Технологическая карта урока литературного чтения  
учителя начальных классов Глушковой Виктории Витальевны

**Класс: 2 а**

**Тема: В. Сухомлинский. Почему плачет синичка?**

**Цель урока:** познакомить учащихся с жизнью и творчеством В.Сухомлинского, произведением «Почему плачет синичка».

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Планирумые результаты:**

***Предметные:***

понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; определять тему и главную мысль; определять жанр художественного произведения; оценивать поступки героев произведения; формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.

***Личностные:***осознавать значимость чтения; проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное, высказывать свою точку зрения; умение замечать интересные события в повседневной жизни; делать свой нравственный выбор.

***Формируемые УУД:***

Регулятивные: определять цель учебной деятельности и удерживать ее до получения результата; учиться планировать учебную деятельность на уроке; оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, формировать способность к самооценке.

Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; соотносить иллюстрации с текстом произведения, уметь прогнозировать дальнейшее развитие сюжета и событий; наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы; отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.

Коммуникативные: участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, объяснять свои ответы, дополнять ответы других учеников, составлять свои высказывания; умение высказывать своё мнение и прислушиваться к мнению других, дополнять мнение товарищей; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

**Технология:** технология продуктивного чтения.

**Образовательные ресурсы:** учебник Литературное чтение 2 кл., Л.Ф.Климанова, рабочий лист ученика, магнитная доска, компьютер, проектор, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения: |
| **I.Мотивация учебной деятельности.**  **II Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**  **III Самоопределение к деятельности.**  **Речевая разминка**  **IVЦелеполагание.**  **VПервичное восприятие текста.**  **Анализ первичного восприятия.**  **VI Физминутка**  **VII Повторное чтение текста.**  **Анализ**  **VIII Рефлексивно-оценочный этап** | Встали ровно, подтянулись  Все друг другу улыбнулись.  Друг на друга посмотрели  И за парты тихо сели.  Я желаю вам успешной работы на уроке.  -Какой раздел мы изучаем?  -Кто является героями этого раздела?  -Какое произведение вы инсценировали дома?  Покажем историю, которая произошла с героями этого произведения.  Каждый урок литературного чтения – это новая встреча. Сегодня нас ждет встреча с одним представителем живой природы.  Закройте глаза. Представьте себе, что мы идем по лесной тропинке. Вдохните свежий, наполненный весенними ароматами, воздух. Посмотрите вокруг. На солнечных пригорках расцвели первые весенние цветы. Легкий ветерок качает верхушки деревьев. Щебечут птички (вкл.звукозапись).  Кто узнал эту птичку?  Если учащиеся не догадались, предлагается загадка:  На лету поймает мушку,  Не боится есть с кормушки.  Угадайте, что за птичка?  Желтогрудая ….  -Догадались, о ком мы сегодня будем говорить?  *Вывешивается на доске картинку синички.*  *-*Кто видел синичку? Что вы знаете о ней?  Слайд 2.Прочитайте стихотворение медленно; медленно с постепенным увеличением темпа; выразительно.  Шустрые синички,  Птички-невелички,  Прилетают в города  На зиму, где есть еда.  А весеннею порой  Улетают в лес родной.  Отправляемся в гости к синичке.  - Откройте учебник на стр. 114.  Прочитайте имя автора и название произведения.  Определите тему урока.  -Какую цель поставим на урок?  -Постройте алгоритм своей работы:  Рассмотрите иллюстрацию.  - Кого вы видите?  - Что делают дети?  - Предположите, почему  рассказ называется «Почему плачет синичка?»?  **Составление Древа предсказаний.**  - Хотите узнать, что на самом деле расстроило синичку?  Какую работу мы должны сделать?  Беседа по прочитанному на выяснение эмоционального воздействия:  -Какие чувства вы испытали, читая произведение?  -За кого вы переживали?  - Кто из героев тоже испытывал это чувство?  **Скачет шустрая синица**  Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)  Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)  Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)  Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)  Вот присела на минутку, (Присели.)  Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)  И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)  Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)  Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)  Повторное чтение текста по частям, сопровождаемое беседой, с остановками после слов:   1. «…синичка летает и поет, поет» 2. «…почему же она плачет?»   **I часть:**  **-**Как зовут детей?  Сколько им было лет?  - Какое дерево росло около дома?  - Что решил сделать Миша?  - Правильный ли поступок: сделать на тополе качели, чтобы качаться на них?  С чем можно сравнить ветки дерева?  - Как вела себя синичка?  **II часть:** -Что сказал Миша, увидев синичку?  - Что заметила Оля?  - Какой вывод она сделала?  - Понял ли Миша, почему плачет синичка?  Дает ли автор прямой ответ на этот вопрос? Почему?  - А вы, ребята, поняли, почему же плачет синичка?  -Кто из героев произведения более внимателен?  Вернемся к древу предсказаний. Какие предположения были верными?  Какими качествами она обладает? Отметьте в рабочем листе.  Как вы понимаете значение слов:  сочувствует  сопереживает?  В толковом словаре найдем значение этих слов:  *СОЧУВСТВИЕ 1. Отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью других. СОПЕРЕЖИВАНИЕ* *- переживание вместе с другим его душевного состояния.*  -Ребята, а все ли люди умеют сочувствовать, сопереживать? Почему?  - Если кому-то плохо, достаточно ли только сопереживать и сочувствовать?  Обсудите в парах  - Чем может закончиться эта история? Как поступят Миша и Оля?  Какой вывод из прочитанного вы сделали для себя? Какая главная мысль произведения?  **Работа в паре**  Прочитайте пословицы в учебнике.  В рабочем листе подчеркните те, которые отражают главную мысль произведения. Обсудите с товарищем смысл пословиц.  -Кто объяснит смысл 1 пословицы? 2? 3?  **Спешите делать добро** - жизнь быстротечна, нужно успеть делать добрые дела.  **Сделав худо, не жди добра –** сделал зло, не жди, что тебе ответят добром  **Доброта без разума пуста –** прежде, чем сделать доброе дело, нужно подумать, принесет ли оно пользу.  **-**Ребята, один китайский мудрец сказал:  *Добротой часто можно причинить вред, поэтому, когда хочешь сделать добро, тщательно обдумай. (Хун Цзычен)*  Доброта, которая не приносит пользы- это **неразумная доброта.** Она может навредить.  Подберите свои пословицы, отражающие основную мысль произведения.    Давайте будем внимательны друг к другу, к тому, что нас окружает. Будем дарить доброту и тогда мир станет добрее.  Определите – это художественный текст или научно-познавательный? Почему?  Определите жанр текста. Докажите.  Понравился ли вам рассказ?  Давайте вспомним, кто его написал.  Что вы знаете о писателе?  Хотите узнать?  **Работа в паре.** Знакомство с биографией. Прочитайте краткую биографию В.Сухомлинского. Подчеркните ключевые слова.  **1 ряд:**Василий Александрович Сухомлинский родился  в селе Васильевка на Украине. Здесь прошли его детство и юность. Папа Сухомлинского работал плотником, мама-швеёй. В семье было 4 детей: 3 сына и дочь. Когда они выросли, все выбрали профессию учителя.  Василий Сухомлинский хорошо учился в школе. Был очень талантливым. Уже в 17 лет начал работать учителем. После окончания педагогического института работал учителем украинского языка и литературы.  **2 ряд:** Василий Сухомлинский во время Великой Отечественной войны в 1941 году добровольцем ушел на фронт, был тяжело ранен, защищая Москву. В эти страшные годы его жена погибла вместе с ребенком.  Лишения, невзгоды, потеря семьи не сломили Василия Сухомлинского. Он много работает: пишет статьи, рассказы и сказки. Очень много писал о доброте.  **3 ряд:**Василий Сухомлинский всю свою жизнь посвятил воспитанию детей. 22 года работал директором Павлышской школы. Она была почти разрушена после войны. Сухомлинский сделал её знаменитой. Эту школу называли школой радости.  В Павлыше установлен гранитный памятник Василию Сухомлинскому. В начале каждого учебного года ученики и учителя Павлышской школы постоянно посещают могилу выдающегося педагога.  Игра «Вопрос-ответ» по биографии писателя.  Вопросы заранее подготовлены учителем.  -Удалось ли нам достичь цель урока?  Какую работу мы сделали для достижения цели?  Мечтали ли вы когда-нибудь стать волшебниками?  Весна пока еще не очень торопиться нарядить деревья в красивые платья. Давайте, как в сказке «12 месяцев», приблизим этот момент.  Выберите зеленый лист, если вы были внимательными читателями, урок дал вам новое знание, все задания выполнили правильно; желтый- если испытывали некоторые затруднения при выполнении заданий; красные- если большая часть заданий непонятна и разместите на нашем дереве.  Домашнее задание на выбор:  1.Написать заметку «Необычные факты из жизни обычной синички» в «Лесную газету».  2.Пересказ от лица одного из героев. | Приветствуют учителя, гостей.  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте.  Отвечают на вопросы учителя:  Люблю все живое.  Животные, люди.  Лисица и еж.  Инсценируют произведение.  Представляют происходящие события.  Синичка  Рассказывают известные факты.  Выразительное чтение зашумленного текста в рабочем листе.  Открывают учебник. Читают название.  Тема урока  В. Сухомлинский. «Почему плачет синичка?»  1.Мы познакомимся с …..  2.Узнаем, какой поступок ….  3.Определим , чему учит…  Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы  - Мальчика, девочку и синичку.  -Катаются на качелях.  Делают предположение:  Что-то случилось, кто-то обидел, что-то с птенцами, потерялся птенец, заболела, кто- то разорил или сломал гнездо, дети шумят и пугают птенцов, качают дерево, птенцы могут выпасть,…  На древе предсказаний появляются соответствующие записи.  Прочитать произведение  Самостоятельное знакомство с текстом (жужжащее чтение)  Передают свое эмоциональное состояние, отвечая на вопросы.  Повторяют движения  Повторно читают текст.  Анализируют прочитанный текст. Отвечают на вопросы:  -Детей звали Оля и Миша.  Оле было 9 лет, а Коле 10 лет.  - Около дома рос большой ветвистый тополь.  - Миша решил сделать на тополе качели.  - Неправильный. Ветки могут не выдержать и сломаться. Дети могут упасть и пораниться.  Ветки дерева как руки человека.  - Она около них летала и кричала.  - Синичке тоже весело оттого, что мы качаемся.  - Оля заметила в стволе тополя дупло с гнездом, в котором были птенчики.  - Синичка кричит, плачет.  - Нет.  Автор хочет, чтобы мы сами догадались.    Она боялась, что ребята обидят ее птенцов.  Оля.  Убирают ошибочные предположения.  Отмечают качества Оли в рабочем листе:  Умеет наблюдать, сочувствует, сопереживает.  Пробуют объяснить значение слов.  Работают с толковым словарём.  Объясняют значение слов.  Нет.Они не видят, не замечают, что кому-то плохо или думают только о себе  ***надо действовать, помогать***  Предполагают, чем может закончится история.  **Нужно быть внимательным к тому, что нас окружает.** Нельзя своими забавами мешать другим.  Работают в парах.  Отмечают правильный ответ в рабочем листе.  Объясняют смысл каждой пословицы.  Слушают учителя.  Жизнь дана на добрые дела.  Добрый человек добру и учит и т.д.  Определяют стиль и жанр художественного произведения в рабочем листе, доказывают свое мнение.  - Художественный, потому что автор передаёт нам свои чувства и эмоции.  - Это рассказ, потому что текст небольшой по объему, рассказывается об одном событии в жизни героев.  Чтение биографии в паре. Выделение ключевых слов, опорных фраз.  Отвечают на вопросы с опорой на ключевые слова и фразы, которые задают другие ребята.  -Познакомились с автором и произведением.  Определили главную мысль.  Самооценка деятельности на уроке. | Коммуникативные:  настрой на продуктивную деятельность,  проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность;  участвовать в диалоге: отвечать на вопросы.  Выразительное чтение наизусть.  Коммуникативные: составлять свои высказывания.  Предметные:  развивать навыки выразительного чтения  Регулятивные: определение и формулировка темы и познавательной цели; планирование учебной деятельности на уроке.  .  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации; умение соотносить иллюстрации с текстом произведения;    умение прогнозировать дальнейшее развитие сюжета и событий  Предметные:  развивать навыки выразительного чтения  Регулятивные: оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении произведения  Предметные:  развивать навыки выразительного чтения, умение размышлять над прочитанным текстом и отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; находить ответы на поставленные вопросы словами текста; давать характеристики героям произведения, делать выводы, аргументировать своё мнение.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации; отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте; наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.  Коммуникативные: участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, объяснять свои ответы, дополнять ответы других учеников, составлять свои высказывания; умение слушать учителя и одноклассников.  Предметные: оценивать поступки героев;  определять главную мысль произведения.  Личностные*:* умение понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.  Комуникативные:  умение высказывать своё мнение и прислушиваться к мнению других, дополнять мнение товарищей; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; умение высказывать своё мнение и прислушиваться к мнению одноклассника.  Регулятивные:  фиксировать удовлетворенность/  неудовлетворенность своей работой на уроке;  формировать способность к самооценке. |