Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №37»

**Образовательная деятельность на тему:**

**«По сказочной дорожке пойдёшь - в Зимовье зверей попадёшь»**

группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

Воспитатель: Есина Л.Д.

2025 г.

**Цель:**  развитие творческих способностей с использованием «Homemade» в театрализованной деятельности детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки;

-активизировать речевую деятельность детей;

**Развивающие:**

- развивать образное мышление, актёрские способности, умение импровизировать;

- развивать мимическую активность;

- побуждать детей к активному общению, умение строить диалог;

- способствовать развитию подражательным навыкам повадкам животных, их движениям, голосу;

**Воспитывающие:**

-воспитывать сочувствие, желание помогать друг другу, доброжелательность, уважение, любовь к природе, к окружающему миру.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Предварительная работа:**

-чтение русских народных сказок; чтение и пересказ сказки «Зимовье зверей»; показ сказки с куклами бибабо; подбор мелодии и слов для персонажей; распределение ролей.

- просмотр сказок;

- игры по сказкам;

-рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам;

-конструирование сказочного героя;

- лепка любимых героев из сказок;

-драматизация отрывков из сказок «Гуси лебеди», «Лисичка сестричка и серый волк», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей»;

-разгадывание загадок;

- беседы: «Что такое сказка?», «Театр, виды театров (настольный, пальчиковый, теневой», «Театральные профессии», «Правила поведения в театре»;

-взаимодействие с родителями: чтение сказок, просмотр мультфильмов по сказкам, организация выставки (создание настольного театра, игрушки для театрализованной деятельности детей своими руками), консультация на тему «Домашний театр — это просто».

**Материалы и оборудование**: костюм героя «Бабушка -Забавушка»; атрибуты к сказке «Зимовье зверей»: Изба для зверей, куклы-петух, гусь, баран, бык, свинья, выполненные в технологии «homemade», книга сказок, клубок ниток, сундучок, блюдечки, корзинка, желуди, пазлы «сказки» и разрезные картинки старинная утварь посуда и мебель, внутреннее убранство избы, ноутбук, телевизор для музыкального сопровождение.

**Ход :**

**1. 1 часть- Вводная**

Дети играют в группе, звучит сказочная музыка:(накидываю платок, одеваю юбку, фартук, лапти).

(Входит бабушка под русскую народную музыку -Забавушка.)

Бабушка - Забавушка: Здравствуйте, внучата мои маленькие!

-В тот ли садик я попала?

-Как называется ваш д/сад?

-Значит, правильно я нашла дорогу.

- Ребятки, не могли бы мне помочь, мои любимые сказочные герои попали в беду, их прогнали из домика злые волки . Но чтобы им опять попасть в свой домик, нужно для этого выполнить их задания. поможет нам вот этот клубок. А что , же это за клубок? Давайте все закроим глазки и покружимся вокруг себя.

Раз, два, три,

В сказку попади.

Открываем глаза.

**2 часть. Основная**

Вот мы с вами и попали в сказочный лес. Ребята, а вы знаете как себя нужно вести в лесу.

Я буду говорить вам, как дети ведут себя в лесу. Если правильно, то вы будете говорить «да», если неправильно, то вы говорите *«нет»*.

• На полянке посидели

Все попили и поели,

А потом пошли домой

Мусор унесли с собой! Правильно?

• Можно по лесу гулять

Ветки с дерева срывать?

• Можно, уходя домой

Уносить ежа с собой

• Дети по лесу гуляли

Не шумели, не кричали

Ягоды собрали, кустик не сломали! Правильно?

Птица ходит по двору,  
Будит деток поутру,  
На макушке гребешок,  
Кто же это?

Ответы детей. (Достаю куклу - петуха и ставлю на 5 стол)

**Бабушка - Забавушка:** Куда-же нам дальше идти, чтобы не заблудится? ( Заглядываю в сундучок, достаю клубок. Что же , это за клубок?

**Дети:** Нам клубочек покажет дорогу, ведь он волшебный. Давайте с вами перед началом пути проведём Физкультминутку.

**Физкультминутка:**

«К сказке в гости мы пришли, (*шагаем на месте*)  
Сундучок с клубком нашли, (*разводим руки в стороны*)  
Справа заглянули, (*наклоны вправо*)  
Слева заглянули, (*наклоны влево*)  
И присели, и привстали (*сели, встали*),  
И зайчонком поскакали (*прыжки на месте*)  
Ручки наши разомнем *(«замочек» раскрываем*)  
И замочки отопрем! *(«замочек» раскрываем*)

**Бабушка - Забавушка:** Ребята, давайте вместе дружно попросим у клубочка показать нам верный путь.

(Дети проговаривают слова).

Ты катись, катись клубок

На зелененький лужок.

Помоги нам, подскажи,

Путь-дорогу укажи.

(Бабушка-Забавушка бросает клубок).

**Бабушка - Забавушка:** Ой, ребята, посмотрите, к кому же привёл нас клубок.

Четыре копытца,  
Пестры все бока,  
Похож на корову,  
Но нет молока!

Ответы детей. (Достаю из сундучка – куклу быка и ставлю на первый стол)

Кто это?(ответ) (Это бык). Ребята , давайте посмотрим, какое задание для бычка волки приготовили .

**1 задание.** **Дидактическая игра « Кем был раньше?»**

*домашние животные*

цыпленок - яйцом;

лошадь - жеребенком;

корова- теленком;

кошка – котёнком;

овца -ягненком;

свинья – поросёнком;

собака -щенком;

козел –козленком,

бык-теленком;

*Дикие животные*

рысь – рысенком;

слон – слоненком;

кабан – поросенком;

медведь – медвежонком;

тигр – тигренком;

мышь – мышонком;

Волк-волчонком

лиса – лисенком.

**Бабушка - Забавушка:** Пока мы с вами вспоминали животных, наш клубочек отдохнул. Давайте еще раз попросим показать, куда нам дальше идти. (Дети вместе проговаривают просьбу.)

Ты катись, катись клубок

На зелененький лужок.

Помоги нам, подскажи,

Путь - дорогу укажи.

**Бабушка - Забавушка:** Сейчас мы узнаем , к кому нас привёл клубочек.

Кто залез ногами в чашку,  
Измарал свою мордашку?  
Громко чавкает, — Хрю, хрю.  
Что хочу, то и творю.

Не хочу таким быть я.  
Как зовут её…

Ответы детей. (Достаю куклу – свиньи и ставлю на 3 стол)

Волки хотят узнать , можете вы считать или нет? Вам нужно « Приготовить угощение для свинки». В корзинке лежат желуди, дети должны положить столько желудей в тарелочку, сколько показано на карточке у воспитателя. Молодцы , все справились с заданием , а теперь идём дальше.

Ты катись, катись клубок

На зелененький лужок.

Помоги нам, подскажи,

Путь - дорогу укажи.

**4 задание** от волков для следующего героя.

Он шипит и тянет шею,  
нет, наверно, птиц смелее.  
Но его я не боюсь.  
Кто же это, дети?

Ответы детей. (Достаю куклу –гуся и ставлю на 4 стол)

Волки сегодня решили почитать сказки, потянулись за книгой, которая стояла на верхней полке, и все книжки уронили. Книжки порвались и листочки рассыпались и перемешались. И теперь они не могут сложить их по порядку. Помогите им, пожалуйста, я вам раздам картинки, а вы мне помогите их собрать и назвать сказки.

Ответы детей.)

Ребята, до кого, мы с вами дошли, сейчас узнаем.

Птица ходит по двору,  
Будит деток поутру,  
На макушке гребешок,  
Кто же это?

Ответы детей. (Достаю куклу - петуха и ставлю на 5 стол)

Ребята, за то, что вы так хорошо справились с заданиями, волки решили вас отблагодарить и предлагают сделать петушков. Давайте пройдем к столу. Мы их будем делать из пластиковой бутылки, ткани и двухстороннего скотча. Но перед тем как мы начнём делать нашего петушка, давайте разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**  «**Петя-петушок»**  
Петя, Петя-петушок,  
*(соединяем большой и указательный палец в «клюв»)*  
Золотой гребешок,  
*(скрещиваем пальцы двух рук)*  
Шелкова головушка,  
*(гладим по голове)*  
Масляна бородушка.  
*(гладим по подбородку)*  
Что ты рано встаешь  
*(вытягиваемся на носочках, руки вверх)*  
Голосисто поешь, детям спать не даешь  
*(руки складываем под щекой)*

**Продуктивная деятельность: «Конструирование и ручной труд»**

И так приступаем к работе. Берём самую большую деталь из белой ткани, одеваем её на бутылочку, теперь приклеиваем гребешок, бородку, глазки, крылья и красивый разноцветный хвост. Наш красивый петушок готов. Посмотрите какие у нас получились замечательные петушки.

Я спокойный и упрямый,  
В стаде главный я пока.  
С мягкой шерсткою кудрявой,  
С завитком ношу рога.

Ответы детей.(Достаю из сундучка- барана и ставлю на 2 стол. Давайте посмотрим, какое задание волки приготовили для барашка.

**Эксперимент** *«****Дерево удерживает тепло****»*.

Ложки **деревянные и металлические**

Воспитатель: У вас на столах **деревянные** и металлические ложки. Приложите **деревянную к одной щеке**, а металлическую к другой. Что вы почувствовали, где холоднее? *(Ответы детей.)*

ВЫВОД: **Дерево** удерживает тепло и поэтому из него строят дома. чтобы в них было тепло.

- **Дерево** легко поддаётся обработке, поэтому из него делают дома. *(Рассматриваем****игрушечный домик****.)*

Ребята, ну вот мы и выполнили все задания наших героев,и теперь можем их всех поселить в нашем Зимовье.

**3 Часть-Заключительная**

**Бабушка - Забавушка:**

Из какой сказки наши герои ? («Зимовье зверей»)

Каких зверей мы с вами сегодня встретили? ( бык, баран, петух, гусь и свинья)

Чему учит сказка "Зимовье зверей"? («Учит помогать другим, дружить и делать все дела вместе, сообща»).Что было интересно…? Какое задание было для вас тяжелым?

Какие разные характеры у героев сказки, но каждый из них важен , необходим! Давайте пообещаем друг другу жить без ссор в группе!

- Вы, ребята, молодцы, вы ребята, удальцы. Похлопаем, друг другу от души!

-Наше занятие окончено. Вы сегодня постарались на славу. Всем большое спасибо!

### ***Самоанализ открытого занятия в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № (1).***

### **Воспитатель Есина Любовь Данииловна**

   Вашему вниманию было представлено занятие в средней группе . Тема занятия «По сказочной дорожке пойдёшь - в Зимовье зверей попадёшь» с интеграцией образовательных областей в контексте ФГОС –

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Физическое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие.

   Свою педагогическую деятельность осуществляю в соответствии с основной образовательной программой ДОУ на основе примерной общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

**Цель:**Выявление знаний у детей в середине учебного года, создание благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности, формирование у детей интереса к игре – драматизации, развитие речи детей с помощью театрализованной деятельности, расширение представление детей о театре и театрализованной деятельности, обобщение и закрепление знаний по пройденному материалу через различные виды деятельности.

Для достижения поставленной цели были выбраны задачи, которые подразделились на следующие:

**Задачи:**

**Задачи:**

**Образовательные:**

-учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки;

-активизировать речевую деятельность детей;

-формировать умение импровизировать;

-побуждать эмоционально воспринимать сказку;

-развивать связную речь;

**Развивающие:**

- развивать образное мышление, актёрские способности;

- развивать мимическую активность;

- побуждать детей к активному общению, умение строить диалог;

- способствовать развитию подражательным навыкам повадкам животных, их движениям, голосу;

**Воспитывающие:**

-воспитывать сочувствие, желание помогать друг другу, доброжелательность, уважение, любовь к природе, к окружающему миру.

**Тип занятия:**интегрированное**.**

1. *Анализ соответствия нормам СанПин*

 Занятие соответствовало нормам СанПин, помещение перед занятием было проветрено, световой режим в норме. Занятие было динамичным, с постоянной сменой деятельности. Продумано расположение детей в пространстве - беседа на ковре, работа за рабочими столами. Игры «Сложи пазлы и найди такой предмет в корзинке», « Сказки», «Разложи желуди по тарелочкам», опыт «Дерево удерживает тепло», изготовление куклы «Петушок» - за столами.

   Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, прежде всего учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей средней группы. Поэтому при начале занятия дети легко пошли на контакт, была создана эмоционально благоприятная обстановка для дальнейшего проведения занятия. Длительность занятия допускаемому объёму образовательной нагрузки -20 минут.

На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей ( физкультминутка, смена деятельности, динамические паузы).

1. *Анализ условий для проведения занятия.*

Была проведена предварительная работа с воспитанниками, это -чтение русских народных сказок, чтение и пересказ сказки «Зимовье зверей», показ сказки с игрушками; подбор мелодии ; распределение ролей; просмотр сказок, игры по сказкам, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, конструирование сказочных героев из различным материалов, лепка любимых героев из сказок, драматизация отрывков из сказок «Гуси лебеди», «Теремок», «Репка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», разгадывание загадок, были проведены беседы: «Что такое сказка?», «Театр, виды театров (настольный, пальчиковый, теневой», «Театральные профессии», «Правила поведения в театре», взаимодействие с родителями: чтение сказок, просмотр мультфильмов по сказкам, организация выставки (создание настольного театра, игрушки для театрализованной деятельности детей своими руками), консультация на тему «Домашний театр — это просто». Подготовлен план конспекта, на занятии были использованы ИКТ, подготовлен демонстрационный и раздаточный материал : костюм героя «Бабушка -Забавушка»; атрибуты к сказке «Зимовье зверей»: Изба для зверей, куклы-петух, гусь, баран, бык, свинья, выполненные в технологии «homemade», книга сказок, клубок ниток, сундучок, блюдечки, корзинка, жёлуди, пазлы «сказки» и разрезные картинки старинная утварь посуда и мебель, внутреннее убранство избы, ноутбук, телевизор для музыкального сопровождение.

1. *Соответствие методов и приёмов , видов деятельности возрасту детей.*

Для достижения поставленной цели и задач были применены следующие методы:

Словесные: вопросы проблемного характера: «Какое сейчас время года?» «Что вы видите?» А вы любите, когда к вам приходят ости?» «Что же это за клубок?» «Как же нам помочь героям?» «Куда же нам дальше идти, что бы не заблудится?» «Куда же мы с вами пришли?»;

Наглядные:демонстрационный материал : куклы -бык, баран, свинья, гусь и петух, русская народная изба с внутренним убранством , мебелью и посудой, карта с планом, клубок ниток, ложки для опыта, изготовление куклы - «Петушок»; разрезные картинки и дидактическая игра по теме занятия;

Практические: Сюрпризный момент - появление героя Бабушки - Забавушки, появление из сундучка сказочных героев, появление волшебного клубка, появление зимовья в конце занятия, дидактические игры, опыт с ложками, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность (изготовление куклы - Петушок).

Также на занятии были использовались приёмы побуждающие детей к самооценке и самоконтролю, использовались разнообразные формы взаимодействия детей: работа индивидуальная, подгрупповая, групповая.

1. *Анализ деятельности педагога.*

Вначале занятия использовались приёмы, позволяющие создать игровую проблемную ситуацию (опора на интересы и потребности детей) -это сюрпризный момент «Сундучок», таким образом дети заинтересовались и включились в деятельность. Были созданы условия для осознания детьми цели данного мероприятия (занятия) - помочь сказочным героям дойти до Зимовья зверей. Подача нового материала с опорой имеющиеся у детей знания с учётом зоны ближайшего развития - это новые сказочные герои, опыт с ложками, показ русской избы и внутреннего убранства, создание новой куклы - «Петушок». Также осуществлялся индивидуальный подход, использовались задания различных уровней сложности с учётом индивидуальных особенностей детей.

Старалась, чтобы речь была грамотной, эмоциональной, выразительной, чёткой, лаконичной , а деятельность была направлена на эффективность запланированных задач.

1. *Анализ деятельности детей.*

Дети были заинтересованы, внимательны, активны, у них было желание работать организованно, увидели проблему, высказывали свои предложения, искали способы решения проблемы, проявляли инициативностью. Дети умеют и желают отвечать и задавать вопросы , самостоятельно высказываться.

Анализируя деятельность детей хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных. Дети слушали ответы других детей, проявляли самостоятельность при выполнении заданий, доводили начатое дело до конца. Проявили желание включится в деятельность, у них был позитивный эмоциональный настрой на протяжении всего занятия.

Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всей образовательной деятельности. По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.Результат ими был достигнут , в конце занятия сделали выводы.

Анализируя свое занятия, я считаю, что цели я добилась с помощью поставленных задач.