**ВЛИЯНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СУВОРОВСКИХ УЧИЛИЩ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Известно, что особая роль в военно-профессиональной ориентации обучающихся суворовских училищ принадлежит образовательному учреждению, функционирующему на основе специализированного профильного обучения. Так первое знакомство будущих кандидатов на обучение в Суворовском суворовском военном училище (далее – Училище) происходит в рамках ежегодно проводимых дней открытых дверей, когда у всех гостей появляется возможность познакомится не только с образовательной средой училища, но и с перспективой развития материально-технической и учебной базы. По итогам проведения дня открытых дверей участниками заполняются анкеты, результаты которых показали, что основная часть, 89% гостей, посещают день открытых дверей с целью дальнейшего поступления в училище. Из чего следует, что именно на первом этапе знакомства с училищем сотрудникам важно обеспечить возникновение у будущих кандидатов на обучение положительных ярких эмоций и соответствующий интерес к обучению в данном учебном заведении.

В теории интереса, психологи и педагоги подчеркивают, что интерес – это качество личности, которым не обладает человек при рождении. Это качество – результат развития личности, на которое влияют определённые условия, одним из которых является окружающая среда [2].

У этого термина, находящегося на стыке педагогики и психологии, до сих пор не существует единого чёткого определения. Для начала стоит определиться, что принято понимать под словом «среда». Как указано в Большом толковом словаре русского языка под редакцией Сергея Кузнецова, это «социально-бытовая обстановка, условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение» [1].

Среда, окружающая обучающегося, также является образовательной составляющей процесса обучения. Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.

Есть множество условий, которые так или иначе влияют на ход обучения и воспитания суворовцев. Одним из таких условий, несомненно, выступает предметно-пространственная среда образовательного учреждения.

Так, предметно-пространственную среду Московского суворовского военного училища составляют следующие элементы:

* планировка и архитектура зданий, помещений и территории учебного заведения, прилегающей к основному зданию;
* особенности тематического оформления рекреаций, учебных кабинетов, помещений для проживания воспитанников;
* комплектация учебных пособий;
* ландшафтный дизайн территории училища.

В реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды большую роль играет образ великого полководца А. В. Суворова, который стал символом всех военно-учебных заведений России, символом армии. Не случайно и появление суворовских училищ, созданных по образцу кадетских корпусов старой России, но с более явным акцентом на суворовское наследие, в основе которого лежит военная доблесть и православное смирение, гордость победами и умение учиться, страсть к служению Родине и к образованию. Недаром в суворовских училищах на различных плакатах и стендах мы видим его цитаты. Приведем примеры некоторых из них: «С юных лет приучайся прощать недостатки ближнего и никогда не прощай своих собственных», «Будь терпелив в военных трудах, не поддавайся унынию от неудач», «Возьми себе в образец героя древних времен, наблюдай его, иди за ним вслед, поравняйся, обгони – слава тебе!», «Субординация или послушание – мать дисциплины или военному искусству», «Потомство мое, прошу брать пример... до издыхания быть верным Отечеству».

На сегодняшний день в суворовских училищах созданы музеи, учебные военные библиотеки, а также уголки воинской славы, которые охватывают историю кадетского и суворовского движений с 1873 г. по настоящее время. Это целиком и полностью направлено на воспитание чувства патриотизма, которому нельзя научить – это воспитательный процесс, а также готовности к защите Отечества; формирование и развитие чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности; стремление к овладению профессией офицера и привитие любви к военной службе.

Образ великого и скромного полководца проходит связующим звеном в тематическом оформлении рекреаций, учебных кабинетов, помещений для проживания воспитанников: памятник полководца А. В. Суворова на плацу, портреты А. В. Суворова на репродукциях картин Н. И. Уткина, В. И. Нестеренко, Т. Г. Шевченко и др., картины с изображением битв исторического прошлого России – примеры побед великого полководца, напольная витрина с российскими орденами полководца А. В. Суворова, которые являются хранителями памяти почти с магическими свойствами, вдохновителями, дающими силу и уверенность на будущие свершения в музеи училища. Согласно сложившейся суворовской традиции, в дань уважения и почтения, суворовцы в день рождения генералиссимуса возлагают к памятнику цветы.

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды Московского суворовского военного училища способствует системе патриотического воспитания и ориентированию обучающихся на приобретение военной профессии. Реализация воспитательного потенциала направленна на:

* возрождение исторической памяти и преемственности;
* формирование гражданского сознания и патриотизма на основе музееведения;
* личностное развитие каждого обучающегося;
* формирование на основе исторических и военно-исторических традиций образовательной среды, способствующей формированию защитника Отечества;
* содействие воспитанию культуры взаимоотношений суворовцев с людьми разных поколений, уважительного отношения к ветеранам боевых действий.

Таким образом, создаваемая образовательная среда в училище направлена на реализацию единого образовательного процесса. Образ А. В. Суворова в системе воспитательной и профориентационной работы не только способствует поддержанию интереса у обучающихся стать в будущем офицером Вооружённых Сил Российской Федерации, но и является ориентиром в формировании чувства патриотизма, развитии чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности; стремления к овладению профессией офицера и привитие любви к военной службе. Как говорил А. В. Суворов: «Потомство мое прошу брать мой пример: всякое дело начинать с благословением Божиим».

**Список источников**

1. Скорнякова, Н. Что такое образовательная среда и какой она бывает / Н. Скорнякова. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoeobrazovatelnaya-sreda-i-kakoy-ona-byvaet>
2. Шенцова, О. М. Развитие интереса к обучению путём создания эмоционально-комфортной образовательной среды / О. М. Шенцова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-interesa-k-obucheniyu-putem-sozdaniyaemotsionalno-komfortnoy-obrazovatelnoy-sredy/viewer>