**Педагогическая и воспитательная несостоятельность родителей как причина и источник семейного неблагополучия**

Семья – это первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Ее роль несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, именно в семье формируется и развивается личность человека, закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Но всякая ли семья, любые ли родители способны на это?

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями. Неблагополучные же семьи, имея низкий социальный статус, а также педагогическую и воспитательную несостоятельность одновременно, не справляются с возложенными на них функциями

К педагогически несостоятельным семьям, как правило, относятся те семьи, в которых отмечаются дефекты воспитания в семье, нарушены внутрисемейные отношения, что приводит к серьезным деформациям личности ребенка, его социализации.

Формы проявления социально-педагогического неблагополучия: психологическое напряжение в семье, а также в зоне ближайшего окружения (отношение окружающих к «безотцовщине»), отсутствие образца поведения, формирование стереотипа-образца неполной семьи, семьи с внебрачным ребенком, семьи, неустойчивой в браке. Велика вероятность, что этот стереотип-образец будет воспроизведен детьми из таких семей в процессе их собственной семейной жизни.[1 c. 159]

В основу классификации таких семей положен принцип нарушения внутрисемейных отношений, семейных ценностных ориентаций. Однако, несмотря на это педагогически несостоятельной семьей можно назвать и семью условно благополучную: материально обеспеченную, полную. Встречаются случаи педагогической несостоятельности и семей такой категории. Но в социальной практике данная категория чаще ассоциируется с семьями неполными, проблемными, конфликтными, кризисными, дезорганизованными, асоциальными. Эти типы семей объединяют дефекты воспитания в семье. Воспитание – сложный процесс, требующий от родителей заинтересованности в положительных результатах, терпения, такта, знаний в области детской психологии и педагогики.

Однако далеко не все родители обладают личностными ресурсами, знаниями и навыками для эффективного воспитания детей. Именно поэтому педагогически несостоятельные семьи становятся предметом изучения современных психологов, педагогов и социологов.

Педагогически несостоятельные родители занимаются воспитанием детей, но они отличается неразумными подходами к воспитанию, неумением эффективно строить доверительные взаимоотношения с детьми. В таких семьях главная цель воспитания – достижение послушания со стороны ребенка. [2. С.30-31]

Педагогически несостоятельные семьи – это семьи, которые в течение определенного времени не способны противостоять воздействию дестабилизирующих внесемейных и внутрисемейных факторов. В таких семьях чаще всего преобладает культ личных, эгоистичных интересов, сосредоточенность каждого из членов семьи на себе.

Предметно-практическая деятельность родителей в таких семьях созвучна с типом неблагополучной семьи и преобладающими в ней ценностными ориентациями супругов. Круг общения родителей и детей в таких семьях, как правило, самый разнообразный, чаще нестабильный, ограниченный и не способный оказать действенную помощь в стабилизации семьи.

В силу самых различных проблемных обстоятельств семья может попасть в категорию педагогически несостоятельной. Одним из значимых показателей педагогически несостоятельной семьи является обнаружившая себя проблема, связанная с неудачей воспитания детей в такой семье. Характерно, что чем выше уровень образования родителей, тем больше времени они уделяют воспитанию. И наоборот, чем слабее представлено образование родителей, ниже уровень их нравственности, тем меньше времени родители уделяют воспитанию детей, либо воспринимают задачи и методы воспитания в искаженной форме. [3. С.277]

Педагогическая несостоятельность родителей проявляется в том, что они не могут понять своего ребенка, обеспечить ему необходимый уход, развитие и воспитание, что приводит к такому явлению как «педагогическая запущенность». В то же время работа в школе подтверждает, что от педагогической несостоятельности до асоциальности очень короткое расстояние. У обеих категорий семей есть общие черты: не признают своих ошибок в воспитании детей, не принимают советов, не хотят, что-либо менять. Такие семьи сознательно или невольно настраивают ребёнка на игнорирование общественных норм, на конфликт и конфронтацию. И вот здесь школа должна обратить внимание на такие семьи и забить тревогу. Пока ещё нормы поведения и морали не утрачены родителями.

Первые признаки семейного неблагополучия достаточно зримы. Они проявляются во внешнем облике детей: утомленный, сонный вид, санитарно-гигиеническая запущенность, склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания, неумеренный аппетит, отставание в речевом, моторном развитии, попытки привлечения внимания к себе любым способом, чрезмерная потребность в ласке. Проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, неудачи в обучении.

В семьях с безответственным отношением к воспитанию присутствует и жестокое обращение с детьми. Все это – результат и следствие педагогической и воспитательной несостоятельности родителей. На помощь таким семьям должна придти технология работы по раннему выявлению семейного неблагополучия.

На имеющемся собственном опыте работы с подобными семьями, я могу сказать, что если своевременно обратить внимание на ранние признаки неблагополучия, то вполне возможно помочь семье, оказав ей педагогическую, психологическую, возможно даже и медицинскую помощь. Здесь необходимо подключить всевозможные ресурсы, вовлекая семью во внеурочную деятельность, досуговые мероприятия, активируя её ресурсы. Задача педагогов, психологов, социологов заключается в том, чтобы незамедлительно обратить внимание на первые признаки неблагополучия семьи, разглядеть их и адекватно отреагировать. Тем самым остановить разрушение семьи и защитить детей от нарушения их законных прав и интересов.

**Список литературы:**

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник – М: Гардарики, 2013 с-270

2. Касаркина Е. Н., Рожкова О. В. педагогическая несостоятельность семьи как причина детской безнадзорности //современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии. – 2015. – С. 30-31.

3. Шустова Л. П. Формирование ответственного и позитивного родительства как фактор профилактики семейного неблагополучия //Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности в контексте социальной безопасности в современном российском обществе. – 2017. – С. 277.