ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Тема урока В. Осеева «Волшебное слово»

Класс 2

Цель фрагмента урока: Познакомить с биографией В.А. Осеевой и её рассказом.

Раздел «Я и мои друзья» - 10 часов. На изучение темы «Творчество В. Осеевой» программой отведено 5 часов, данный урок является первым

Задачи фрагмента урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические | Познакомить с биографией В.А. Осеевой и с её рассказом «Волшебное слово» |
| Развивающие | Развивать  внимание, воображение, наблюдательность, словарный запас. |
| Воспитательные | Воспитывать интерес и любовь к поэзии и творчеству русских писателей, чувство патриотизма. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Образовательная технология | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства,  интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (**П**-познавательные, **Р** – регулятивные, **К** – коммуникативные) | Личностные |
| Организационный момент | Создать положительную мотивацию на урок |  | - Здравствуйте, ребята, меня зовут Ольга Викторовна и сегодня урок литературного чтения у вас проведу я.  - А вы любите сказки?  - Замечательно, сегодня я предлагаю вам погрузиться в мир сказок и чудес, в котором мы узнаем много нового и интересного. | Приветствуют педагога, слушают его.  Да | Фронтальная |  |  |  |  | Самоорганизация, направленная на учебную деятельность |
| 1. Подготовка к восприятию.  2. Актуализация опорных знаний. Постановка проблемы. | Подвести учащихся к формулированию цели урока. | Развитие критического мышления; здоровьесберегающая | - Прежде чем начать работу, давайте подготовим нам речевой аппарат.  -Прочитайте стихотворение, которое вы видите на экране про себя.  **(Слайд 1)**  **Добрые слова**  Добрые слова не лень  Повторять мне трижды в день.  Только выйду за ворота,  Всем идущим на работу,  Кузнецу, ткачу, врачу,  «С добрым утром!» - я кричу.  «Добрый день!» - кричу я вслед  Всем идущим на обед.  «Добрый вечер!» - так встречаю  Всех, домой спешащих к чаю.  -Прочитайте стихотворение с   удивлением.  -Теперь прочитайте с радостью?  -Прочитайте с восхищением.  -Кто хочет прочитать выразительно?  -Какие слова часто встречались в этом стихотворении?  -Как вы думаете, о чем мы будем сегодня читать?  -Хорошо, а вы хотите узнать, с каким автором мы познакомимся сегодня?  -Тогда посмотрите на слайд.  **(Слайд 2)**   (на слайде появляются буквы, записанные в обратном направлении)  **АВЕЕСОАНВОРДНАСКЕЛААНИТНЕЛАВ**  - Прочтите буквы справа налево.  -Что получилось?  **(Слайд 3)**  - Правильно, а что вы знаете о ней? Что можете сказать?  - Молодцы, а хотите ли вы узнать о ней ещё больше?  - Отлично, как вы думаете, что мы сегодня будем делать, какова цель нашего урока?  - Верно, молодцы.  **(Слайд 4)**  План:  1.Познакомимся с биографией В.А. Осеевой и её творчеством.  2.Прочитаем рассказ «Волшебное слово»  **(Слайд 5)**  - Валентина Александровна Осеева родилась в городе Киеве в 1902 году. В юные годы она мечтала стать актрисой, но её мечта не сбылась и она стала педагогом. Работала в детских домах и колониях для малолетних правонарушителей.  Она хотела, чтобы у ребят было радостное детство, и придумывала для них разные истории, сказки, стихи, игры.  В своих книгах она рассказывала детям о том "что такое хорошо, и что такое плохо". Первый рассказ - "Гришка". Первая книга - "Рыжий кот". А за книгу "Васёк Трубачёв и его товарищи" получила государственную премию. Награждена медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг." Похоронена писательница в Москве на Ваганьковском кладбище.  **Физминутка**  Сейчас мы с вами поиграем в игру «Пожалуйста». Эта игра на внимательность. Я буду просить вас выполнять различные действия, но вы должны будете их выполнять только тогда, когда я скажу слово «Пожалуйста», если вы не услышите это слово, то выполнять действие не нужно.  Подпрыгните, пожалуйста, 2 раза!  Руки на пояс!  Пожалуйста, руки на пояс!  Выполняем приседания!  Приседаем 2 раза, пожалуйста!  Прыгаем, как зайчики!  Пожалуйста, сделали вдох и выдох!  Пожалуйста, садимся на свои места!  - Молодцы! Вы очень внимательны. Мы хорошо отдохнули и можем продолжить нашу работу! | Читают про себя  Читают с разной интонацией  Читают выразительно  Вежливые слова  О волшебных, добрых словах  Да  В.А.Осеева  «Волшебное слово»  «Волшебные слова»  Валентина Александровна Осеева  Да  Знакомиться с биографией В.А. Осеевой и её рассказом «Волшебное слово»  Помогают учителю в составлении плана урока.  Внимательно слушают, запоминают | Фронтальная, групповая | ТСО | Учитель следит за правильной интонацией учащихся при чтении  Учитель слушает ответы учащихся, корректирует их. | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; | *Познавательные:* осмысленно читают текст  *Регулятивные:*  принимают и сохраняют учебную задачу  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя. |  |
| Восприятие.  Осмысление. | Познакомиться с рассказом В.А. Осеевой «Волшебное слово» | Развитие критического мышления | **Анализ произведения (первичный синтез)**  - Ребята, откройте учебник на с. 87.  - Прочитайте название рассказа.  - Как вы думаете, о чём будет этот рассказ?  -Можно ли по названию определить, будет ли он шуточный, серьёзный, поучительный?  - Как вы думаете, какие слова могут быть волшебными и существуют ли они вообще?  -А в чем же их волшебство?  - Молодцы, а теперь посмотрите на картинку, изображённую на с.88  - Что вы видите на ней?  - А как вы можете охарактеризовать мальчика, дедушку?  - Как вы думаете, почему у мальчика такие красные щёки?  - А почему он такой, как вы думаете?  - Хорошо, сейчас давайте прочитаем рассказ и проверим ваши предположения.  Рассказ будем читать по цепочке, начинаю я, а дальше продолжаете вы. Так же, во время чтения рассказа, следите за читающим, и подчёркивайте непонятные для вас слова.  (чтение заканчивается на словах «Он вскочил и побежал домой» .) | «Волшебное слово»  О волшебных, добрых словах  Да, можно  Слова просьбы, благодарности  На лавочке сидят дедушка и мальчик, о чём-то беседуют  Ответы детей  Он возмущён, сердит  Наверно, у него что-то случилось  Читают, подчёркивают непонятные слова | Фронтальная, групповая, индивидуальная | ТСО | Учитель следит за правильностью чтения, задаёт вопрос (до чтения), слушает ответы детей, узнает, какие слова были им непонятны | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; | *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.  *Познавательные:*  извлекают необходимую информацию из рассказа  *Познавательные:*  строят речевое высказывание  *Коммуникативные:* ориентируются на партнера во взаимодействии  *Познавательные:* осмысленно читают текст |  |
| Закрепление.Применение. | Формировать умение обобщать понятое, формулировать идею произведения и доказывать свою точку зрения. | Развитие критического мышления | **Вторичный синтез.**  **Словарная работа**  -Хорошо, ребята, а как вы понимаете выражение  «чуть не поддал хорошенько»?  **(Слайд 7)**  - А сейчас давайте проверим, как вы поняли рассказ.  *-* Каким мы видим мальчика?  - Как он разговаривал с окружающими?  - Нравится ли он вам?  - Чем он вам не нравится?  - Что случилось с Павликом?  - Можно ли было помочь мальчику? Чем?  - Кто помог Павлику?  - Прочитайте, как выглядел старик?  - Как вы думаете, что шепнул старик на ухо Павлику?  - Напомните мне, как нужно говорить это волшебное слово?  - Почему мальчик поверил старику?  - А как вы думаете, что же будет дальше?-  - Изменится ли мальчик?  - Обманул ли его старик, или волшебное слово, действительно поможет?  - А как вы думаете, какое волшебное слово прошептал на ухо старик мальчику, почему? | Чуть не ударил.  Сердитый мальчик: красное сердитое лицо.  Грубо  Нет  Он невоспитанный  Его все гнали от себя, не хотели с ним общаться  Помочь стать вежливым, воспитанным  Старик  Читают описание старика  Волшебное слово: «пожалуйста».  Спокойным голосом, ласково, с добротой.    Да  Нет, не обманул  Пожалуйста, потому что при просьбе обычно употребляют его. | Фронтальная, парная. | ТСО, | Учитель слушает ответы детей, корректирует их, сверка с эталоном.  Следит за рабой учащихся, следит за правильностью их ответов, корректирует их. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;  Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; | *Регулятивные:*  принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.  *Познавательные:*  строят речевое высказывание  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.  *Познавательные:* осмысленно читают текс |  |
| Рефлексия учебной деятельности | Провести самоанализ и самооценку своей деятельности. |  | -Молодцы ребята, мы сегодня хорошо поработали. Давайте подведем итог урока.  - Ребята, с каким произведением начали знакомиться сегодня на уроке?  - Кто написал этот рассказ?  -Посмотрите внимательно на доску, перед вами 3 высказывания, прочитайте их и определите, какое высказывание подходит вам, и прикрепите сердечко, которое лежит у вас на парте рядом с этим высказыванием.  - Я уважителен и доброжелателен к людям.  - Я не всегда был уважителен и доброжелателен, но после сегодняшнего урока постараюсь измениться.  - Мне трудно быть уважительным и вежливым  Спасибо за урок, до свидания! | "Волшебное слово"  В.А. Осеева  Читают высказывания, прикрепляют сердечко к тому, которое соответствует им. | Фронтальная, индивидуальная. | Раздаточный материал | Учитель слушает ответы учащихся, корректирует их. | Умение контролировать и оценивать учебные действия | *Коммуникативные.*  -выражение своих мыслей;  - использова  ние критериев для обоснования суждений.  *Регулятивные.*  -оценивание.  *Познавательные.*  -контроль и оценка процессов результата деятельности. | Подведение итога урока;  Самооценка критериев успешности |