**Групповая консультация для родителей**

**Тема:** «Какие занятия полезны для ребенка при подготовке его к школе»

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с развивающими играми и упражнениями при подготовке ребенка к школе

2. Предложить родителям рекомендации по развитию ведущих психических процессов

**1.Мини – лекция**

**Как можно развивать психические процессы в игровой форме, формировать мотивацию учения в школе**

**1.Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

1.Да и нет не говорите, черный с белым не носите. Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить да и нет

2.Игры – головоломки

3.Загадки

4.Найди отличия

5.Найди два одинаковых предмета

6.Будь внимателен. Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде

7.Волшебное слово. Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста»

8.Где что было. Ребенок запоминает предметы лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы, а ребенок указывает, что изменилось.

9.Назови, что ты видишь. Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате

10.Игра Карлики и великаны.

Цель: развитие внимания, быстоты реакции

Инструкция: Карлики – приседает ребенок, великаны – встает и поднимает руки вверх. Команды даются вразбивку и в разном темпе.

11.С целью развития свойств внимания можно рассматривать картины вместе с детьми, пересказывая, какие предметы на них нарисованы

12. Игра «Четыре стихии».

Цель: развитие способности к переключению внимания, координации движений, слухового восприятия

Инструкция: слово «земля», ребенок опускает руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах.

**2.Игры и упражнения для развития памяти**

1.Запомни предметы. Учить запоминать и воспроизводить информацию

2.Детектив. Развивать произвольное запоминание, ребенок в течение 15 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают, ребенок должен назвать картинки, которые запомнил

3.Пирамида. Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его, затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их, затем взрослый называет три слова, ребенок повторяет их и т.д

4.Что ты видел в отпуске? Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях

5.Следопыт. Найти спрятанную игрушку

6.Что ты ел на обед? Перечислить все что ел на обед

7.Одежда Впомнить порядок одевания одежды утром

8.Нарисуй такой же Нарисовать такой же предмет на перевернутом листочки бумаги

9. Я положил в мешок. Взрослый на глазах ребенка кладет предметы в мешочек, ребенок должен вспомнить что лежит в мешочке

10.Короткий рассказ. Взрослый читает короткий рассказ, ребенок должен вспомнить его

11.Башня. Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур, ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать

12.Фигуры из палочек. Взрослый выкладывает фигурку из палочек, ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

13.Для развития слуховой памяти можно использовать игры, упражнения, задания: запоминание стихов, воспроизведение прочитанного или услышанного.

14.Для развития зрительной памяти используйте игры, в которых нужно запоминать последовательность предметов. Например: выложите в ряд 5-8 карточек в любом порядке. Дайте ребёнку посмотреть 5-8 секунд. Закройте их листом бумаги. Попросите ребёнка рассказать, что нарисовано на картинках.

**3.Игры и упражнения для развития мышления**

1.Разложи картинки. Учить учитывать последовательность событий

2.Закончи слово. Учить заканчивать слово по начальному слогу.

3.Найди лишний предмет, найди в ряду лишнюю фигуру, учить классифицировать предметы по признакам и назначению

4.Творческий подход. Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения, ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет

5.Антонимы, ребенок называет противоположное слово по смыслу (твердый – мягкий и т.д)

6.Уникуб, лото, домино, мозаики, конструкторы

7.Загадки

8.Для развития основных мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация можно провести игру «4 лишний» - выложите картинки с предметами 5 классификационных карт по разной тематике (посуда, мебель, игрушки, обувь, птицы)

(тарелка, кастрюля, чашка, утюг) – спросите ребёнка, что лишнее и как можно назвать остальные предметы одним словом.

4.

1.Подобрать упражнения, задания направленные на развитие умения подчинять свои действия определенным правилам.

2.Для развития мелкой моторики – подойдут графические диктанты, картинки, где нужно обводить контур предметов, штриховать, раскрашивать в определённой последовательности

5.Положительное эмоциональное отношение к школе можно формировать через рассказывание, просмотр фильмов о школе, рассматривание картин о школе, игра «расскажи про школу». Побеседуйте с ребёнком о том, почему идут в школу (учиться читать и писать, чтобы много знать, в будущем найти хорошую работу и т.д.), что дети берут в школу. А главное, объясните ребёнку, что если он чему-то ещё не научился, то в школе у него обязательно всё получится, потому что в школе детей учат, и необязательно всё уметь заранее (читать, писать, считать). (Как дети учатся?, Где дети занимаются спортом, где едят, что берут с собой на уроки)

**2) Рекомендации родителям по развитию ведущих психических процессов**

1.Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз

2.Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное

3.Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления

4.Учить управлять вниманием в соответствии с целью

5.Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь

6.Для развития внимания использовать игры с правилами

7.Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания

8.Учить вспоминать последовательность событий

9.Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти

10.Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании

11.Учить составлять группу из отдельных предметов

12.Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам

13.Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению

14.Учить сравнивать предметы

15.Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами

16.Развивать быстроту мышления через дидактические игры

17.Побуждать делать самостоятельные выводы

18.Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения

19.Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами

20.Учить устанавливать причинно – следственные связи

21.Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения

22.Учить выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений,

которые существенны для решения поставленной задачи

23.Способствовать переходу к решению задач в уме

**Литература**

1.Е.О Севастьянова Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет 2017 г

2.М.В Ильина Тренируем внимание и память 2005 г

3.А.Н Веракса, М.В Гуторова Практический психолог в детском саду 2014 г

4.Светлана Жорник Развивающие игры для детей дошкольного возраста 2016 г