**Обзор методик логопедического обследования**

Учитель-логопед МБДОУ «Орешек»

г. Шлиссельбурга

Цветкова П.А.

Согласно данным Минздрава РФ на 2002 год, распространенность речевых нарушений у дошкольников и младших школьников в разных регионах нашей страны колебалась от 30,7% до 92,6% от общего числа детей. Анализ ситуации за период с 1992 года по 2002 год выявил увеличение частоты случаев отклонения в речевом развитии у детей в среднем на 34 – 44,3%. Распространённость речевых расстройств находилась в диапазоне от 5 до 10%, но авторы учитывали только тех детей, которые официально обратились к психиатру по поводу речевых расстройств.

Позднее, по данным Минздрава РФ на 2014 год, распространенность речевых нарушений у дошкольников и младших школьников в разных регионах нашей страны колебалась от 30,7% до 92,6% от общего числа детей. Анализ ситуации за период с 2004 года по 2014 год выявил увеличение частоты случаев отклонения в речевом развитии у детей в среднем на 34 – 44,3% [11].

А.Н. Корнев приводил данные англо-американской литературы, подобные состояния встречались у 15 – 20 % детей школьного возраста [16]. В отечественных исследованиях приводился следующий показатель – 13 % детей (М.С. Грушевская), который давал представление о том, насколько многочисленна категория детей, нуждающихся в специализированной медицинской и психолого-педагогической помощи.

По данным некоторых отечественных источников, распространенность нарушений речевого развития составляет 25% среди детей школьного возраста [24].

В настоящее время примерно 60 % детей первоклассников имеют нарушения устной речи. М.Н. Русецкая связывает данную ситуацию, в частности, с вопросом диагностики. По ее мнению, изменение системы диагностики привело к тому, что значительная часть детей не получает помощь вовремя, в дошкольный период, и, соответственно, число детей с нарушением письма и чтения в школе увеличивается [22].

По данным Министерства здравоохранения РФ, распространенность речевых нарушений в раннем возрасте (без указания на конкретное речевое нарушение) составляет 30%. Увеличивается число новорожденных с неблагополучным состоянием здоровья: маловесных, соматически ослабленных и детей, рожденных с перинатальной энцефалопатией, что отражается на дальнейшем формировании их психического, в частности речевого развития.

Так, Т.В. Лебедева отмечает, что процессы формирования речевых навыков, сформированность лексико-грамматической стороны речи, осознание языковой действительности у многих детей происходит с опозданием или оказывается в той или иной степени нарушенным [32]. Соответственно такие дети входят в группу риска по возникновению нарушений письменной речи (А.Г. Арушанова, Е.А. Екжанова, Л.Г. Парамонова и др.). Еще в начале 2000 –х годов Л.Г. Кобзарева, Т.И. Кузьмина ставили на первое место по частоте нарушений – нарушения чтения и письма [14].

На пороге школьного обучения, в период обучения грамоте очень важно, чтобы у ребенка было сформировано правильное произношение, должны быть сформированы навыки оперирования родным языком, так как как письменная речь формируется на основе устной речи и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. Речевое развитие влияет на формирование читательской компетенции у учащихся, что в свою очередь обеспечивает успешное овладение школьной программой. Трудности овладения чтением и письмом резко снижают учебную мотивацию, а иногда даже порождают асоциальное или криминальное поведение. Патология речи оказывает негативное влияние на познавательную деятельность в целом, и на формирование личности в том числе (И.Т. Власенко, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соботович, О.Н. Усанова, С.Н. Шаховская и др.).

Л.С. Выготский отмечал, что грамотное письмо помогает ребенку подняться на высшую степень в развитии речи, поэтому важным условием школьной адаптации является успешное овладение орфографически правильным письмом.

У детей с речевой патологией выявляются значительные трудности овладения программным материалом по родному языку, а также большое количество орфографических ошибок на письме. (Р.Е. Левина, И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спирова, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.) [18].

Л.И. Прокопьева указывает, что учащиеся с речевыми нарушениями овладевают навыками письма и чтения не в полном объеме. У таких детей может наблюдаться нарушение формирования сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания с ограничением возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания [26].

  Система коррекционно-педагогической работы включает целый комплекс методик и предполагают раннее начало работы, поэтапное развитие нарушенных речевых функций, а также творчество, систематичность, последовательность, активность и наглядность. Все принципы между собой тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Но для выбора правильного коррекционного маршрута по развитию устной или письменной речи необходимо организация эффективной логопедической диагностики. Методика должна соответствовать возрасту ребенка, его психофизическому развитию (Р. И. Лалаева, Г.А. Волкова, Г. В. Чиркина и др.).

В отечественной логопедической практике используется большое количество методик, применяемых для обследования речи детей дошкольного возраста (Лалаева Р.И., Парамонова Л. Г., Серебрякова Н. В., О.А. Безрукова, О. Е. Грибова, О. Б. Иншакова, То. Б. Филичева и др.).

Как известно, ранний возраст – период становления функциональных систем, формирования высших корковых функций. Своевременной выявление отклонений в психомоторном и речевом развитии позволяет целенаправленно проводить коррекцию выявленных нарушений.

В пособии «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» (**под ред. Н.В. Серебряковой**) предложена методика исследования психомоторного исследования детей в возрасте от 1 года до 4 лет [10].

У детей раннего возраста с задержкой речевого важно исследовать понимание речи. Нарушения понимания фразовой речи могут быть следствием отставания в умственном развитии. **А.Н. Корнев** предлагает методику исследования фразовой речи у детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет [15].

В комплекте **Е. В. Шереметьевой** «Диагностика психоречевого развития детей раннего возраста» представлена методика диагностики процесса формирования речи в раннем возрасте, позволяющая выявить задержку речевого развития, дифференцировать темповые варианты нормального речевого развития и типы нарушений в овладении речью. Методика направлена на исследование естественной речевой среды и некоторых аспектов микросоциальных условий; психофизиологических компонентов овладения речью в раннем возрасте; когнитивных компонентов; собственной языковой деятельности ребенка в процессе коммуникации [33].

**Г.А. Волкова** предложила схемы обследования детей с дислалией, дизартрией, алалией, заиканием, позволяющие исследовать речевую деятельность как сложную многоуровневую функциональную систему, составные часты которой зависят друг от друга и влияют друг на друга [5].

**З. А. Репиной** разработана методика исследования отклонений в развитии речи детей. В ее работе описывается исследование психологической базы речи, праксиса и психолингвистическое изучение речевой патологии. Исследование, проводимое с учетом данных методологических основ позволяет определить структуру дефекта, определить патогенез первичного дефекта, взаимосвязь нарушения речи с другими сторонами психического развития, определить уровень интеллектуальной деятельности, определить динамику обучаемости ребенка [28].

Также, авторы **М. Г. Борисенко, Н. А.** **Лукина** подробно описывают процедуру исследования психических функций у детей первого года жизни, детей в возрасте от 1 года до 7 лет [3].

**Т. В. Ахутина, Н. Я. Семаго, Н. А. Светлова** и др. в методическом пособии определяют общую схему логопедического обследования в рамках ПМПК, включающую обследование звуковой стороны речи, словарного запаса, грамматического строя речи, письма и чтения, приводится психодиагностическая модель изучения ребенка с речевыми недостатками [27].

**Р. А. Кирьяновой** разработана комплексная психолого-педагогическая диагностика детей 5-6 лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Автор предлагает развернутую диагностическую карту, описывает этапы и процедуру исследования, описывает характеристику уровней развития [12].

**Н. В. Микляевой** предложена методика диагностики языковой способности детей дошкольного возраста [23].

**Т. Г. Визель** представляет методику нейропсихологической и нейролингвистической диагностики языковой функции [4].

**Е. М. Косинова** для выявления соответствия речевого развития ребенка его возрасту разработала логопедические тесты [17].

**О. Е. Грибова** представляет технологию организации логопедического обследования и рассматривает методики обследования речи детей дошкольного и младшего школьного возраста [9].

**В. М. Акименко** предложен уровневый подход к диагностике речевого недоразвития, для надежности фиксации результатов обследования предлагаются таблицы, что существенно упрощает отчетность логопеда, а также позволяет проследить динамику коррекционной работы. Кроме, автор предлагает систему обследования детей с речевыми нарушениями с использованием программного обеспечения «Логопедическое обследования детей» [1].

**М. Р. Хайдарпашич** провела исследование, определяющее роль информационных технологий в создании нового класса инструментов оперативного выявления педагогом феноменов и вариантов развития, фиксацию их в цифровых форматах, хранение, пополнение и использование при повышении квалификации специалистов общего и специального образования в сфере формирования жизненной компетенции ребенка. Компьютерный инструмент «Лента времени» и модифицированная методика его применения могут быть использованы по отношению к разным категориям дошкольников: нормально развивающимся детям, детям с нарушениями слуха, речи и задержкой психического развития [34].

Компьютерная программа «Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста» (DiagLite) **О. А. Мельниковой**, предназначенная для диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста, включает в себя три основных блока: база данных, в которой хранятся общие сведения о детях и их родителях, анамнестические данные; электронные речевые карты с последующим автоматическим формированием индивидуального коррекционного образовательного маршрута; отчетная документация.

**О. А. Романович** разработано электронное пособие «Общее речевое развитие». Данная разработка представляет собой систему работы по предупреждению и коррекции речевых нарушений у дошкольников, которая включает диагностику дефекта, модели занятий по коррекции и наглядно-дидактический материал для обследования психофизического и речевого развития детей с ОНР и ЗПР. В диск включены материалы, структурированные по следующим разделам: «Психоречевая диагностика детей 3 – 7 лет» (карта психоречевого развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет и диагностические таблицы «Наглядно-дидактический материал для обследования», «Модели занятий для детей с ЗПР и ОНР», «Система работы с родителями», «Презентации».

Программно-индикаторный комплекс БОС «Комфорт-ЛОГО» (**В. Ю. Ледина, О. Н. Вовк**) также позволяет проводить поэтапную многофакторную диагностику речевого развития как детей, так и взрослых, с автоматической фиксацией, сохранением и анализом полученных данных, с формированием речевых карт.

На этапе первоначального психолого-педагогического обследования детей, проводимого с целью выявления детей, нуждающихся в специализированной помощи, возможно применение в работе логопеда экспресс-диагностики.

**Т. Л. Вербицкая** предлагает авторскую технологию для экспресс-диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием программных средств пакета офисных документов Microsoft для автоматизации самого процесса диагностики, обработки и учета полученных результатов.

**О. А. Безрукова, Е. В. Нурминский, О. Н. Каленкова** разработали компьютерную программу «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста», которая предназначена для проведения диагностики речи детей 4-6 лет.

**Р. И. Лалаева** разработала методику психолингвистического исследования нарушений речи в основе которой лежит психолингвистический подход [20].

Таким образом, в поле практической деятельности логопеда представлен широкий спектр методического материала. Эффективность же логопедической работы, в первую очередь, зависит от верного определения патологии речи, от выяснения особенностей этого нарушения, уточнения патогенеза речевого нарушения. Своевременная и качественно проведенная диагностика позволяет выбрать точное направление и содержание коррекционно-логопедической работы.

**Литература:**

1. Акименко В.М. Логопедического обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов на Дону, 2015.

# 2. Баранова О.В., Соломаха Л. С. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста \ под ред. Н.В. Серебряковой. 2021

3. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Практическое руководство к тестированию 2006.

4. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. Москва, 2005.

5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики, 2004 .

6. Выготский Л. С. Собр. сочинений, т. 2. М., 1982.

7. Выготский Л. С. Собр. соч., т. 3. М., 1983.

8. Грушевская М. с, Недоразвитие речи у младших школьников и его преодоление. Алма-Ата, 1989.

9. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. Москва, 2005.

10. Диагностическое обследование детей раннего и младшего школьного возраста \под ред. Н.В. Серебряковой, 2014

11. Доклад о состоянии здоровья детей в Российской Федерации. - М., Минздрав РФ, 2015 г.

12. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика дошкольников и ее использование учителем логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. 2004.

13**.** Компьютерные инструменты выявления и анализа феноменологии развития представлений о мире у детей дошкольного возраста. Хайдарпашич М. Р. Диссертация, 2013**.**

# 14. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Воронеж, 2000.

# 15. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать, 1999.

# 16. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПБ, 1997

# 17. Косинова Е. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. 2021.

18. Кударинова А.С., Жусупбекова З.Д., Ашимханова Г.С., Садвакасова Н.А., Арбабаева А.Т. Значение логопедической диагностики в развитии речи детей // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 2-1. – С. 42-45.

19. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у младших школьников. Москва, 1983.

20. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. Санкт-Петербург, 2006.

21. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии \ под редакцией Р.Е. Левиной. Москва, 1968.

22. Материалы пресс-конференции в ТАСС. Вести образования 5 октября 2021.

23. Микляева Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста, 2006.

24. Макаров И. В., Емелина Д.А. Нарушения речевого развития у детей \\ Социальная и клиническая психиатрия. – 2017. – т. 27 №4.

25. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР. Автореферат диссертации. Спб, 1993.

26. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей. 2009.

# 27. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / Семаго М. М. и др.; Под общ. ред. М. М. Семаго. Москва, 1999.

# 28. Репина З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи. Екатеринбург, 2008.

# 29. Романович О. А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет. Владос, 2013.

30. Русецкая М.Н., Величенкова О.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. 2021.

31. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб, 2006.

32. Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием. Диссертация. Лебедева Т.В. 2019 г.

# 33. Шереметьева Е.В. Диагностика психоречевого развития детей раннего возраста, 2013.

# 34. Хайдарпашич М.Р. Изучение представлений о временах года при помощи компьютерной программы «Лента времени», М. - Дефектология, №2, 2007.