**Технологическая карта урока русского языка в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Назывные предложения |
| Тип урока: | усвоение новых знаний |
| Цель: | научиться определять назывные предложения, отличать их от двусоставных предложений, находить их главный член, определять способ его выражения, разграничивать типы односоставных предложении. |
| Задачи: | Распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения, закрепить полученные знания на практике. |
| Методы и формы обучения | Создание проблемных ситуаций, деятельностно-практический; индивидуальная, групповая, парная, фронтальная |

Организационная структура урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I. Мотивация к учебной деятельности | Доброе утро. Начинаем наш урок.  «Не стыдно не знать, Стыдно не учиться»  -Вы согласны с данным высказыванием?  Так давайте сегодняшний наш урок мы проведем под этим девизом. | Делятся мнениями. |
| II. Актуализация  опорных знаний. | - Какие предложения мы называем односоставными?  - В этих предложениях сказуемое выражено глаголом во 2ом лице ед. и множ.ч. Какие это предложения?  - Какие еще типы односост.предлож. вы знаете?  - Чем все они отличаются от двусоставных? | 1. Повторение теоретического материала по теме: «Односоставные предложения », «Определенно-личные предложения» и «Безличные п.» |
| III. Усвоение новых знаний  1 Наблюдение: | . На доске предложения:  1- Мне холодно.  2- Читаем парами.  3-Вернулись поздно вечером.  4-Мороз.  - Назовите пожалуйста ГО в предложениях.  - Итак, чем отличаются и чем похожи предложения? Докажите.  - Каковы цели и задачи урока ? | Читают предложение и определяют его тип по наличию главных членов  Подводит обучающихся к проблеме путём постановки проблемного вопроса  Формулируют проблему по данной теме.  Выводы делают  Ставят перед собой цели и задачи |
| IV. Работа с  теоретическим  материалом | - На с. 132 прочитайте теоретические сведения и поделитесь , что для вас было новое? | Читают теоретические сведения, выясняют, что такое неопределенно-личные предложения. Доказывают, что  данные односоставные  предложения являются неопределенно-личными. |
| V. Первичное закрепление с комментированием | Выполнение упражнения 281 .  …. , прочитай пожалуйста задание к упражнению. Всем понятно что нужно сделать ?  Первые 5 пунктов разбирают желающие (проговаривание алгоритма выполнения задания к упражнению) , а остальные на дом оставляем. | Списывают, подчеркивают  главные члены, определяют,  чем они выражены. Находят  назывные предложения. Работают в тетрадях, с места (у доски по желанию) |
| VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - А теперь я предлагаю вам выполнить самостоятельную работу.  Работа по карточке группами.  **Карточка № 1**  Спишите, обозначая грамматическую основу каждого предложения и определяя его тип.  1) Яркие голубые дни. Синее море. Вечер был тихий, лёгкий. 2) Маленький ручеёк. Вода немного коричневатая. Она не течёт, а сочится из мхов, от подножия невысоких берёзок, ив, ольхи и болотной травы... 3) Ночь. Поскрипывает и по­скрипывает ставенка. 4) Крепко морозит. 5) Мороз. Хрустит под валенками снег.  **Карточка № 2**  Спишите, обозначая грамматическую основу каждого предложения и определяя его тип.  1) Чистые стены, обитые лесом. Запах воды и смолы. 2) Третий час дня. Пасмурно. 3) Вон радуга. Весело жить! 4) Безветрие, и всё небо залито краской. 5) Вот серый старый дом. Теперь он пуст и глух.  **Карточка № 3**  Спишите, обозначая грамматическую основу каждого предложения и определяя его тип.  1) Душная ночь. Будет гроза... Вон и блеснуло бледно и тревожно. 2) Ночь тихая, тихая. Снег рыхл. Где-то далеко в небе тянет весной. 3) Заморозки. Подсохло. Я вышел пройтись к речке. 4) Во всём мне хочется дойти до самой сути: в работе, в поисках пути, в сердечной смуте. 5) Зима подходит к середине, дороги мокнут, с крыш течёт, и солнце греется на льдине.  Задание из ОГЭ  «Вид подчинительной связи» (на обороте доски)  . 1. Замените словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.  1. «деревянный дом» - дом из дерева  2. «морской берег»-берег моря  3. «солнечный свет»-свет солнца  2. Замените словосочетания, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.  1. «особенности кроликов» - кроличьи особенности  2. «царство под горой» - подгорное царство  3. «ответ с загадкой» - загадочный ответ  3. Замените словосочетания, построенные на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.  1. «отпраздновали весело»- отпраздновали с весельем  2. «смотрели подозрительно» - смотрели с подозрением  3. «безжалостно отчитал» - отчитал без жалости | Организует работу обучающихся в группах |
| VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). | -Итак, подведём итоги нашей работы:  - Что такое назывные предложения?  - Чем обычно выражается главный член в назывном предложении?  - Что показывают назывные предложения?  - Где и с какой целью употребляются назывные предложения?  - Приведите пожалуйста примеры.  Рефлексия: опишите предложенную иллюстрацию с помощью назывных распространенных и нераспространенных предложений. ( Зачитать 5-6 работ). | Заключительная беседа по вопросам |
| VIII. Домашнее задание: | Упр. 281 докончить, и еще у.282 |  |