ПЕДСОВЕТ

**Функциональная грамотность как цель и результат современного образования**

Подготовила

замдиректора по УВР

**Н.И.Тажетдинова**

**Ноябрь 2024**

**Цель педсовета:**

* Ознакомить педагогов с новым ФГОС – 2021
* Совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

**Задачи педсовета:**

* Сравнение действующих ФГОС НОО 2009 г. и ФГОС НОО 2021г., ФГОС ООО 2010 г. и ФГОС ООО 2021: изменения в содержании ООП; изменения в организации образовательной деятельности; управленческие шаги по подготовке к введению ФГОС-2021
* Закрепление понятия «функциональная грамотность»
* Ознакомление с опытом работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников

**Ход педсовета:**

1. ФГОС -2021(Обзор изменения стандартов)
2. Функциональная грамотность школьников как цель и результат современного образования

**2.**  «Читательская грамотность»

**3.** «Математическая грамотность»

4. «Естественнонаучная грамотность»

5. «Финансовая грамотность»

6. «Глобальные компетенции»

**7.** «Креативное мышление»

1. **ФГОС – 2021**
2. **Просмотр мультфильма «Крылья, ноги и хвосты»**

- Каков смысл данного мультфильма?

(Каждый в этом мире – уникален, так как имеет свои способности и таланты.В основе новых ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося).

В 2021 году в Министерстве юстиции зарегистрированы приказы Минпросвещения России о введении в действие обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования:

* от 31.05.2021 № 286  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее — ФГОС НОО)
* от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), Предусмотрено, что новые ФГОС обеспечат:
* единство образовательного пространства России,том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования;
* преемственность образовательных программ:

- ДОО, НОО, ООО

- НОО, ООО, СОО

* вариативность содержания образовательных программ;
* формирование у обучающихсякультуры пользования информационно-коммуникационными технологиями;
* личностное развитие, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В процессе обучения по обновленным образовательным стандартам школьники будут получать знания о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, о вкладе России в мировую науку и др.

Отметим некоторые изменения вводимых ФГОС.

ФГОС обеспечивает**вариативность** содержания образовательных программ с учётом образовательных потребностей и способностей детей. Закрепили 3 способа, как этого достичь.

1. Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули, то есть сочетать предметы, курсы, модули.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы»

.

**II. Функциональная грамотность**

1. **Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»** (Ученик должен уметь применять свои знания в жизни).
2. **Актуальность формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации Национального проекта «Образование».**

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально грамотных людей. Впервые это понятие было внесено ЮНЕСКО в 1957 году. Понимали ликвидацию безграмотности (важно было научить большую часть населения читать и писать). Касалось больше взрослого населения и было необходимо для решения бытовых проблем.

За 3 года до вступления в силу новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, 7 мая 2018 года, был подписан Указ Президента Российской Федерации № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который включает в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», **«Успех каждого ребенка»**, «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

Ключевые цели нацпроекта - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Если кратко, то главная цель нацпроекта — сделать так, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В связи с этим,  в целях обеспечения целевого показателя национального проекта предусмотрено внедрение во всех образовательных организациях системы оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества:

Организации, проводящие независимую международную оценку уровня функциональной грамотности, проводятся более чем в 60 странах мира.

* IEA (PIRLS, TIMSS) проверяют академические знания в соответствии со школьной программой (учебные задания мало или совсем не связаны с жизнью)
* PISA исследует функциональную грамотность

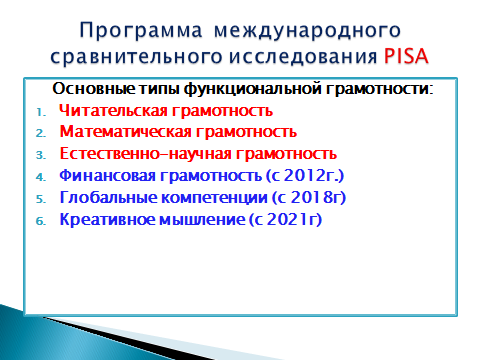
1. **Что же такое функциональная грамотность в современном понимании?**

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».**Алексей Алексеевич Леонтьев**(советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук).

**Основной вопрос**, который исследует PISA: обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста навыками и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе. Данная международная программа проводится раз в 3 года, начиная с 2000 года. **Цель** – провести оценку функциональной грамотности в 3-х видах учебной деятельности: читательской, математической, естественнонаучной.

**Кто проводит мониторинг** функциональной грамотности в России? Министерство просвещения Российской Федерации: ФГБУ **«Институт стратегии развития образования».** Там же находится Центр оценки качества образования, который проверяет ВПР(ФИС ОКО – федеральная информационная система оценки качества образования).

**ВИДЕО!**[**http://skiv.instrao.ru/**](http://skiv.instrao.ru/)

****

**Первые результаты мониторинга** подтвердили формализм знаний – старой проблемы российской и советской школы. Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться они ими не умеют. Учатся для школы, а не для жизни!

**РЕЗУЛЬТАТЫ 2020 года**:

Результаты нашей школы представлены в сопоставлении с баллами РФ и ОЭСР (международная экономическая организация [развитых стран](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B), признающих принципы [представительной демократии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F) и свободной [рыночной экономики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0).)

Кроме того, осенью 2021 года наши ученики 8-9 классов приняли участие в проверке функциональной грамотности на региональном уровне. Общей статистики мониторинганет, однако при проверке заданий учителя школы наблюдалинеутешительные результаты. К сожалению, мы не видели фамилии учащихся.

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Как же добиться таких результатов образовательной деятельности, чтобы наши ученики показывали достойный уровень на международной арене?

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применение знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

**Банк заданий**[**http://skiv.instrao.ru/**](http://skiv.instrao.ru/)

Особенностью достижения таких результатов является то, что ответственность за их формирование нельзя адресовать одному педагогу. Рост качества, планирование и прирост (индивидуальный прогресс) в новых результатах (читательской, математической, естественнонаучной грамотности) может происходить только в коллективно-распределенной деятельности педагогов школы. Переход к продуктивным способам совместной работы внутри педагогических коллективов становится важной управленческой задачей. Нам важно организовать  групповое взаимодействие педагогов для работы с данными диагностиками образовательных результатов, планированием учебного процесса.

На сегодняшний день в нашей школе курсы по развитию функциональной грамотности прошли 4 учителя. Курсы называются «Школа современного учителя».

Повышают свою квалификацию по данной теме ещё 13 учителей.

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные технологии:

* Технологию проектной деятельности
* Технологию проблемного обучения
* Уровневую дифференциацию обучения
* Технологию коллективной/совместной работы
* Технологию обучения на основе «учебных достижений» обучающихся
* Технологию использования игровых методов
* Технологию развития «критического мышления» через чтение и письмо
* Информационные и коммуникационные технологии
* Технологию формирования типа правильной читательской деятельности

**РЕФЛЕКСИЯ**

1. Что лежит в основе ФГОС? (Вспомните мультфильм «Крылья, ноги и хвосты»)

**- уникальность каждого ребёнка**

2. С какой целью введены новые ФГОС?

**- конкретизировать знания учащихся**

**- формировать функциональную грамотность**

1. Что же такое функциональная грамотность?

**- Способность применять свои знания в жизни**

**3**. Какой метод обучения является основным (как и в предыдущем ФГОС)?

**- системно-деятельностный подход**

**4.** Какие педагогические технологии, кроме технологии учебных ситуаций, проблемного обучения, игровых методов, критического мышления и других, являются основными для формирования функциональной грамотности?

**- совместная/ коллективная работа, проектная деятельность**

5. Может ли современный учитель работать без применения данных технологий?

**РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:**

**1.Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.**

**2.Изучить опыт педагогов: Бибарсовой А.А.,Кожевниковой А.Д. ,Гурдиной Ф.Р.,Кленковой М.Я.,Дебердеевой М.Ю.,Тажетдиновой Н.И. по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.**

**3. Всем педагогам внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;**

**4.Продолжить контроль по формированию ФГ на платформе УЧИ.РУ.**