**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

В современном образовательном процессе оценка результатов обучения играет ключевую роль. Она позволяет не только определить уровень знаний и навыков обучающихся, но и выявить пробелы в обучении, а также адаптировать образовательные программы под потребности студентов. Книга Е. В. Лопаткиной «Современные средства оценивания результатов обучения» представляет собой ценный ресурс для педагогов, стремящихся освоить новые методы и инструменты оценки.

Основные подходы к оценке результатов обучения

Е. В. Лопаткина в своей книге выделяет несколько основных подходов к оценке результатов обучения, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества:

1. **Традиционная система оценивания** — основана на выставлении баллов за выполненные задания и тесты. Этот подход широко распространён, но имеет свои ограничения, такие как субъективность оценок и недостаточная детализация обратной связи для обучающихся. Кроме того, традиционная система может не всегда отражать реальный уровень понимания материала учащимися и их способности применять знания на практике.

Традиционная система оценивания основана на выставлении баллов за выполнение заданий и тестов. Этот подход является наиболее распространённым в образовательной практике, однако у него есть ряд ограничений и недостатков.

Одним из основных недостатков традиционной системы оценивания является её субъективность. Оценки, выставляемые учителями, могут зависеть от их личных предпочтений, настроения, а также от того, как ученик ведёт себя на уроке. Это может привести к несправедливому оцениванию и снижению мотивации обучающихся.

Ещё одним недостатком традиционной системы оценивания является недостаточная детализация обратной связи для обучающихся. Учителя могут просто сообщить ученику о его оценке, не объясняя, что именно было сделано правильно или неправильно. Это может затруднить понимание учеником своих ошибок и улучшение своих знаний и навыков.

Кроме того, традиционная система оценивания может не всегда отражать реальный уровень понимания материала учащимися и их способности применять знания на практике. Например, ученик может хорошо запомнить факты и формулы, но не уметь применять их для решения задач. В этом случае традиционная система оценивания может не выявить этот недостаток.

Таким образом, традиционная система оценивания имеет ряд недостатков, которые могут снизить эффективность обучения и мотивацию обучающихся. В связи с этим в образовательной практике всё чаще используются альтернативные подходы к оцениванию, которые позволяют более объективно оценить уровень знаний и навыков обучающихся, а также предоставить им более детальную обратную связь.

Однако традиционная система оценивания всё ещё широко используется в образовательных учреждениях. Это связано с тем, что она является относительно простой и понятной как для учителей, так и для обучающихся. Кроме того, она позволяет быстро оценить уровень знаний обучающихся и сравнить их между собой.

Тем не менее, несмотря на свои недостатки, традиционная система оценивания остаётся важным инструментом в арсенале учителей. Она может быть использована в сочетании с другими подходами к оцениванию для получения более полной картины уровня знаний и навыков обучающихся.

1. **Критериальное оценивание** — предполагает использование заранее определённых критериев для оценки работ обучающихся. Этот подход позволяет более объективно оценивать знания и навыки, а также предоставляет учащимся чёткие ориентиры для самосовершенствования. Критериальное оценивание способствует повышению мотивации обучающихся, так как они могут видеть конкретные области для улучшения.

Основные принципы критериального оценивания:

Ясные и понятные критерии оценки. Учитель заранее определяет, какие знания и навыки будут оцениваться, и какие критерии будут использоваться для этого. Это позволяет учащимся понимать, что от них ожидается, и работать над улучшением своих результатов.

Объективность оценки. Критерии оценки одинаковы для всех учеников, что исключает субъективность и предвзятость при оценке их работ.

Мотивация к улучшению результатов. Учащиеся могут видеть конкретные области, в которых им необходимо улучшиться, и работать над этим. Это повышает их мотивацию и интерес к обучению.

Развитие навыков самоконтроля и самооценки. Критериальное оценивание помогает учащимся развивать навыки самоконтроля и самооценки, так как они могут сравнивать свои работы с заранее определёнными критериями.

Снижение стресса при оценивании. Когда критерии оценки известны заранее, учащиеся могут подготовиться к оцениванию и снизить уровень стресса.

Сосредоточенность на улучшении результатов, а не на получении высокой оценки. Критериальное оценивание ориентирует обучающихся на улучшение своих знаний и навыков, а не на получение высокой оценки любой ценой.

Возможность для учителя отслеживать прогресс учеников. Критерии оценки позволяют учителю отслеживать прогресс учеников и выявлять области, в которых требуется дополнительная помощь или поддержка.

Возможность для учеников понимать свои сильные и слабые стороны. Критерии оценки помогают учащимся понимать, в каких областях они преуспевают, а в каких нуждаются в улучшении.

Важно отметить, что критериальное оценивание не заменяет традиционные методы оценивания, а дополняет их, предоставляя более объективную и полезную информацию об успехах обучающихся. Этот подход способствует повышению мотивации обучающихся, развитию их навыков самоконтроля и самооценки, а также помогает им лучше понимать свои сильные и слабые стороны.

1. **Портфолио** — метод, при котором учащиеся собирают и систематизируют свои работы, демонстрируя прогресс в обучении. Портфолио позволяет учитывать индивидуальные особенности и достижения каждого учащегося. Этот подход способствует развитию навыков саморефлексии и самооценки у обучающихся, а также позволяет им видеть свой прогресс в динамике.

Работа с портфолио позволяет учащимся развивать навыки саморефлексии и самооценки. Они учатся анализировать свои успехи и неудачи, определять свои сильные и слабые стороны, ставить цели и разрабатывать стратегии для их достижения. Это способствует формированию у обучающихся навыков критического мышления, анализа и оценки своей деятельности.

Портфолио также позволяет учителям и родителям видеть прогресс обучающихся в динамике. Они могут отслеживать изменения в работах обучающихся, оценивать их прогресс и определять области, требующие дополнительного внимания и поддержки.

Существует несколько видов портфолио, которые могут быть использованы в зависимости от целей и задач обучения:

1. **Рабочее портфолио** — это коллекция работ, выполненных в течение определённого периода времени. Оно может включать в себя различные виды работ, такие как эссе, проекты, исследования и т. д.
2. **Рефлексивное портфолио** — это сборник материалов, отражающих процесс обучения и развития учащегося. Оно может включать в себя записи о посещённых уроках, размышления о своих успехах и неудачах, а также планы на будущее.
3. **Демонстрационное портфолио** — это подборка лучших работ учащегося, которая может быть представлена потенциальным работодателям, вузам или другим организациям.
4. **Портфолио достижений** — это коллекция материалов, подтверждающих успехи и достижения учащегося. Оно может включать в себя грамоты, дипломы, сертификаты и другие документы, подтверждающие успехи учащегося.

Портфолио может быть использовано в различных аспектах образовательного процесса:

1. **Оценка учебных достижений обучающихся** — портфолио может быть использовано для оценки учебных достижений обучающихся. Учителя могут использовать портфолио для определения уровня знаний и навыков обучающихся, а также для выявления областей, требующих дополнительного внимания и поддержки.
2. **Развитие навыков саморефлексии и самооценки** – портфолио способствует развитию навыков саморефлексии и самооценки у обучающихся. Они учатся анализировать свои успехи и неудачи, определять свои сильные и слабые стороны, ставить цели и разрабатывать стратегии для их достижения.
3. **Поддержка индивидуального обучения** – портфолио позволяет учитывать индивидуальные особенности и достижения каждого учащегося. Это способствует поддержке индивидуального обучения и развития каждого учащегося.
4. **Мотивация обучающихся** – портфолио может служить источником мотивации для обучающихся. Они видят свой прогресс в динамике, что может стимулировать их к дальнейшему развитию и достижению новых целей.

Таким образом, портфолио является эффективным методом оценки учебных достижений обучающихся, развития их навыков саморефлексии и самооценки, а также поддержки индивидуального обучения. Оно позволяет учитывать индивидуальные особенности и достижения каждого учащегося, а также служит источником мотивации для них.

1. **Проектная оценка** – основана на оценке результатов проектной деятельности обучающихся. Этот метод способствует развитию навыков самостоятельной работы, критического мышления и сотрудничества. Проектная оценка также позволяет учащимся применять теоретические знания на практике и развивать навыки решения реальных задач.

Проектная оценка — это метод оценивания результатов проектной деятельности обучающихся. Он основан на анализе продуктов и процессов проектной работы, а также на наблюдении за процессом выполнения проекта.

Проектная оценка способствует развитию навыков самостоятельной работы, критического мышления и сотрудничества. Обучающиеся учатся работать в команде, распределять роли и обязанности, обмениваться информацией и координировать свои действия. Они также учатся анализировать полученные результаты, делать выводы и вносить улучшения в свои проекты.

Проектная оценка позволяет учащимся применять теоретические знания на практике. Они могут увидеть, как теоретические концепции и принципы работают в реальных ситуациях, и понять, как они могут быть использованы для решения практических задач. Это помогает им лучше усвоить материал и развить навыки решения реальных проблем.

Преимущества современных средств оценивания

Современные средства оценивания предлагают ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами:

* **Объективность** – использование чётких критериев и стандартов позволяет минимизировать субъективность оценок. Это способствует повышению доверия обучающихся к процессу оценивания и результатам.
* **Детализация** – современные методы предоставляют более детальную обратную связь, что помогает учащимся лучше понять свои сильные и слабые стороны. Это позволяет учащимся более эффективно работать над улучшением своих навыков и знаний.
* **Адаптивность** – возможность адаптации оценочных инструментов под индивидуальные потребности и уровень подготовки обучающихся. Это способствует более точному и справедливому оцениванию, учитывая разнообразие уровней подготовки и стилей обучения.
* **Интерактивность** – использование цифровых технологий делает процесс оценивания более интерактивным и привлекательным для обучающихся. Это способствует повышению вовлечённости и интереса обучающихся к процессу обучения и оценивания.

Книга Е. В. Лопаткиной содержит множество практических примеров и рекомендаций по применению современных средств оценивания в образовательном процессе. Автор предлагает конкретные стратегии и инструменты для внедрения критериального оценивания, портфолио и проектной оценки в различных предметных областях. Например, в книге рассматриваются методы разработки критериев оценивания для различных типов заданий, способы организации и оценки портфолио обучающихся, а также подходы к планированию и реализации проектных работ.

Кроме того, книга содержит рекомендации по интеграции современных средств оценивания в общую систему образовательного процесса, включая планирование уроков, разработку учебных материалов и взаимодействие с учащимися. Это делает книгу ценным ресурсом не только для теоретического понимания современных подходов к оцениванию, но и для их практического применения в повседневной педагогической деятельности.

«Современные средства оценивания результатов обучения» Е. В. Лопаткиной является ценным ресурсом для педагогов, стремящихся повысить качество образовательного процесса. Освоив новые методы и инструменты оценки, учителя могут не только более эффективно оценивать знания и навыки обучающихся, но и способствовать их личностному и академическому росту. Книга представляет собой практическое руководство, которое поможет педагогам адаптироваться к современным требованиям образовательного процесса и обеспечить высокое качество обучения.

Применение современных средств оценивания позволяет создать более справедливую и эффективную систему оценки, которая учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Это способствует повышению качества образования и подготовке обучающихся к успешной жизни и карьере в современном обществе.

**Список использованных источников:**

1. Пинский, А. А. Рекомендации по построению различных моделей портфолио учащихся основной школы / А. А. Пинский // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 7. – С. 3 – 7. 23.
2. Равен, Д. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Д. Равен. – М.: Когито-Центр, 2001. – ISBN 5-89353-044-6. 24.
3. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Е.В. Лопаткина; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с.
4. Управление качеством образования: практикоориентированная моногр. и метод. пособие / под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 441 с. – ISBN 5-93134-079-3.