2F4%2F5707.html&cc_key=" \t "_blank" \o "https://rosmetod.ru/lk/document/method/vuz/116/4/5707.html)).

В соответствии с вышеуказанными документами образовательная организация должна обеспечить обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по выбору, введение которых в основную профессиональную образовательную программу предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Это могут быть дисциплины (модули) социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин (модулей) образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ.В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время обучения компетенций.

«Абилитация – это не компенсация и не реабилитация. Это именно работа по формированию социально-психологических и духовно-нравственных новообразований, обеспечивающих рост качества жизни детей-инвалидов»[1]. Термин «реабилитация» употребляется в тех случаях, когда несовершеннолетний более старшего возраста уже имел опыт общественной жизни и общественно полезной деятельности, но вследствие травмы получил инвалидность.

Цель педагогической работы в данном случае заключается в том, чтобы по возможности восстановить способность молодого человека с инвалидностью к жизнедеятельности в привычной среде.

Мы исходим из того, что подготовка нашего выпускника к интеграции в социум должна соответствовать тем требованиям, которые предъявляет общество к человеку. Конкретизируя звенья социальных структур, необходимых для социальной адаптации и интеграции в общество выпускников, нами отобраны, прежде всего, те представления, навыки, отношения, без которых сама жизнь может не состояться.

* Адаптационные дисциплины строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов со студентами и предполагает подготовку студентов с ментальными нарушениями к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах, направлены на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся лиц с ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся лиц с ОВЗ;
* Не менее важно и то, что адаптационные модули (дисциплины) направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности построения индивидуальной образовательной траектории. Коррекционная направленность адаптационных модулей (дисциплин) - совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов [3].
* Адаптационные модули (дисциплины) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и включаются в учебный план подготовки по образовательной программе профессионального образования с учетом методических рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [4,5], а также в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и ограничениями здоровья имеющегося контингента обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.
* Объективной настоятельной целью и направлением разработки адаптационных модулей (дисциплин) является развитие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их ознакомление с основными видами интеллектуального учебного труда студента, современными технологиями работы с учебной информацией с применением адаптивных информационных и коммуникационных технологий.

Задачами данных дисциплин являются:

1) создание условий для успешной адаптации к жизни в учебном коллективе;

2) обеспечение безопасного и бесконфликтного существования в условиях техникума-интерната и  общественного пространства;

3)  вооружение обучающихся знаниями о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах;

4) развитие имеющихся задатков, стимулирование социально значимых интересов, потребностей;

5) осознание обучающимися своих возможностей и личностных особенностей, способность соотнести их с жизненными планами;

6) обобщение знаний о различных профессиях, требованиях к ним, профориентация в соответствии с возможностями ученика, потребностями местных предприятий, условиями жизни.

Для реализации задач адаптационных дисциплин содержание социально-образовательного сопровождения в условиях техникума - интерната максимально связано с жизненным опытом студента. Через установление четкой связи учебной деятельности с окружающей действительностью студента с интеллектуальными нарушениями становится понятней смысл их занятий, создается мотивация к познавательной деятельности. При этом процесс адаптации рассматривается как социально-образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного учебного содержания и программно-методического обеспечения деятельности техникума-интерната.

Занятия проводятся в интерактивном формате, включая проблемные лекции, дискуссии, презентации, диалоги, консультации и использование дистанционных технологий. Практические занятия активно применяют социально-психологические методы, такие как тренинги, мозговые штурмы, деловые и ролевые игры, мультимедийные презентации и онлайн-инструменты.

Самостоятельная работа предполагает изучение литературы и других источников, составление конспектов, написание рефератов, исследовательских и творческих проектов, подготовку к занятиям. Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством оценки реферативных и творческих работ, проектов, домашних заданий, презентаций, участия в дискуссиях, анализа ситуаций и тестирования.

Все материалы адаптационного модуля адаптированы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая крупный шрифт, электронные документы, аудиофайлы и шрифт Брайля для слабовидящих, а также печатные и электронные форматы для лиц с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата.

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий при проведении лекционных занятий и самостоятельной работы: системы проведения вебинаров (для участия в лекциях), системы дистанционного обучения через систему Moodle (для текущего контроля знаний, для самостоятельной работы, для взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися), электронной почты (для взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), социальных сетей (для оперативного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися).

Именно с целью решения данных задач в нашем техникуме реализуются такие адаптационные дисциплины как: «Основы интеллектуального труда» (с 2018-2024 у.г.), «Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации», «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Технология развития социальной активности, ответственности и мобильности» (с 2024 у.г.).

Ежегодно в нашем учреждении обучается 110 студентов с инвалидностью и ОВЗ. Как мы все знаем – люди с ограниченными возможностями здоровья – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть неслышащие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды. Немалочисленный контингент поступающих это выпускники специальных коррекционных школ-интернатов г. Якутска, Амгинского, Усть-Алданского, Мегино - Кангаласского и других улусов, а так же детских домов. Количество данных студентов ежегодно увеличивается в связи с увеличением общего числа детей-инвалидов, детей-сирот.

Согласно нашим данным, свыше 40 студентов из общего числа обучающихся являются выпускниками коррекционных школ [2], из них 57% студентов окончили общеобразовательные школы со свидетельством об обучении. Несмотря на это, многие студенты за время обучения в техникум-интернате показывают положительные результаты во всех сферах своей жизни: активное участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, а также во внеучебной деятельности.

Следует подчеркнуть, что данным обучающимся уделяется повышенное внимание. Анализ информации об этих студентах указывает на потребность в активизации индивидуальной абилитационной поддержки, поскольку проблемы со здоровьем, приведшие к инвалидности, проявились у них в раннем детстве.

В техникуме с ними проводится более тщательная персонализированная работа. Кроме того, внедрение адаптационных учебных дисциплин демонстрирует положительную динамику по всем направлениям. Благодаря этому, к концу учебного года у них формируется способность к саморазвитию, самореализации, и они демонстрируют высокий уровень социальной адаптации.

Вследствие этого, внедрение адаптационных дисциплин (модулей) превращается в процесс социальной адаптации, реализуемый посредством различных путей, среди которых ключевыми выступают образование, профессиональная подготовка и последующая трудовая деятельность. Современные формы получения образования людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья весьма разнообразны, каждая из них обладает как преимуществами, так и определенными недостатками. Традиционный домашний формат обучения всё чаще оказывается несостоятельным из-за своей неэффективности в обеспечении полноценной социализации и высокого качества образования.

Для оказания комплексной абилитации - социальной адаптации и развития личностных возможностей студента - разрабатываются рабочие программы учебных адаптационных дисциплин согласно нозологической группы. Данная работа ведется в тесном контакте с педагогами-психологами, используются различные виды учебных занятий. Студенты, которые испытывают затруднения в изучении дисциплин,  имеют возможность получить помощь педагогов на индивидуальных консультациях во внеурочное время.

Для полноценного развития студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья крайне важно расширить их жизненное пространство, что подразумевает обеспечение максимальной свободы социальных контактов. Их жизнь не должна ограничиваться только специализированными учреждениями. Как и здоровые студенты, им необходимо участвовать в культурных и спортивных мероприятиях, посещать их и, при возможности, активно в них участвовать. Социализацию и социальную адаптацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья можно понимать как процесс его включения в общество, где он сталкивается с различными трудностями, связанными с межличностными отношениями, которые неизбежно возникают в процессе учебы в техникуме.

Через такой процесс обучения обучающийся с ограниченными возможностями усваивает правила и образцы социального поведения, приобретает установки, формируются его социальные мотивы деятельности, а также определенные личностные качества и другие характеристики, которые в совокупности способствуют его социализации.

В завершение стоит акцентировать: процесс социальной интеграции учащихся техникума-интерната не сводится лишь к их профессиональному трудоустройству; он включает глубокое погружение индивидов в общественно значимую активность, что предполагает формирование таких ключевых навыков, как групповая сплоченность, умение вести диалог с разных социальных слоев и проявление коммуникативного потенциала. С самого начала обучения особое внимание уделяется преодолению личностных барьеров замкнутости или чрезмерной самоцентрированности студентов: их учат строить взаимоотношения в коллективе, учитывая мнения и интересы других. Для оценки степени социализации студента важны его поведенческие аспекты — взаимодействие со сверстниками, отношение к труду, уровень развития культурных предпочтений. Особое внимание заслуживает вопрос о воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: они не только полноценные члены общества нашей страны, но и его будущее. Их успешная социализация требует индивидуального подхода, опирающегося на личные качества каждого студента и использование компенсаторных механизмов. Создание оптимальных условий для социальной адаптации способствует не только быстрой приспособляемости к общественным изменениям, но и повышает коммуникабельность студентов, открытость в процессе обучения и стремление к саморазвитию.

Список использованной литературы и использованных источников:

1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

2 ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г

3 .Генезис социальной работы в России /Холостова Е.И., -3-Е изд.-М.:Дашков И,К.,2017 – 232 с.

4. Ромм М. В. Адаптация личности в социуме : теорет.- методол. аспект – Adaptation of a Person in a Society. Новосибирск: Наука, 2016.

5. Корель Л. В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики. Новосибирск: Наука, 2018

6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, направленные [письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443«О направлении Методических рекомендаций»](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Frosmetod.ru%2Flk%2Fdocument%2Fact%2Fsuz%2F390%2F254%2F30942.html&cc_key=)